

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник отдела образования администрации
Дальнеконстантиновского муниципального
района Нижегородской области

И.И.Бударина

« 29 » августа 2014 года

Утверждена
приказом МБОУ «Богоявленская
СОШ» от 01.09.2014 года № 205



**Программа развития
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Богоявленская средняя
общеобразовательная школа»
на 2014-2019 г.г.**

Принята на заседании
педагогического совета школы
(протокол № 1 от 29.08.2014 года)

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБОУ Богоявленская СОШ	2 стр
2	Концепция развития школы	9 стр
2.1	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МБОУ Богоявленская СОШ	9 стр
2.2	Концептуальные подходы Программы	10 стр
2.3.	Выявление проблемных ситуаций для реализации Программы.	11 стр
3.	Цель и задачи программы	16 стр
4	Содержание, направления деятельности программы развития школы.	18 стр
4.1	Механизм реализации Программы.	26 стр
5.	Ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и прочие)	27 стр
6	Партнеры	27 стр
7	Этапы и сроки реализации программы.	28 стр
8	Ожидаемые результаты	28 стр
9.	Критерии результативности	29 стр
10	Перспективы дальнейшего развития	32 стр
11.	Финансово-экономическое обоснование проекта	32 стр

Паспорт программы развития МБОУ Богоявленская СОШ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Богоявленская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2019 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция «О правах ребенка» • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденная распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 февраля 2013 года № 429-р • Перечень показателей эффективности работы государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении министерства образования Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования Нижегородской области от 28.06.2013 № 1659 • Экологическая доктрина российской Федерации. • Концепция областной целевой программы "Экологическая безопасность Нижегородской области на 2013-2017 годы" • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 • Устав школы и локальные акты.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2015 гг); • Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
	<p>Второй этап (2015 - 2018 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы;

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС ООО, СОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 1 от 29.08.2014 г.
Цель Программы	Создание условий для достижения нового образовательного результата за счет изменения методов и технологий обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать школьное образовательное пространство для обновления содержания образования и достижения его нового качества. 2. Сформировать образовательную среду, направленную на поддержку талантливых детей. 3. Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании. 4. Усовершенствовать процесс информатизации образования в учреждении. 5. Укрепить материально – техническую базу учреждения. 6. Создать условия для осознания детьми здоровья как ценности. Осуществить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 7. Расширить самостоятельность учреждения, открытость информации о результатах его работы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения качества образования обучающихся. • Расширения диапазона мероприятий для раскрытия и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. • Улучшение инфраструктуры учреждения. • Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепления здоровья детей. • Обеспечение открытости деятельности учреждения.
Срок действия	Сроки Программы: 2014 – 2019 годы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Ресурсы, необходимые для реализации Программы: кадровое обеспечение; информационная среда; материально-техническая база.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещаниях при директоре и педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

результатов реализации Программы	
---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Богоявленская средняя общеобразовательная школа» Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области
Год открытия	1982 г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с. Богоявление, ул. Шоссейная, д.38 Телефон/факс: 8 (831 68) 34-7-10 e-mail: bog-shkola@mail.ru сайт: http://bog-shkola.3dn.ru
Учредитель	Администрации Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области Место нахождения: 606310, Нижегородская область, р.п.Дальнее Константиново, ул. Советская, д.99 Телефон 8 (83168) 5-18-48 Адрес электронной почты: official@adm.dkn.nnov.ru Адрес сайта в сети Интернет: http://www.dk.nnov.ru Отдельные функции и полномочия Учредителя от имени администрации Дальнеконстантиновского муниципального района осуществляет Отдел образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области Место нахождения: 606310 Нижегородская область, р.п. Дальнее Константиново, ул.Советская , д. 103 тел.(83168)5-23-02, 5-15-44, факс (83168) 5-17-88 сайт: www.dkroo.edusite.ru e-mail: dkroo@sinn.ru , dkroo@yandex.ru
Руководитель образовательного учреждения	Молькова Любовь Алексеевна

Паспорт школы

Проектная мощность 240 обучающихся

Год	Всего обучающихся	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2011-2012	176	50	104	22
2012-2013	160	47	92	21
2013-2014	148	49	85	14

