

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
Старшая разновозрастная группа**

**Из ООП ДО, утвержденной
приказом директора
от « 25» мая 2015 года № 134**

**с. Богоявление,
Дальнеконстантиновский район
2017 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Возрастные особенности развития воспитанников.	5
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения программы	8
2.	Содержательный раздел.	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей	10
2.2.	Формы работы по образовательным областям	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
3.	Организационный раздел	13
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в холодный период	13
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников в теплый период	14
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	15
3.4.	Учебный план старшей разновозрастной группы	16
3.5.	Календарный учебный график	16
3.6.	Перечень событий, праздников, мероприятий	18
3.7.	Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО	19
3.8.	Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО	21
3.9.	План работы с родителями	24
3.10.	Комплексно – тематическое планирование	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБОУ «Богоявленская средняя школа» разработал данную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБОУ Богоявленская СШ).

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Образовательная программа МБОУ Богоявленская СШ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое воспитание.

Основной структурной единицей дошкольного общеобразовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп МБОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения (на основе данных сельской амбулатории) и численности комплектования в соответствии с требованиями СанПиН.

Наблюдения последних лет показывают тенденции к увеличению семей с 2-3 детьми, многодетных семей, что подчеркивает актуальность осуществления образовательного процесса в разновозрастных сообществах.

2. Социально-экономический уклад посёлка в целом.

Социальный состав населения показывает, что в основном преобладают полные рабочие семьи. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это интеллектуальная подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы художественно-эстетического, социально-личностного развития ребенка.

3. Исторические

Наша Нижегородская (Горьковская) область славится хохломской, Городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой). В с. Богоявление действует церковно-краеведческий музей, где собраны предметы быта, текстиль, предметы народных промыслов. Наш район богат знаменитыми людьми: писателями (Н.И. Кочин), художниками (А.Н. Формозов), скульпторами (А.Н. Рыжов).

4. Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

5. Климатические и экологические особенности территории.

Наш район расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя t зимой 12-15 летом 20-25). Рядом с посёлком, на расстоянии 1-1,5 км находится смешанный лес, богатый ягодами и грибами. А на расстоянии 100 метров от детского сада находится лес, в котором преобладают лиственные деревья и кустарники. Яркие особенности сезонов позволяют через ознакомление с ними решить интегративный комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях.

6. Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и состоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе.

7. Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима пребывания воспитанников, общей организации работы детского сада, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников.

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность

детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшая разновозрастная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови,

подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе Нижегородской области, истории родного края, о людях, прославивших ижегородскую землю. Может рассказать о своем родном посёлке, назвать его, знает государственную символику родного поселка, Нижегородской области. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Нижегородской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито эстетическое воспитание, знает произведения разных видов искусств, умеют воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Ребенок грамотно отбирает содержание рисунка, лепки, аппликации, экспериментирует с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса Учреждения, выстроено в соответствии с:

примерной основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «От рождения до школы». Мозаика-синтез, 2015г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка прописано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2015г. Страница с 46 по 135.

2.2. Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: Игровая беседа с элементами движений	Социально-коммуникативное: Игровое упражнение Индивидуальная игра
---	--

Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Проблемная ситуация	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение Рассматривание, Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия
Речевое развитие: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Познавательное развитие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра, Организация выставок, Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в холодный период

Режимные процессы	Старшая разновозрастная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв между НОД 10 мин)	1-я п/дня: 9.00-10.10 2-я п/дня: 15.35-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.20

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, уход детей домой	15.35 – 17.30

**3.2. Организация режима пребывания воспитанников
в тёплый период
(В тёплый период года 1 группа сокращается)**

Режимные процессы	Старшая разновозрастная группа
Прием детей на воздухе (самостоятельная деятельность детей), игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, солнечные, воздушные ванны, самостоятельная деятельность	8.50 – 12.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.30

