

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
Младшая разновозрастная группа**

**Из ООП ДО, утвержденной
приказом директора
от « 25» мая 2015 года № 134**

**с. Богоявление,
Дальнеконстантиновский район
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Возрастные особенности развития воспитанников.	5
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел.	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	9
2.2.	Формы работы по образовательным областям	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	11
3.	Организационный раздел	12
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в холодный период	12
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников в теплый период	13
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	14
3.4.	Учебный план младшей разновозрастной группы	15
3.5.	Календарный учебный график	15
3.6.	Перечень событий, праздников, мероприятий	18
3.7.	Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО	18
3.8.	Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО	21
3.9.	План работы с родителями	26
3.10.	Комплексно – тематическое планирование	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБОУ «Богоявленская средняя школа» разработал данную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяет специфику организации образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБОУ Богоявленская СШ).

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Образовательная программа МБОУ Богоявленская СШ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое воспитание.

Основной структурной единицей дошкольного общеобразовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие

способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп МБОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения (на основе данных сельской амбулатории) и численности комплектования в соответствии с требованиями СанПиН.

Наблюдения последних лет показывают тенденции к увеличению семей с 2-3 детьми, многодетных семей, что подчеркивает актуальность осуществления образовательного процесса в разновозрастных сообществах.

2. Социально-экономический уклад посёлка в целом.

Социальный состав населения показывает, что в основном преобладают полные рабочие семьи. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это интеллектуальная подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы художественно-эстетического, социально-личностного развития ребенка.

3. Исторические

Наша Нижегородская (Горьковская) область славится хохломской, Городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой). В с. Богоявление действует церковно-краеведческий музей, где собраны предметы быта, текстиль, предметы народных промыслов. Наш район богат знаменитыми людьми: писателями (Н.И. Кочин), художниками (А.Н. Формозов), скульпторами (А.Н. Рыжов).

4. Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

5. Климатические и экологические особенности территории.

Наш район расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя t зимой 12-15 летом 20-25). Рядом с посёлком, на расстоянии 1-1,5 км находится смешанный лес, богатый ягодами и грибами. А на расстоянии 100 метров от детского сада находится лес, в котором преобладают лиственные деревья и кустарники. Яркие особенности сезонов позволяют через ознакомление с ними решить интегративный комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях.

6. Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и состоящих на учете по заболеваниям – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе.

7. Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима пребывания воспитанников, общей организации работы детского сада, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников.

Младшая разновозрастная группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется

в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младшая разновозрастная группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса Учреждения, выстроено в соответствии с:

примерной основной образовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «От рождения до школы». Мозаика-синтез, 2015г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка прописано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2015г. Страница с 46 по 135.

2.2. Формы работы по образовательным областям

<p>Физическое развитие: Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа, Рассказ, Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Социально-коммуникативное: Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение Рассматривание, Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия</p>
<p>Речевое развитие: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра, Организация выставок, Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение</p>	

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «фручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в холодный период

Режимные процессы	Младшая разновозрастная группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком	7.00 – 8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв между НОД 10 мин)	1-я п/ дня: 9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого с ребенком, уход детей домой	15.40 – 17.30

**3.2. Организация режима пребывания воспитанников
в тёплый период
(В теплый период года 1 группа сокращается)**

Режимные процессы	Старшая разновозрастная группа
Прием детей на воздухе (самостоятельная деятельность детей), игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, солнечные, воздушные ванны, самостоятельная деятельность	8.50 – 12.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 – 17.30
--	---------------