Год	Специальные (коррекционные классы)	Всего обучающихся	1 ступень	2 ступень
2011-2012	-	-	-	-
2012-2013	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-

Год	Кол-во детей с диагнозом «ЗПР»	Всего обучающихся	1 степень	2 степень
2011-2012	3	3	2	1
2012-2013	3	3	3 (выбыли)	-
2013-2014	-	-	-	-

Год	Выбыло за предыдущий учебный год и летний период	1 степень	2 степень	3 степень
2011-2012	13	8	5	-
2012-2013	15	6	9	-
2013-2014	16	5	8	3

Год	Прибыло за предыдущий учебный год и летний период	1 степень	2 степень	3 степень
2011-2012	18	5	13	-
2012-2013	19	6	13	-
2013-2014	22	9	11	2

Сведения о материальной базе

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	11
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/60 посадочных мест
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/10
Сенсорная комната (кабинет психолога)	1
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Компьютер	23
Ноутбук	16
Мультимедийный проектор	16
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	1
Интерактивная доска	11
МФУ	20
Цветной принтер	2

Оборудование по ФГОС	Необходимый уровень
Подключение к сети Интернет	имеется
Наличие электронной почты, сайта	имеется

Результаты деятельности школы

- успеваемость (%) – 100 %

год	Кол-во выпускников	Кол-во медалей		Выдано справок	10 кл.	ПУ	ССУЗ+ колледж	ВУЗ	ВСОШ	курсы	Трудоустроены	Не определены
		Золото	Серебро									
9 класс												
2011-2012	17				8	4	5	-	-	-	-	-
2012-2013	28				14	1	13	-	-	-	-	-
2013-2014	23	-	-	-	8	1	14	-	-	-	-	-
11 класс												
2011-2012	7							6			1	
2012-2013	8	-	-	1			3	2			2	
2013-2014	14	-	-	-			7	6				1

Кадры

год	Всего учителей	В т.ч. высшее образование	Из них пенсионеров	Заслуж. учителей	Прошли аттестацию				Учатся заочно	потребность
					всего	высш	1 кат	2 кат /сз д		
2011-2012	24	19	6	1	18	-	1	2	-	-
2012-2013	23	17	6	1					1	
2013-2014	21	14	8	1	18	-	10	2	1	2

Дополнительное образование

год	Направление кружка	Занимают в них
2011-2012	Технические	12 чел.
	Спортивные	15 чел.
	Худ.творчества	48 чел.
	Другие	49 чел.
2012-2013	Технические	13 чел.
	Спортивные	15 чел.
	Худ.творчества	34 чел.
	Другие	48 чел.
2013-2014	Технические	13 чел.
	Спортивные	15 чел.
	Худ.творчества	34 чел.
	Другие	48 чел.

Преступность, наркомания, алкоголизм.

Год	Кол-во учащихся, состоящих на учёте в КДН	Кол-во учащихся состоящих на учёте на ВШК	Кол-во учащихся совершивших правонарушения		Кол-во учащихся, злоупотребляющих	
			всего	В т.ч групповые	алкоголь	наркотики
2011-2012	2	1	2	-	-	-
2012-2013	-	1	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-	-

Социальная поддержка обучающихся.

Год	Детей из малообеспеченных семей	Детей из многодетных семей	Детей из семей беженцев	Опекаемые, приемная семья	Детей из неполных семей	Безраб. семьи (ие состоящие на учёте)	Дети-инвалиды
2011-2012	70+10	16	-	5+2	9+1/10+1	-	1
2012-2013	47	11	-	2	42/7	-	-
2013-2014	35	11	-	2	33	-	-

Организация питания

Год	Охват учащихся питанием	В т.ч детей из малообеспеченных семей
2011-2012	70	68
2012-2013	101	49
2013-2014	101	37

Травматизм

Год	Всего		ДТП	водоёмы	пожары
	травмировано	В т.ч. погибло	погибло	погибло	погибло
2011-2012	2	-	-	-	-
2012-2013	2	-	-	-	-
2013-2014	-	-	-	-	-

У школы имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9475 от 26.10.2011, серия 52 № 001884; срок действия – бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации № 1491 от 07.03.2013, серия 52 АО1 № 0000162; срок действия: до 07 марта 2025 года

Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Программа развития МБОУ Богоявленская СОШ на 2014-2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. **Для этого важно использование** системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и воспитательного процессов в школе, будет содействовать:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Начальная школа реализует программу «Школа России».