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Старшая разновозрастная группа (5-7лет)			
	1-я подгруппа (5-6лет)		2-я подгруппа (6-7лет)	
	образов. деятельность	время	образов. деятельность	образов. деятельность
понедельник	(Худ.эст. развитие) рисование	9.00-9.25	(Худ.эст. развитие) рисование	9.00-9.30
	(Худ.эст. развитие) Музыка	9.40-10.05	(Худ.эст. развитие) Музыка	9.40-10.10
вторник	(Речевое развит) художественная литература	9.00-9.25	(Речевое развит) художественная литература	9.00-9.30
	(Физическое разв) Физическая культура	9.40-10.05	(Физическое разв) Физическая культура	9.40-10.10
			(Познават.развит) ФЭМП	15.35– 16.05
среда	(Познават. развит) ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением (Физическое развитие) физическая культура	9.00-9.25	(Познават. развит) ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением (Физическое развитие) физическая культура	9.00-9.30
		9.40-10.05		9.40-10.10
	(Речевое развит) Развитие речи	15.35– 16.00	(Речевое развит) Развитие речи	15.35– 16.05
четверг	(Познават.развит) ФЭМП	9.00-9.25	(Познават.развит) ФЭМП	9.00-9.30
	(Худ.эст.развит) Музыка	9.40-10.05	(Худ.эст.развит) Музыка	9.40-10.10
	(Худ.эст. развитие) лепка/аппликация	15.35– 16.00	(Худ.эст. развитие) лепка/аппликация	15.35– 16.05
пятница	(Худ.эст.развитие) рисование	9.00-9.25	(Худ.эст.развитие) рисование	9.00-9.30
	(Физическое развит) физическая культура На свежем воздухе	9.40-10.05	(Физическое развит) физическая культура На свежем воздухе	9.40-10.10

3.4. Учебный план старшей разновозрастной группы

Базовый вид деятельности	Виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Старшая разновозрастная					
		Первая подгруппа (5-6 лет)			Вторая подгруппа (6-7 лет)		
	ВИДЫ НОД	НОД			НОД		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
	Художественная литература	1	4	36	1	4	36
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	2	8	72	2	8	72
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	-	-	-	-	-	-
	Развитие движений	-	-	-	-	-	-
	Со строительным материалом	-	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-
	Музыкальное	-	-	-	-	-	-
Общее количество НОД		12	48	432	13	52	468
Объем недельной образовательной нагрузки		5 ч 00 мин			6 ч 30 мин		

3.5. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Режим работы МБОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы МБОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

Содержание	Возрастная группа	
	Старшая разновозрастная группа	
	Первая подгруппа (5 – 6 лет)	Вторая подгруппа (6 – 7 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	
Сроки каникул		
Зимние каникулы	01.01.2019 – 08.01.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019– 31.08.2019г (13 недель)	
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.2019г	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность НОД	25 минут	30 минут
Общее количество НОД в неделю	12	13
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут 10 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 00 минут	6 часов 30 минут

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Непосредственно образовательная деятельность	старшая разновозрастная группа
Начало НОД	1-я п/дня: 9.00 2-я п/дня: 15.35

Окончание НОД	1-я п/дня: 10.10 2-я п/дня: 16.05

Праздничные дни

День народного единства	04.11.2018г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2019 г. — 08.01.2019 г.	7 дней
Рождество Христово	07.01.2019г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2019 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2019 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2019 г.	1 день
День Победы	09.05.2019 г.	1 день
День России	12.06.2019г.-	1 день

Сокращенные рабочие дни в 2018-2019 учебном году

7 марта 2019 г.

30 апреля 2019 г.

8 мая 2019 года.

11 июня 2019 г.

Перенос выходных дней в 2018-2019 учебном году

29 декабря на 31 декабря

5 января на 2 мая

6 января на 3 мая

23 февраля на 10 мая

С учетом переноса выходных дней в 2019 году будут выходные дни:

С 30.12.2018 по 08.12.2019 года – 10 дней

С 08.03.2019 по 10.03.2019 года – 3 дня

С 01.05.2019 по 05.05.2019 года - 5 дней

С 09.05.2019 по 12.05.2019 – 4 дня

3.6. Перечень событий, праздников, мероприятий.

Группа	Название мероприятия	Вид мероприятия
	Сентябрь	

Старшая разновозрастная	«Осенние игры»	Спортивное разв-ие
	Октябрь	
Старшая разновозрастная	«Загадки с овощной грядки»	Развлечение
	Ноябрь	
Старшая разновозрастная	«Золотая осень»	Праздник
	Декабрь	
Старшая разновозрастная	«Елка в круг нас всех зовет»	Праздник
	Январь	
Старшая разновозрастная	«Музыкальные загадки»	Досуг
	Февраль	
Старшая разновозрастная	«А ну-ка мальчики!»; «Масленица»	Развлечение
	Март	
Старшая разновозрастная	«Праздничные конверты»	Праздник
	Апрель	
Старшая разновозрастная	«1 апреля – день шутки и веселья»	Развлечение
	Май	
Старшая разновозрастная	«День Победы»	Праздник
	«Прощай наш детский садик»	Праздник