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа (3-5) лет			
	1-я подгруппа (3-4лет)		2-я подгруппа (3-4лет)	
	образов. деятельность	время	образов. деятельность	образов. деятельность
понедельник	(худ-эст. развитие) Рисование	9.00 – 9.15	(худ-эст. развитие) Рисование	9.00 – 9.20
	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.45	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.50
вторник	(познават.развит) Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00 – 9.15	(познават.развит) Ознакомление с миром природы/ознакомление с предметным и социальным окружением	9.00 – 9.20
	(худ-эст. развитие) Музыка	9.30 – 9.45	(худ-эст. развитие) Музыка	9.30 – 9.50
среда	(реч.развитие) Развитие речи / художественная литература	9.00 – 9.15	(реч.развитие) Развитие речи / художественная литература	9.00 – 9.20
	(худ-эст. развитие) Музыка	9.30 – 9.45	(худ-эст. развитие) Музыка	9.30 – 9.50
четверг	(познават.развит)ФЭМП	9.00 – 9.15	(познават.развит)ФЭМП	9.00 – 9.20
	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.45	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.50
пятница	худ-эст. развит) Лепка / аппликация	9.00 – 9.15	худ-эст. развит) Лепка / аппликация	9.00 – 9.20
	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.45	(физ.развитие) Физическая культура	9.30 – 9.50

3.4. Учебный план младшей разновозрастной группы

Базовый вид деятельности	Виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)	Младшая разновозрастная группа					
		Первая подгруппа (3-4года)			Вторая подгруппа (4-5лет)		
	ВИДЫ НОД	НОД			НОД		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	0,5	2	18	0,5	2	18
	Художественная литература	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Расширение ориентировки в окружающем пространстве и развитие речи	-	-	-	-	-	-
	Развитие движений	-	-	-	-	-	-
	Со строительным материалом	-	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-
	Музыкальное	-	-	-	-	-	-
Общее количество НОД		10	40	360	10	40	360
Объем недельной образовательной нагрузки		2 ч 30 мин			3 ч 20 мин		

3.5. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность недели: 5 дней (Понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Режим работы МБОУ в учебном году: с 7.00 до 17.30

Режим работы МБОУ в летний оздоровительный период: с 7.00 до 17.30

Содержание	Возрастная группа	
	Младшая разновозрастная группа	
	Первая подгруппа (3 – 4 лет)	Вторая подгруппа (4 – 5 лет)
Сроки начала образовательной деятельности	1 сентября	
Сроки каникул		
Зимние каникулы	01.01.2019 – 08.01.2019	
Летняя оздоровительная работа	01.06.2019– 31.08.2019г (13 недель)	
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.2019г	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность НОД	15 минут	20 минут
Общее количество НОД в неделю	10	10
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 минут	
Объем недельной образовательной нагрузки	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Непосредственно образовательная	старшая разновозрастная
--	--------------------------------

деятельность	группа
Начало НОД	1-я п/дня: 9.00 2-я п/дня: 15.35
Окончание НОД	1-я п/дня: 10.10 2-я п/дня: 16.05

Праздничные дни

Сокращенные рабочие дни в 2018-2019 учебном году

7 марта 2019 г.

30 апреля 2019 г.

8 мая 2019 года.

11 июня 2019 г

День народного единства	04.11.2018г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2019 г. — 08.01.2019 г.	7 дней
Рождество Христово	07.01.2019г.	1 день
День защитников Отечества	23.02.2019 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2019 г.	1 день
Праздник Весны и Труда	1.05.2019 г.	1 день
День Победы	09.05.2019 г.	1 день
День России	12.06.2019г.-	1 день

Перенос выходных дней в 2017-2018 учебном году

29 декабря на 31 декабря

5 января на 2 мая

6 января на 3 мая

23 февраля на 10 мая

С учетом переноса выходных дней в 2019 году будут выходные дни:

С 30.12.2018 по 08.12.2019 года – 10 дней

С 08.03.2019 по 10.03.2019 года – 3 дня

С 01.05.2019 по 05.05.2019 года - 5 дней

С 09.05.2019 по 12.05.2019 – 4 дня

3.6. Перечень событий, праздников, мероприятий

Группа	Название мероприятия	Вид мероприятия
	Сентябрь	
Младшая разновозрастная	«Веселые зверята»	Развлечение
	Октябрь	
Младшая разновозрастная	«В гости к бабушке»	Развлечение
	Ноябрь	
Младшая разновозрастная	«Осенние забавы»	Праздник
	Декабрь	
Младшая разновозрастная	«Здравствуй Новый год!»	Праздник
	Январь	
Младшая разновозрастная	«Терем – теремок»	Театр. развлечение
	Февраль	
Младшая разновозрастная	«Масленица»	Развлечение
	Март	
Младшая разновозрастная	«Мамин день»	Праздник
	Апрель	
Младшая разновозрастная	«Новоселье у игрушек»	Развлечение
	Май	
Младшая разновозрастная	«В гостях у гномика»	Развлечение

