

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Из ООП ДО, утвержденной
приказом директора
от « 25» мая 2015 года № 134**

**с.Богоявление,
Дальнеконстантиновский район
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Возрастные особенности развития воспитанников.	5
1.3.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	10
2.	Содержательный раздел.	11
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей	11
2.2.	Формы работы по образовательным областям.	12
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	12
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в холодный период	14
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников в теплый период	15
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	16
3.4.	Учебный план группы раннего возраста	17
3.5.	Календарный учебный график	18
3.6.	Перечень событий, праздников, мероприятий	21
3.7.	Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО	21
3.8.	Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО	23
3.9.	План работы с родителями	27
3.10.	Комплексно – тематическое планирование	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБОУ «Богоявленская средняя школа» разработал данную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБОУ Богоявленская СШ).

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Образовательная программа МБОУ Богоявленская СШ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое воспитание.

Основной структурной единицей дошкольного общеобразовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает

разнообразии мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп МБОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения (на основе данных сельской амбулатории) и численности комплектования в соответствии с требованиями СанПиН.

Наблюдения последних лет показывают тенденции к увеличению семей с 2-3 детьми, многодетных семей, что подчеркивает актуальность осуществления образовательного процесса в разновозрастных сообществах.

2. Социально-экономический уклад посёлка в целом.

Социальный состав населения показывает, что в основном преобладают полные рабочие семьи. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это интеллектуальная подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы художественно-эстетического, социально-личностного развития ребенка.

3. Исторические

Наша Нижегородская (Горьковская) область славится хохломской, Городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой). В с. Богоявление действует церковно-краеведческий музей, где собраны предметы быта, текстиль, предметы народных промыслов. Наш район богат знаменитыми людьми: писателями (Н.И. Кочин), художниками (А.Н. Формозов), скульпторами (А.Н. Рыжов).

4. Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

5. Климатические и экологические особенности территории.

Наш район расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя t зимой 12-15 летом 20-25). Рядом с посёлком, на расстоянии 1-1,5 км находится смешанный лес, богатый ягодами и грибами. А на расстоянии 100 метров от детского сада находится лес, в котором преобладают лиственные деревья и кустарники. Яркие особенности сезонов позволяют через ознакомление с ними решить интегративный комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях.

6. Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и состоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе.

7. Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима пребывания воспитанников, общей организации работы детского сада, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников.

Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку,

чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Вторым годом жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем

много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит

уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца,

регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса Учреждения, выстроено в соответствии с:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «От рождения до школы». Мозаика-синтез, 2015г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка прописано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2015г. Страница с 46 по 135.

2.2. Формы работы по образовательным областям

<p>Физическое развитие: Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение</p>	<p>Социально-коммуникативное: Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение Рассматривание, Чтение Праздник</p>
<p>Речевое развитие: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ Беседа</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение</p>	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в холодный период

Режимные процессы	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	7.00 – 8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 – 8.05

Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв)	1-я п/дня: 9.00-9.10 2-я п/дня: 15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, уход детей домой	15.50 – 17.30

**3.2. Организация режима пребывания воспитанников
в тёплый период
(В теплый период года 1 группа сокращается)**

Режимные процессы	Младшая разновозрастная группа
Прием детей на воздухе (самостоятельная деятельность детей), игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, солнечные, воздушные ванны, самостоятельная деятельность	8.45 – 12.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 – 10.15

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, личная гигиена, обед	12.10 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.30

3.3.Расписание непосредственно образовательной деятельности

	Группа раннего возраста (1-3 лет)			
	1-я подгруппа (1-2 лет)		2-я подгруппа (2-3 лет)	
	образов. деятельность	время	образов. деятельность	образов. деятельность
понедельник	Со строительным материалом	9.00 – 9.10	(худ-эст. развитие) Лепка	9.00 – 9.10
	Развитие движений	15.40-15.50	(физич. развит) Физическая культура	15.40 – 15.50
вторник	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	9.00 – 9.10	(познават.развит) ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00 – 9.10
	С дидактическим материалом	15.40 – 15.50	(познават.развит) ФЭМП	15.40 – 15.50
среда	(худ.эстет.развит) Музыкальное	9.00 – 9.10	(худ-эст. развитие) Музыка	9.00 – 9.10
	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	15.40 – 15.50	(речев. развитие) Художественная литература	15.40 – 15.50