3.7. Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Количество штук
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.	1

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)		
Методический комплекс	1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.	1
	2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 145 с.	1
	3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март - май / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 167 с.	1
	4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,	1

	Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015. – 307 с. 5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. Март - май. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю.Бабчинская. О.А.Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2015. – 347 с. 6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 244 с. 7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа). Учитель. – 2013. 8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа). Учитель. – 2013. 9. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с. 10. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.	1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 1. Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1 1
Образовательная область «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. 1. Пономарева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (старшая группа). – Мозаика-Синтез. – 2011. 2. Пономарева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (подготовительная группа). – Мозаика-Синтез. – 2012. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (старшая группа). – Мозаика-Синтез. – 2011. 2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (подготовительная группа). – Мозаика-Синтез. – 2011. 3. Машкова С.Ф. Познавательно исследовательские занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград. – «Учитель». – 2013. 4. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения в детском саду. 5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 6. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». – 2011	1 1 1 1 1 1 1

Образовательная область «Речевое развитие»	1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (старшая группа). – Мозаика-Синтез. – 2011.	1
	2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (подготовительная группа). – Мозаика-Синтез. – 2012.	1
	3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – Мозаика-Синтез. – 2012.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 96 с.	1
	2. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г.Барсукова (и др.) Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2013. – 191 с.	1
	3. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И.П.Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 123 с.	1
	4. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. 348 с.	1
	5. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2013. 319 с.	1
	6. Музыка. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. – Изд. 2-е. переработанное./ Автор-сост. Улашенко Н.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.	1
	7. Развитие эмоциональной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В.Михеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 155 с.	1
	8. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.сост. Т.И. Кандава, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с.	1
	Изобразительная деятельность	
	1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (подготовительная группа). – Мозаика-Синтез. – 2011.	1
	2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). – ТЦ «Сфера». – М. – 2009.	1
	3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.	1
Образовательная область «Физическое развитие»	Физическая культура	
	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – Мозаика-Синтез. – 2010.	1
	2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – Мозаика-Синтез. – 2011.	1

3.8. Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Счетный материал «Транспорт»	1	Объекты для исследования в действии
	Набор геометрических элементов «Танграм»	1	
	Соединяющие геометрические звенья в прозрачном контейнере	1	

Набор больших прозрачных пуговиц в прозрачном контейнере	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
Развивающие игры:		
Четыре сезона	1	
О пользе домашних животных		
Волшебница вода		
Почемучка 1 и 2		
На каждую загадку четыре разгадки		
С какого дерева листочек, плод		
Занимательная политра		
История в картинках		
Веселые шнурочки		
Знаю все профессии		
Числовые домики		
Поиграем, посчитаем		
Овощная фантазия		
Учим дорожные знаки		
Слоги, слова, фигуры		
Путешествие в страну Арифметики		
Валеология или здоровый малыш		
Противоположности		
Слоги и слова		
Азбука – веселые уроки		
Веселая логика		
Веселый счет		
Составь слово		
Лото		
Кто как устроен		
Кто и что (живое, неживое)		
Большой, средний, маленький		
Герои русских сказок		
Детям о времени		
Лейка пластмассовая детская	1	Игрушки – предметы оперирования
Дидактические карты		Нормативно-знаковый материал
«Птицы, обитающие на территории нашей страны»	1	
«Деревья нашего края»	1	
Природные и погодные явления»	1	

«Насекомые»	1	
«Цветы: лесные, луговые, садовые»	1	
«Деревья наших лесов»	1	
«Рыбы морские и пресноводные»	1	
«Животные, обитающие на территории нашей страны»	1	
«Фрукты»	1	
«Животные наших лесов»	1	
«Домашние животные и их детеныши»	1	
Правила дорожного движения»	1	
«Профессии»	1	
Транспорт: наземный, воздушный, водный»	1	
«Если малыш поранился»	1	
Не играй с огнем»	1	
«Летние виды спорта»	1	
Дымковская игрушка»	1	
Каргополь – народная игрушка»	1	
«Филимоновская народная игрушка»	1	
«Гжель»	1	
«Наши чувства и эмоции»	1	
«Симфонический оркестр»	1	
«Зимние виды спорта»	1	
«Хохлома»	1	
«Похлов – Майдан»	1	
«Назови своим словом»	1	
Плакаты		
Овощи	1	