3.7. Перечень учебно-методической литературы, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	Количество штук
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.	1

Младшая разновозрастная группа (3-5 лет)		
Методический комплекс	1. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 391 с.	1
	2. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой : учебно-методический комплект. Средняя группа / авт.-сост. В.Н.Мезенцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.	1

	<p>3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.</p> <p>4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь-февраль / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 145 с.</p> <p>5. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март - май / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 167 с.</p> <p>6. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа. / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.</p> <p>7. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа. / Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с.</p>	1 1 1 1 1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.</p> <p>2. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112 с.</p>	1 1 1
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</p> <p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>3. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>4. Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p>	1 1 1 1 1 1
Образовательная область	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: Мозайка-синтез, 2016. – 80 с.:	1

«Речевое развитие»	цв. вкл.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Музыкально-художественная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. – 96 с. 1 2. Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г.Барсукова (и др.) Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. 2013. – 191 с. 1 3. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа / авт.- сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014. 239 с. 1 4. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт. – сост. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с. 1 5. Т.А.Лунева. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.сост. Т.А.Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 190 с. 1 6. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И.П.Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 123 с. 1 7. Развитие эмоциональной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия / авт.-сост. Е.В.Михеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 155 с. 1 8. Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями / авт.сост. Т.И. Кандаля, О.А.Семкова, О.В. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143 с. 1 <p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.: цв. вкл. 1 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв.вкл. 1 3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. 1 4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с.: цв. вкл. 1 5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с.: цв. вкл. 1 6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – 56 с.: цв. вкл. 1 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с.: цв. вкл. 1 8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с. цв. вкл. 1 9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с. цв. вкл. 1 	
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. 1 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. 1 	

	3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
	4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 48 с. цв. вкл.	1
	5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.	1

3.8. Перечень игрового оборудования, обеспечивающий реализацию ООП ДО

Младшая разновозрастная группа (3-4 лет)

Игровая деятельность

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Фигурки «Домашние животные»	1
	Кукла МЭЙ межрасовая	1
	Кукла БЭТСИ межрасовая	1
	Набор птицы домашние	1
	Набор домашние животные	1
	Доктор кукла на руку	1
	Кукла лиса на руку	1
	Кукла заяц на руку	1
	Кукла лягушка на руку	1
	Набор корабликов	1
	Фигурки «Мишки»	1
	Фигурки «Дикие животные» В наборе 120 фигурок животных 10 видов.	1
	Куклы крупные	3
	Куклы средние	5

	Фигурки солдатиков	1
	Костюм «Собачка»	1
	Костюм «Тигренок»	1
	Костюм «Белочка»	1
	Костюм «Волк»	1
	Костюм «Поросенок»	3
	Костюм «Котенок»	1
	Костюм «Парикмахер»	1
	Костюм «Доктор»	1
	Костюм «Матрешка»	1
Игрушки-предметы оперирования	Ведерки	2
	Грузовик крупный «Кран»	1
	Грузовик крупный пластмассовый	2
	Игровой набор «Золушка» уборка	1
	Качалка «Дельфин»	1
	Набор детской игровой посуды «Янина»	1
	Кухонные приборы в сумке	1
	Набор инструментов	1
	Автомобиль самосвал Премиум	1
	Самолет Военный	1
	Самолет Ястреб	1
	Катер «Патруль»	1
	Люлька коляска	1
	Лопатка большая	2
	Лопатка средняя	2
Лопатка маленькая	3	

	Грабельки	2
	Миски (тазики)	2
	Игровой набор «Продукты»	1
	Набор «Няня в контейнере»	1
	Игровой набор «парикмахер»	1
	Игрушка «Железная дорога - Голубая стрела»	1
	Руль игровой	1
	Телефон	1
	Набор «Хоккей»	1
	Набор «Футбол»	1
	Набор «Шашки»	1
	Набор 3 в 1 (Шашки, шахматы, игральная доска)	
Маркеры игрового пространства	Набор игровой «Кухня»	1
	Игрушка «Весы»	1
	Чашечные весы	1
	Кукольный дом большой 3 этажа	1
	Комплект «Стол со стульями» для кукол	1
	Стол для воды и песка	1
	Уголок игровой «Кухня»	1
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
Объекты для исследования в действии	Музыкальный плакат с зависимостью эффекта от действий	1
	Пано с разнообразными застежками и элементами	2
	Пирамидка «Радуга»	1