четверг	Худ.эст.развит Музыкальное	9.00 – 9.10	(худ-эст. развитие) Музыка	9.00 – 9.10
	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	15.40 – 15.50	(речевое развит) Развитие речи	15.40 – 15.50
пятница	(худ.эстет.развит) Музыкальное	9.00 – 9.10	(худ-эст. развитие) Музыка	9.00 – 9.10
	Развитие движений	15.40 – 15.50	(физич. развит) Физическая культура	15.40 – 15.50

3.4.Учебный план группы раннего возраста

Базовый вид деятельности	Виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Группа раннего возраста					
		Первая подгруппа (1 – 2 года)			Первая подгруппа (1 – 2 года)		
	ВИДЫ НОД	НОД			НОД		
		неделя	неделя	неделя	неделя	месяц	год
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	-	-	-	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,5	2	18
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	-	-	-	1	4	36
	Художественная литература	-	-	-	1	4	36
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Рисование	-	-	-	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	-	-	-
	Лепка	-	-	-	1	4	36
	Музыка				2	8	72
	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	3	3	3	-	-	-
	Развитие движений	2	2	2	-	-	-
	Со строительным материалом	1	1	1	-	-	-
	С дидактическим материалом	2	2	2	-	-	-

	Музыкальное	2	2	2	-	-	-
Общее количество НОД		10	10	10	10	40	360
Объем недельной образовательной нагрузки		1 ч 40 мин					

3.5.Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Режим работы МБОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы МБОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

Содержание	Возрастная группа	
	Группа раннего возраста	
	Первая подгруппа (1-2 года)	Вторая подгруппа (2 – 3 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	
Сроки каникул		
Зимние каникулы	01.01.2019 – 08.01.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019– 31.08.2019г (13 недель)	
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.2019г	
Продолжительность учебного года	36 недель	

Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность НОД	10 минут	10 минут
Общее количество НОД в неделю	10	10
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин	1 час 40 мин

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Непосредственно образовательная деятельность	группа раннего возраста
Начало НОД	1-я п/дня: 9.00 2-я п/дня: 15.40
Окончание НОД	1-я п/дня: 9.10 2-я п/дня: 15.50

Минимальный перерыв между НОД: 10 минут.

Праздничные дни.

День народного единства	04.11.2018г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2019 г. — 08.01.2019 г.	7 дней
Рождество Христово	07.01.2019г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2019 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2019 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2019 г.	1 день
День Победы	09.05.2019 г.	1 день
День России	12.06.2019г.-	1 день

Сокращенные рабочие дни в 2018-2019 учебном году

7 марта 2019 г.

30 апреля 2019 г.

8 мая 2019 года.

11 июня 2019 г.

Перенос выходных дней в 2018-2019 учебном году

29 декабря на 31 декабря

5 января на 2 мая

6 января на 3 мая

23 февраля на 10 мая

С учетом переноса выходных дней в 2019 году будут выходные дни:

С 30.12.2018 по 08.12.2019 года – 10 дней

С 08.03.2019 по 10.03.2019 года – 3 дня

С 01.05.2019 по 05.05.2019 года - 5 дней

С 09.05.2019 по 12.05.2019 – 4 дня

3.6.Перечень событий, праздников, мероприятий

Группа	Название мероприятия	Вид мероприятия
	Сентябрь	
Раннего возраста	«В гости к игрушкам»	Развлечение
	Октябрь	
Раннего возраста	«На лесной полянке»	Развлечение
	Ноябрь	
Раннего возраста	«Подарки осени»	Праздник
	Декабрь	
Раннего возраста	«Новый год 2019»	Праздник
	Январь	
Раннего возраста	«Кукольный концерт»	Развлечение
	Февраль	
Раннего возраста	«В гости к бабушке Марусе»	Развлечение
	Март	
Раннего возраста	«Мамочка, милая мама моя»	Праздник
	Апрель	
Раннего возраста	«Весеннее путешествие»	Развлечение
	Май	
Раннего возраста	«Мы выросли».	Развлечение.

3.7. Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Количество штук
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.	1
Группа раннего возраста (1-3 года)		
Методический комплекс	1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 316 с.	1
	2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа / авт.-сост. С.И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.	1
	3. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.- сост. З.И.Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2015. 76 с.	1
	4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	1

	<p>Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с.</p> <p>5. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. Под ред. С. Н. Теплюк.</p> <p>6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.</p>	1 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p>	1 1
Образовательная область «Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <p>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>2. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г.Барсукова (и др.) Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2013. – 191 с.</p> <p>3. Арнаевская О.Н. Музыкальные занятия / авт.- сост. О.Н.Арнаевская.-Волгоград: Учитель, 2012.-251с.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144 с.</p> <p>2. О.М.Сахарова Лепка и аппликация для самых маленьких.– С.П.: «Литера», 2009. – 45 с.</p> <p>3. Д.Н.Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ</p>	1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Физическая культура</p> <p>1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>2. Ляйзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. Сада. 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.: ил.</p>	1 1