	Фрукты	1	
	Ягоды	1	
	Природа	1	
	Правила поведения на дороге	1	
	Правила безопасности для дошкольников	1	
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	
Социально-личностное развитие	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
	Конструктор деревянный 65 деталей	1	
	Набор мягких модулей «Кубики с буквами и цифрами различных цветов»	1	Строительный материал
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Вспомогательный материал
	Мольберт	1	

3.9. План работы с родителями

Сроки	Тема недели	Тематические мероприятия
03.09.- 14.09 .	«Сегодня дошколята завтра школьники».	Участие детей подготовительной подгруппы в школьной линейке посвящённой Дню знаний. <u>Родительское собрание:</u> «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ». <u>Памятка для родителей:</u> «Что такое готовность к школе».
17.09.- 21.09 .	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».	Изготовление родителями и детьми поделок из природного материала на тему « Подарки осени». <u>Информация для родителей:</u> «Как одевать ребёнка осенью». <u>Папка- передвижка:</u> «ОСЕНЬ- сентябрь». <u>Совместное творчество родителей и детей</u> « Дары осени».

24.09.-28.09.	«Я человек! Я гражданин! Мои права».	<u>Информация для родителей:</u> «Защита прав и достоинств ребёнка в семье». <u>Памятка для родителей:</u> « Основные права воспитанников». <u>Памятка для родителей:</u> « Не дай себя в обиду». <u>Выставка фотографий</u> «Моя самая близкая Русь»
01.10. – 05.10. .	« Наши друзья – животные».	<u>Памятка для родителей:</u> « Правила безопасности при общении с животными». <u>Рекомендации родителям:</u> « Рацион дошкольника».
08.10. - 12.10.	«Мой дом. Моё село».	<u>Фотовыставка:</u> « Моя самая близкая Русь». <u>Информация для родителей:</u> «Советы по охране жизни и здоровья детей». <u>Папка -передвижка:</u> «ОСЕНЬ- октябрь». <u>Информация для родителей:</u> «Профилактика гриппа». <u>Выставка семейной фотографии(рисунков)</u> «Достопримечательности родного села».
15.10.-19-10.	«Моя семья».	<u>Творческая работа родителей и детей:</u> «Генеалогическое древо нашей семьи». <u>Информация для родителей:</u> «Требования к одежде детей в помещении». <u>Развлечение</u> «Мама, папа, я – вместе дружная семья»
22.10.-26.10.	«Мир предметов и техники».	<u>Информация для родителей:</u> «Бытовая техника. Безопасность ребёнка прежде всего». <u>Информация для родителей:</u> «Организация питания в ДОУ».

29.10.- 02.11.	«Труд взрослых. Профессии».	<u>Информация для родителей:</u> «Учите ребёнка трудиться». <u>Памятка для родителей:</u> «Школа здоровья». <u>Акция:</u> «Мы кормушку смастерили».
05.11.-09.11.	«Родная страна».	<u>Анкета для родителей:</u> «Знаю ли я своего ребёнка». <u>Буклет для родителей:</u> «Один дома или с какого возраста можно оставлять ребёнка дома одного».
12. 11.- 16.11.	«Поздняя осень».	<u>Информация для родителей:</u> «Правила поведения на детском празднике». <u>Информация для родителей:</u> «Не переучивайте левшу».
19.11. – 23. 11.	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».	<u>Родительское собрание (старшая подгруппа):</u> « Развитие у детей связной речи через художественную литературу». <u>Информация для родителей:</u> «О дружбе». <u>Папка -передвижка:</u> «Осень- ноябрь».

26.11.-30.12.	«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду».	<u>Выставка поделок из бросового материала</u> : «Красивый горшочек для комнатного растения». <u>Родительское собрания (подготовительная подгруппа)</u>: « Скоро в школу». <u>Информация для родителей</u>: «Правила безопасности на водоёмах зимой».
03.12.- 07.12. .	«Зима пришла».	<u>Информация для родителей</u>: «Как одевать ребёнка на прогулку в морозную погоду». <u>Фотовыставка для родителей и детей</u>: « Волшебница Зима». <u>Папка- передвижка</u>: «ЗИМА – декабрь».
10.12.-14.12.	«Твоя безопасность».	<u>Информация для родителей</u>: «Как научить ребёнка собственной безопасности». <u>Памятка для родителей</u>: « Безопасность поведения детей и взрослых дома».
17.12.- 21.12.	«Мальчики и девочки».	<u>Информация для родителей</u>: « Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей». <u>Информация для родителей</u>: « Сохраним и укрепим осанку детей».
24.12.-28.12. .	«Новый год».	<u>Совместное творчество родителей и детей</u>: «Символ 2019 года» <u>Памятка для родителей</u>: « Новогодние каникулы вместе с ребёнком». <u>Информация для родителей</u>: «Безопасность на дорогах». <u>Новогодний праздник для детей и родителей</u>.