	Игра «Овощи и фрукты»	1
	Лото «Растения»	1
	Лото «Овощи»	1
	Лото «Фрукты»	1
	Лото «Цветы»	1
	Лото «Найди сказку»	1
Образно – символический материал	Плакат «Уголок природы»	1
	Плакат «Счет до 10»	1
	Развивающая мозаика «Радуга»	1

Младшая разновозрастная группа (4-5 лет)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Набор деревянный с формами	1	Объекты для исследования в действии
	Деревянная игрушка ведрышки	1	
	Набор деревянный «Дерево с формами»	1	
	Песочный набор	1	
	Шнуровка – пирамидка «Гусеница»	1	
	Набор для развития комбинаторики	1	
	Мозайка 150 деталей	1	
	Шнуровка «Сапожок»	1	
	Шнуровка «Ягодка»	1	
	Шнуровка «Бабочка»	1	
	Шнуровка Яблоко»	1	
	Шнуровка «Груша»	1	
	Шнуровка «Облачко»	1	
	Шнуровка «Капелька»	2	
	Набор игрушек для игры с песком и водой	1	Игрушки – предметы оперирования
	Корзина разрезных овощей	1	
	Корзина разрезных фруктов	1	
Конструктор железная дорога «Кроха»	1		
Муляжи разрезных овощей и фруктов	1		

	Телефон	1	
	Набор машинок «Спецтехника»	1	
	Игровой набор «Золушка»	1	
	Кукла «Маша»	2	
	Машина «Бульдозер»	2	
	Автомобиль «Пожарная машина»	2	
	Машина металлическая «Скорая помощь»	2	
	Детский телефон	1	
	Песочные часы «5 минут»	1	
	Домино деревянное «Овощи»	1	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Домино деревянное «Игрушки»	1	
	Домино пластмассовое «Игры»	1	
	Логическая пирамидка	1	
	Логические дроби	1	
Познавательно-речевое развитие	Мягкий модуль «Машина»	1	Образно-символический материал
	Мягкий модуль «Змея»	1	
	Мягкий модуль «Черепашка»	1	
	Мягкий модуль «Дерево»	1	
	Мат круглый разноцветный из мягких модулей	1	
	Набор Дикие животные	1	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
	Мягкий модуль для напольного конструирования	1	Строительный материал
	Игровой конструктор деревянный с цветными элементами	1	Конструкторы
	Конструктор «Великан»	2	
Настольный конструктор деревянный с цветными элементами	1		
Настольный конструктор деревянный с окрашенными элементами	1		
Социально-личностное развитие	Модуль-основа соразмерная росту ребенка «Ростомер»	1	Маркеры игрового пространства
	Модуль-основа соразмерная росту ребенка «Больница»	1	
	Коляска трость	2	

	Комплект постельного белья для кукол	1	
	Модуль-основа соразмерная росту ребенка «Парикмахерская»	1	
	Кроватка для кукол 54 см.	1	
	Паркинг «Многоуровневый»	1	
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	1	Игрушки-персонажи
	Театр «Красная шапочка»	1	
	Театр «Три Поросенка»	1	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
	Десантник игровой комплект	6	Атрибут ролевой игры
	Карнавальный костюм «Девочка из цветочка Весна»	1	
	Костюм «Пожарный»	1	
	Костюм «Парикмахер»	1	
	Костюм «Светофор»	1	
	Инспектор ДПС	1	
	Жилет «Дорожный знак»	7	
	Костюм «Повар	1	
	Костюм «Моряк»	1	
	Костюм «Стюардесса»	1	
	Костюм «Машинист»	1	
	Жилет «Дорожные знаки»	6	
	Кукла «Саша»	1	
	Кукла «Анечка»	1	
	Кукла «Мишенька»	1	
	Набор кукол «Семья»	1	
Набор «Мы играем в профессии»	1		
	Комплект костюмов по профессиям	6	

3.9. План работы с родителями

Сегодня — дошколята, завтра — школьники.