Основная школа направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: групповых занятий.

Старшая школа осуществляет изучение предметов по выбору; организуются групповые занятия. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор групповых занятий, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Этому способствовали сформированные следующие условия:

- Микроклимат жизнедеятельности школы опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу (этому способствует своевременное повышение квалификации педагогов).
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Использование учителями новых педагогических технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника».

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления.

Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на

социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире.

Концептуальные подходы Программы

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Выявление проблемных ситуаций для реализации Программы

Результаты реализации Программы развития 2011-2014 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ Богоявленская СОШ к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «проблемные зоны» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

Проблемные зоны:

а) Особенности месторасположения школы.

Школа располагается на территории Богоявленской сельской администрации. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает близость ее расположения (58 км) к городу Нижнему Новгороду, что приводит к восприятию как хорошего, так и плохого.

Населенный пункт расположен на федеральной трассе Нижний Новгород – Саратов. Поэтому в село часто переселяются "неблагополучные" семьи из Н.Новгорода, имеющие задолженность по оплате коммунальных услуг, а также семьи-иностранцы (езиды, цыгане, армяне, узбеки, таджики).

Отсутствие достаточного количества рабочих мест в селе приводит к необходимости поиска работы большинством родителей в городе, что приводит к отсутствию должного контроля за обучением и воспитанием детей со стороны родителей.

Такое сетевое окружение школы определило специфику очень сложного контингента обучающихся: из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей, неполных семей. Таких детей около 38 % от общего количества обучающихся.

Контингент обучающихся: дети из неполных семей – 27%, материально-необеспеченных – 32 %, «неблагополучных» семей – 2 семьи. Семьи, состоящие на профилактическом учете в с/а – 2.

б) Результаты освоения обучающимися программного материала. Успеваемость обучающихся (в динамике за 3 года) по ступеням образования.

Учебный год	Начальная школа (%)	Основная школа (%)	Средняя школа (%)	По школе (%)
2011/2012	94,5	100	100	98,2
2012/2013	98,2	100	100	99,4
2013/2014	98,6	100	100	99,5

Анализируя результаты уровня освоения программного материала обучающихся за 3 года можно отметить, что успеваемость ниже в начальной школе, чем в основной и средней школе.

Проблемная зона: недостаточно тесная и продуктивная работа с дошкольным учреждением по выявлению детей, имеющих диагноз и своевременному направлению их на ПМПК.

в). Количество медалистов, обучающихся, получивших аттестат особого образца.

Год	золото	серебро
2011/2012	0	0
2012/2013	0	0
2013/2014	0	0

Проблемная зона: недостаточный уровень работы с одаренными детьми

г). Дополнительное образование.

год	Итого в школе		Итого в школе и секциях от МБОУ ДОД «ЦДОД»
	Кол – во объединений	Детей в них, проценты	
2011/2012	14	153/ 67 %	139/61%
2012/2013	7	112/ 48%	126/54%
2013/2014	11	145/58%	173/69%

На территории села функционируют сельский Дом культуры, библиотека, но деятельность этих учреждений не дает возможности всем школьникам продуктивно организовать свободное время, реализуются не все направления кружков объединений дополнительного образования.

Проблемная зона: недостаточный уровень развития системы дополнительного образования и спортивно-оздоровительной службы.

д) Кадровые ресурсы.

Возрастной состав педагогических работников

Учебный год	Кол-во учителей	До 27 лет	28-55 лет	57-70 лет
2011/2012	26	2	20	4
2012/2013	24	2	19	3
2013/2014	23	3	17	3

Квалификационные категории педагогического состава

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Вторая	СЗД	Без категории
2011/2012	26	3	18	2	-	3
2012/2013	24	3	14	1	-	6
2013/2014	23	3	11	2	4	3

Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций, низкий процент специалистов с высшей квалификационной категорией, профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования

Что нужно увеличить количество специалистов с высшей квалификационной категорией. Привлечение молодых специалистов.