09.01.2018-10.01.2018.	«Неделя игры. Каникулы».	<u>Информация для родителей:</u> «Играйте вместе с детьми». <u>Памятка для родителей:</u> « Семь родительских заблуждений о морозной погоде». <u>Папка- передвижка:</u> «ЗИМА – январь».
14.01. – 18.01.	«Юные волшебники». (неделя художественного творчества)».	<u>Информация для родителей:</u> « Зимние травмы». <u>Информация для родителей:</u> «Правила поведения в общественном транспорте».
21.01. – 25.01.	«Любопытные почемучки». (неделя познания)».	<u>Информация для родителей:</u> «Родители – гиды на пути к познанию». <u>Информация для родителей:</u> « Как предупредить болезнь ребёнка».
28.01. – 01.02 .	«Мы - спортсмены».	<u>Информация для родителей:</u> «Здоровье всему голова». <u>Памятка для родителей:</u> « Здоровье дошкольника». <u>Соревнования семейных команд:</u> «Весёлые старты».
04.02. – 08.02 .	«Культура общения».	<u>Папка- передвижка:</u> « ЗИМА – февраль». <u>Информация для родителей:</u> «Этикет в обществе и дома».

11.02.-15.02.	«Народное творчество: культура и традиции».	<u>Беседа с родителями:</u> « Как приучать ребёнка к русскому народному творчеству». <u>Информация для родителей:</u> «Береги глаз как алмаз».
18.02 – 22.02.	«Защитники Отечества».	<u>Информация для родителей:</u> « Уход за полостью рта». <u>Праздник к дню Российской Армии.</u> <u>Папка-передвижка:</u> « Защитники Отечества».
25.02.-.07.03.	«Женский день».	<u>Праздник к Международному женскому дню 8 Марта.</u> <u>Папка- передвижка:</u> « ВЕСНА – март».
11.03. -15.03 .	«Весна – красна».	<u>Информация для родителей:</u> « Авитаминоз. Профилактика авитаминоза». <u>Развлечение для детей и родителей:</u> « Весна».
18.03. – 22.03.	«Опыты и эксперименты».	<u>Информация для родителей:</u> «Познавательное развитие дошкольника». <u>Памятка для родителей:</u> «Учимся наблюдать, познавать, сравнивать». <u>Папка- передвижка:</u> « ВЕСНА – май».

25.03.-29.03.	« Пернатые соседи и друзья».	<u>Акция для родителей и детей:</u> « Каждому певцу по дворцу» <u>Информация для родителей:</u> « Правила безопасности на льду водоёма весной».
01.04.-06.04.	«Неделя здоровья»	<u>Информация для родителей:</u> «Формирование у детей привычек здорового образа жизни». <u>Папка- передвижка:</u> «ВЕСНА – апрель».
08.04.-12.04.	«Космические просторы».	<u>Родительское собрание с родителями будущих первоклассников и учительницей начальной школы.</u> <u>Буклет для родителей:</u> «Будущий первоклассник».
15.04. – 19.04. .	«Знай и уважай ПДД».	<u>Памятка для родителей по ПДД.</u> <u>Информация для родителей:</u> «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».
22.04.-26.04.	«Неделя книги».	<u>Информация для родителей:</u> « Какие русские народные сказки читать детям». <u>Акция :</u> «Примем книжку в дар». <u>Папка-передвижка:</u> «Будущий первоклассник».
29.04.-10.05.	«День Победы».	<u>Митинг у обелиска павшим в Великую Отечественную войну воинам.</u> <u>Памятка для родителей:</u> « Психологический портрет идеального первоклассника».