Тема.	Форма проведения.
Составление социально-демографического паспорта семьи.	Анкетирование.
Режим детского сада. Список воспитанников группы. Расписание НОД.	Информация в родительском уголке.
Задачи развития и воспитания детей 3-5 лет.	Родительское собрание.
Что рассказать ребёнку о детском саде.	Памятки для родителей.

Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.

Азбука витаминов.	Айболит советует.
-------------------	-------------------

Какой я? Что я знаю о себе? Я человек!

Как научить ребёнка одеваться.	Папка — передвижка.
--------------------------------	---------------------

Наши друзья — животные.

Навыки безопасного общения с животными.	Папка- передвижка
---	-------------------

Мой дом. Моё село.

Закаливание в повседневной жизни.	Папка — передвижка.
Детям о родном селе.	Подбор библиотечки по теме.

Моя семья.

Выявление родительских установок в воспитании детей.	Анкетирование.
--	----------------

Мир предметов и техники.

Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего.	Папка — передвижка.
---	---------------------

Труд взрослых. Профессии.

Как приучить детей к домашнему труду.	Информационный стенд.
---------------------------------------	-----------------------

Родная страна.

Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей.	Информационный стенд.
Детям о Родной стране.	Папка — передвижка.

Поздняя осень.

Здоровье детей — наше общее дело.	Информационный стенд.
-----------------------------------	-----------------------

Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)

Как воспитывать ребёнка добрым человеком?	Папка — передвижка.
---	---------------------

Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.

Опасные комнатные растения.	Папка — передвижка.
-----------------------------	---------------------

Зима пришла.

Зимние спортивные игры, забавы и развлечения для детей 3-5 лет.	Папка — передвижка.
---	---------------------

Твоя безопасность.

Детские страхи.	Информационный стенд.
Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми.	Папка — передвижка.

Мальчики и девочки.

Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей.	Памятка.
---	----------

Новый год.

Праздничный стол для вашего малыша.	Айболит советует.
Соблюдение правил безопасности при встрече Нового года.	Памятки для родителей
Чем занять детей в новогодние праздники.	Папка — передвижка.

Неделя игры. Каникулы.

Игровая деятельность дошкольников.	Рекомендации по организации игровой среды дома.
------------------------------------	---

Юные волшебники (неделя художественного творчества).

Инновационные техники в изобразительной деятельности.	Папка — передвижка.
---	---------------------

Любопытные почемучки (неделя познания).

Как развита фантазия у вашего ребёнка.	Анкетирование.
--	----------------

Как отвечать на детские вопросы?	Папка — передвижка.
----------------------------------	---------------------

Мы — спортсмены.

Занятие физической культурой с детьми дома.	Информационный стенд.
---	-----------------------

Культура общения.

Как научиться понимать своего ребёнка?	Информационный стенд.
--	-----------------------

Защитники Отечества.

Несложные советы и правила воспитания детей.	Памятка для отцов.
--	--------------------

Народное творчество: культура и традиции.

Как приобщить ребёнка к русскому народному творчеству.	Информационный стенд.
--	-----------------------

Женский день.

Культура поведения родителей и детей на празднике.	Рекомендации.
Играем вместе с мамой.	Памятка для мам.

Искусство и культура.

Приобщение ребёнка к культурной жизни семьи.	Информационный стенд.
--	-----------------------

Весна пришла.

Растим здорового ребёнка.	Айболит советует.
---------------------------	-------------------

Неделя книги.

Какие русские народные сказки читать детям.	Примерный список литературы для чтения детям 3-5 лет.
---	---

Неделя здоровья.

Роль семьи в физическом воспитании детей.	Информационный стенд.
---	-----------------------

Космические просторы.

Что рассказать детям о космосе?	Информационный стенд.
---------------------------------	-----------------------

Пернатые соседи и друзья.

Первая помощь детям при укусах насекомых.	Айболит советует.
---	-------------------

Знай и уважай ПДД.

Безопасность на дорогах.	Памятки для родителей.
--------------------------	------------------------

Опыты и эксперименты.