3.8. Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Группа раннего возраста (1–3 года)

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	2
	Кукольный театр «Репка»	1
	Театр «Зайкина избушка»	1
	Лягушка на руку театр	1
	Костюм Козлик	1
	Костюм Зайчик	1
		1
	Костюм Мышонок	1
	Костюм Мишка	1
	Костюм Лисичка	1
Игрушки-предметы оперирования	Автомобиль-самосвал Премиум большой	1
	Автомобиль Супергигант	1
	Автомобиль – самосвал Универсал	1
	Игрушка машина Скорая помощь	2
	Полиция Машина детский сад	2
	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
	Лошадка с прицепом	1
	Каталка – лабиринт Мышка	1
	Коляска божья коровка	1
	Каталка – качалка Пони	1
	Игровой набор Золушка	1
	Набор мастерская	1
	Набор Строитель № 3 в сумке	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Автобетоновоз	1
	Эвакуатор	1
Коммунальный автомобиль	1	

	Катер патруль	1
	Автокран детский	1
	Самолет военный	1
	Самолет ястреб	2
	Набор доктор в контейнере	1
	Игровой набор Фрукты и овощи в корзине	1
	Игровой набор Парикмахер	1
	Набор разрезные продукты	1
	Набор разрезные овощи	1
	Чайник игровой	1
	Сахарница игровая	1
	Кувшин игровой	1
	Набор посуды игровой	1
	Чайный набор детский	1
	Набор гладильная доска и утюг	1
	Неваляшка Мила	1
	Пожарная машина	1
	Руль игровой	1
	Телефон игровой	1
	Тележка с ящиками – 3 шт.	2
Маркеры игрового пространства	Мольберт двухсторонний с пеналом	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Кровать для кукол	1
	Ширма настольная	1
	Кукольный театр ширма	1
	Стол поддон для игры с песком и водой	1
Для конструирования	Набор кубиков	1
	Конструктор деревянный «Расти малыш»	1
	Конструктор деревянный строим сами	1
	Конструктор ГЕО	1
	Конструктор Великан	1
	Набор мягких модулей Гусеница	1

	Коврик пазл	1
	Мягкий модуль Черепаха	1
	Игровой конструктор 10 единиц	1
	Блоки маленькие логики	

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор браслетов с бубенцами на руку или лодыжку	1
	Бубен маленький	1
	Бубен большой	1
	Развивающая панель текстура	1
	Стучалка клубника	1
	Лабиринт шарики	1
	Деревянная стучалка МДИ	1
	Лабиринт Слоник	1
	Звуковой молоток	1
	Каталка Фафик	1
	Каталка Гусеница	1
	Каталка Тортила с ручкой	1
	Каталка Божья коровка	1
	Каталка паровоз дерево	1
	Каталка лабиринт коровка	1
	Каталка собачка	1
	Лабиринт шарики	1
	Тактильный набор грибочки	1
	Дидактический куб с застежками	1
	Доска магнитно-маркерная	1
Комплект «Гайки и болты в пластиковом контейнере»	1	
Большой набор для игры с песком и водой	1	
Детский набор для игры с водой	1	
Детский набор для игры с песком	1	

	Рамка Монтессори	20
	Пирамида Семицветик	1
	Пирамида	1
	Вкладыш Собачки	1
	Вкладыш Черепахи Больше меньше	1
	Вкладыш овощи	1
	Вкладыш Животные	1
	Набор Сортировщик	1
	Фигурки сортер	1
	Шнуровка пуговицы в ряд	1
	Шнуровка Ферма	1
	Шнуровка Сыр	1
	Юла большая	1
	Юла прозрачная	1
Образно-символический материал	Кубики Животные леса	1
	Кубики Транспорт	1
	Настольная игра «Веселые сказки»	1
	Разрезные картинки «Домашние животные»	1
	Картинки Семья	1
	Игра с карточками Подбери пару	1
	Игра большой – маленький	1
	Игра Фрукты и овощи	1

Двигательная деятельность

Наименование	Кол-во на группу
Коврик массажный	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мяч надувной	2
Мяч футбольный	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор разноцветных кеглей с мячом (6 кеглей + 2 мяча)	1

Обруч (малого диаметра)	2
Скакалка детская	3
Сухой бассейн с комплектом шаров	1

3.9. План работы с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание: «В детский сад без слез»
2. Памятка «Адаптация детей, что это такое?»
3. Совет «одежда для детского сада»
4. Беседа по теме «Режим дня».