13.05.-24.05.	« Путешествие по экологической тропе»	<u>Памятки для родителей</u> : «Ядовитые растения нашего края»
27.05. – 31.05.	«Мир вокруг нас».	<u>Памятка для родителей</u>: « Выпускной в детском саду». <u>Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом.</u> <u>Родительское собрание</u>: «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. <u>Рекомендации для родителей будущих первоклассников.</u>
ИЮНЬ		<u>Информация для родителей</u>: « Работа детского сада летом». <u>Буклет для родителей</u>: «Что нужно знать о насекомых».
ИЮЛЬ		<u>Информация для родителей</u>: «Чем занять ребёнка летом». <u>Буклет для родителей</u>: «Правила поведения на воде».
АВГУСТ		<u>Информация для родителей</u>: « Витамины и здоровье». Помощь в благоустройстве группы к новому учебному году.

3.10. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема недели	Итоговое мероприятие
03.09.- 07.09 .	«Сегодня дошколята завтра школьники».	Физкультурный досуг «Дружные ребята»
10.09.- 21.09 .	«Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».	Совместное творчество родителей и детей « Дары осени».
24.09.-28.09.	«Я человек! Я гражданин! Мои права».	Презентация «Я – человек! Я гражданин! Мои права».
01.10. – 05.10 .	« Наши друзья – животные».	Выставка рисунков «Мой любимый питомец».

08.10. - 12.10.	«Мой дом. Моё село»	Выставка семейной фотографии (рисунков) «Моя самая близкая Русь»
15.10.-19.10.	«Моя семья»	Развлечение «Мама, папа, я – вместе дружная семья»
22.10.-26.10.	«Мир предметов и техники»	Развлечение «Чемодан игрушек»
29.10.- 02.11.	«Труд взрослых. Профессии»	Литературный досуг «Все работы хороши».
05.11.-09.11.	«Родная страна»	Досуг в библиотеке «Моя родина-Россия».
12. 11.- 16.11.	«Поздняя осень»	Развлечение «Осень»
19.11. – 23. 11.	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	Беседа в библиотеке «Поговорим дружбе».
26. 11.-30.12.	«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»	Создание паспорта любимого комнатного растения.
03.12.- 07. 12. .	«Зима пришла»	Выставка детских творческих работ «Зима-волшебница».
10.12.-14.12.	«Твоя безопасность»	Досуг «Тили-тили, тили-бом, разгорелся кошкин дом».
17.12.- 21.12.	«Мальчики и девочки»	Физкультурное развлечение «Мальчишки и девчонки!»
24.12.-28.12. .	«Новый год»	Совместное творчество родителей и детей «Символ 2019 года».
<u>09.01.2018-</u> <u>10.01.2018.</u>	«Неделя игры. Каникулы»	Досуг в библиотеке «Вспомним забытые игры».
14.01. – 18.01.	«Юные волшебники». (неделя художественного творчества)»	Презентация «Мир искусства».
21.01. – 25.01.	«Любопытные почемушки» (неделя познания)	Развлечение «Что? Где? Когда?».
28.01. – 01.02. .	«Мы - спортсмены»	«Весёлые старты».
04.02. – 08.02. .	«Культура общения»	Досуг в библиотеке «Путешествие в страну правильной речи».
11.02.-15.02.	«Народное творчество: культура и традиции»	Экскурсия в музей.
18.02 – 22.02.	«Защитники Отечества»	Выставка детского творчества «Мой папа».

25.02. – 07.03.	«Женский день»	Изготовление подарков для мам и бабушек. Утренник к дню 8 Марта.
11.03. -15.03 .	«Весна – красна»	Выставка детского творчества «Весна - красна»
18.03. – 22.03.	«Опыты и эксперименты»	Досуг «Занимательные опыты».
25.03.-29.03.	«Пернатые соседи и друзья».	Презентация «Птицы»
01.04.-05.04.	«Неделя здоровья»	Досуг «Правила здоровья от сказочных героев».
08.04.-12.04.	«Космические просторы»	Презентация «Этот загадочный космос».
15.04. – 19.04 .	«Знай и уважай ПДД»	Выставка детского творчества «Наш друг - светофор».
22.04.-26.04.	«Неделя книги»	Досуг в библиотеке «Сказка, сказка приходи».
29.04.-10.05.	«День Победы»	Митинг у обелиска к Дню Победы.
13.05.-24.05.	«Путешествие по экологической тропе»	Просмотр экологического спектакля
27.05. – 31.05.	«Мир вокруг нас».	Вечер прощания выпускников с детским садом.