Как развивать познавательные интересы ребёнка?	Картотека игр.
--	----------------

День Победы.

Что и как рассказать ребёнку о войне.	Информационный стенд.
---------------------------------------	-----------------------

Путешествие по экологической тропе.

Ядовитые растения нашего края.	Альбом «Ядовитые растения нашего края».
--------------------------------	---

Мир вокруг нас.

Переход на летний режим работы детского сада.	Родительское собрание.
---	------------------------

3.10. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
03.09.18 - 14.09.18	Сегодня дошколята — завтра школьники.	Беседа, рассматривание фотографий по теме.
17.09.18 — 21.09.18	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Выставка детской аппликации «Осень»
24.09.18 — 28.09.18	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек!	Оформление фотоальбома группы «Я в мире человек»
01.10.18 — 05.10.18	Наши друзья — животные.	Просмотр мультфильма о животных.

08.10.18 — 12.10.18	Мой дом. Моё село.	Выставка фотографии «Достопримечательности родного села?»
15.10.18 — 19.10.18	Моя семья.	Развлечение детей с родителями «Папа, Мама, Я».
22.10.18 — 26.10.18	Мир предметов и техники.	Развлечение «Чемодан игрушек»
29.10.18 — 02.11.18	Труд взрослых. Профессии.	Оформление альбома «Все профессии нужны, все профессии важны».
05.11.18 — 10.11.18	Родная страна.	Просмотр презентации «Моя родина - Россия».
12.11.18— 16.11.18	Поздняя осень.	Утренник «Золотая осень»
19.11.18 — 23.11.18	«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)»	Развлечение «Вежливый медвежонок»
26.11.16 — 30.12.16	«Комнатные растения. Уголок природы в детском саду»	Просмотр презентации про комнатные растения
03.12.18 — 07.12.18	«Зима пришла»	Выставка детских рисунков. «Зима-волшебница».
10.12.18 — 14.12.18	«Твоя безопасность»	Игры — ситуации по правилам безопасности.
17.12.18 — 21.12.18	«Мальчики и девочки»	Развлекательная программа «А ну — ка мальчики!»
24.12.18 — 28.12.18	«Новый год»	Совместная работа детей и родителей «Символ года»
09.01.19 - 10.01.19	«Неделя игры. Каникулы»	Досуг «Любимые народные игры»
14.01.19— 18.01.19	«Юные волшебники (неделя художественного творчества)»	Выставка детских рисунков (нетрадиционный способ рисования)
21.01.19 —	«Любопытные почемучки (неделя	Исследование -дерево умеет плавать.

25.01.19	познания)»	
28.01.19 — 01.02.19	«Мы — спортсмены»	«Весёлые старты».
04.02.19 — 08.02.19	«Культура общения»	Чтение рассказа «Волшебное слово».
11.02.19 — 15.02.19	«Народное творчество: культура и традиции»	Презентация «Наши традиции»
18.02.19 — 22.02.19	«Защитники отечества»	Изготовление подарков для пап.
25.03.19 — 07.03.19	«Женский день»	Изготовление подарков для мам и бабушек. Утренник ко дню 8 Марта.
11.03.19 — 15.03.19	«Весна пришла»	Выставка детского творчества «Весна - красна»
18.03.19 — 22.03.19	«Опыты и эксперименты»	Досуг «Занимательные опыты».
25.03.19 — 29.03.19	«Пернатые соседи и друзья»	Просмотр презентации перелетные птицы.
01.04.19 — 05.04.19	«Неделя здоровья»	Досуг «Поговорим о здоровье»
08.04.19 — 12.04.19	«Космические просторы»	Выставка детского творчества. «Этот загадочный космос»
15.04.19 — 29.04.19	«Знай и уважай ПДД»	Выставка аппликаций «Наш друг - светофор»
22.04.19 — 26.04.19	«Неделя книги»	Акция «Примем книжку в дар.»
29.04.19 — 10.05.19	«День Победы»	Изготовление открыток посвящённых Дню Победы.
13.05.19 —	«Путешествие по экологической	Фотовыставка «Природа родного края»

24.05.19	тропе»	
27.05.19 — 31.05.19	«Мир вокруг нас»	Вечер загадок.