Октябрь

1. Беседа «Сделайте своего ребенка счастливее».
2. Беседа «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»
3. Советы д/медсестры «Профилактика ОРВИ и гриппа».
4. Совет «Одежда детей осенью»

Ноябрь

1. Памятка «Как не заболеть в детском саду»
2. Рекомендации «Знакомимся с транспортом»
3. Рекомендации «кризис трех лет»
4. Беседа «какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»

Декабрь

1. Конкурс самоделок «новогодняя игрушка»
2. Родительское собрание «Скоро Новый год»
3. Праздник «Новый год в детском саду».
4. Беседа «игрушка в жизни ребенка».

Январь

1. Советы д/медсестры «Профилактика простудных заболеваний»

2. Совет «Одежда малыша зимой»
3. Памятка «зимние травмы у детей».
4. Беседа «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»

Февраль

1. Совет «Роль отца в семье»
2. Рекомендации «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»
3. Совет «О плаксах»
4. Совет «растим здорового ребенка».

Март

1. Утренник для родителей и детей «8 марта»
2. Совет «Роль семьи в воспитании ребенка»
3. Совет «Одежда детей весной»
4. Рекомендации «Здоровье детей весной»

Апрель

1. Беседа «Для чего нужны пальчиковые игры?»
2. Рекомендации «Весенние прогулки с малышом»
3. Совет «Чем можно занять ребенка дома, если родители заняты»
4. Беседа «вредные привычки у детей».

Май

1. Родительское собрание «Чему мы научились за год»
2. Рекомендации «Игры детей на природе»
3. Рекомендации «Правила дорожного движения для детей»
4. Совет «одежда детей летом»

Июнь

1. Рекомендации «Летняя безопасность для детей и родителей»
2. Рекомендации «Укусы насекомых»
3. Совет «Питание детей летом»

Июль

1. Рекомендации «Безопасный отдых детей у воды»
2. Совет «Первая помощь при укусах»
3. Рекомендации «Совместные игры детей и родителей»

Август

1. Рекомендации «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»
2. Совет «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
3. Совет «Чем и как занять ребенка дома»

3.10 Комплексно тематическое планирование.

неделя	тема	Итоговое мероприятие
03.09-14.09.2018	«Детский сад. Наша группа»	Оформление личных шкафчиков для детей Панно «Ладочки детей»
17.09-28.09.2018	«Осень. Что изменилось осень?»	Настольная игра «Репка»
01.10- 12.10. 2018	«Осень. Осенний урожай»	Праздник «Осень»
15.10-02.11. 2018	«Я человек»	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
05.11- 09.11. 2018	«Профессии»	Просмотр презентации «Профессии»
12.11-16.11. 2018 «	«Родное село»	Чтение сказки «Кто в теремочке живет»
19.11-23.11.2018	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Игра «Можно - нельзя»
26.11 -07.12.2018	«Живой уголок. Комнатные растения»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Комнатные растения»
10.12 -14.12.2018	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»	Прочтение произведений Я. Аким «Первый снег», И. Суриков «Зима»

17.12 -21.12.2018	«Кто придет на праздник к нам?»	Изготовление подарков для родителей
24.12 -28.12.2018	«Скоро праздник Новый год»	Утренник
07.01-18.01.2019	«Что изменилось зимой»	Зимние игры, забавы
21.01-25.01.2019	«Домашние животные и птицы»	Театр «Курочка ряба»
28.01-01.02.2019	«Лесные звери и птицы»	Игра «Кто как кричит»
04.02-15.02.2019	«Народное творчество»	Аппликация «Веселая матрешка»
18.02-01.03.2019	«Моя семья»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Семья»
04.03 -15.03.2019	«Вот какая мама, золотая прамо...»	Утренник « Моя милая мама»
18.03 -29.03.2019	«Что изменилось весной?»	Просмотр презентации «Весна наступила»
01.04-05.04.2019	«Мы помощники. Что мы умеем?»	Игра «Помощники»
08.04-12.04.2019	«Мы помощники. Помогаем взрослым»	Игра «Дочки-матери»
15.04-26.04.2019	«Изменения в природе летом»	Просмотр презентации «одежда людей летом»
29.04-10.05.2019	«День победы»	Творческая мастерская детей и родителей «Подарок ветерану»
14.05-01.06.2019	«Летние дары» (овощи, фрукты, ягоды)	Просмотр презентации «овощи, фрукты, ягоды»