е). Сравнительные результаты ЕГЭ по годам

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе		Средний балл по району	
		2013	2014	2013	2014
1.	Русский язык	59,98	61,63	60,93	61,79
2.	Математика	52,07	44	53,59	41,34

В сравнении с результатами школы прошлых лет в 2014 году улучшились результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку, но по математике, обществознанию, истории, физике показатели снизились.

В сравнении с результатами показателей по району также наблюдается более низкий уровень сдачи ЕГЭ.

Проблемная зона: недостаточный уровень подготовки обучающихся к ГИА, а также работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по определению для сдачи ЕГЭ предметов по выбору.

ж). Результативность участия в конкурсах

Результаты воспитания обучающихся, достижения в мероприятиях, конкурсах, смотрах

Итоги участия обучающихся в конкурсах, смотрах, акциях:

Уровень конкурса	Результаты		
	район	обл.	рос., международ.
Областной конкурс юных техников «Модель своими руками»		участие	
Областная акция «Перерождение отходов» (конкурс рисунков на асфальте)		3	
Районный смотр-конкурс «Лучший лагерь Дальнеконстантиновского района»	1		
Районный этап областного фото-проекта «Поколение Победы»	участие		
Районный этап областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися в ОУ	1	участие	
Районная эколого-краеведческая конференция «Наш край»	112223		
Районный конкурс творческих работ «Осень любит рисовать»	12		
Районный конкурс творческих работ «Летние приключения юннатов»	1111223		
Районный конкурс по географии «Вокруг света»	1		
Районный конкурс рисунка в рамках патриотической акции «Сила России – в единстве народа»	23		
Первенство учащихся образовательных учреждений Дальнеконстантиновского муниципального района по спортивному ориентированию	1		
Районный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (в рамках общероссийского проекта)	333		
51-й районный туристический слёт учащихся Дальнеконстантиновского района	участие		
Районный этап Всероссийских соревнований по баскетболу (в рамках межрегионального проекта Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ»)	2		
Районный конкурс медиатворчества «Праздник к нам приходит»	11223		
Районный этап XI Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1		

Межрегиональный конкурс профессионального мастерства среди рабочей молодёжи на звание «Лучший по профессии»	участие		
Конкурс «Правовая культура как необходимое условие развития демократического государства»		участие	
Конкурс научно-творческих работ учащихся общеобразовательных учреждений Ниж. обл. в 2014 году, официально объявленном «Годом культуры»	1		
Конкурс детского рисунка по пожарной тематике	12		
Районный конкурс методических разработок мероприятий, посвящённого празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945	1		
Областной конкурс видеорепортажей «Наше главное дело!»	1		
Районный этап областного конкурса «Детские общественные объединения в делах и лицах»	2		
Районная игра-поиск «Вперёд в прошлое!»	1		
Конкурс детского рисунка «Новый год – новый шаг»	участие		
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	участие		
Районный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	2		
Соревнования по лёгкой атлетике (вид программы районного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»)	22		
Районный конкурс чтецов, посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	3		
Районный конкурс по математике «Математический калейдоскоп»	участие		
Районный фестиваль по английскому языку, посвящённому Году литературы	участие		
Районная экологическая акция «Каждый листок на нужное дело» (волонтёры, ДОО)	участие		
Районный смотр-конкурс детских общественных объединений «Достижения-2015»	участие		
Муниципальный этап литературного конкурса «У войны не детское лицо»	3		
Районные соревнования среди школ по футболу «Кожаный мяч»	3		
Районный фестиваль, посвящённый Международному Дню птиц	участие		
Конкурс стендовых презентаций «Всяк кулик своё болото хвалит в рамках районного фестиваля, посвящённого Международному Дню птиц»	1		
Районные соревнования по настольному теннису	13		

Районные соревнования «Нижегородская школа безопасности - Зарница» (конкурс «Безопасное колесо»)	3		
Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	1		
Творческий конкурс рукописных газет нестандартного формата «Дети войны»	2		
Районный конкурс «Классный руководитель года - 2015»	3		
Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского декоративно-прикладного творчества «Творчество: традиции и современность»	3		
Районный этап областного конкурса детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Оранжевое солнце»	33		
Районный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	1123		
Районный этап областного фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»	133		
Муниципальный этап областного конкурса медиатворчества «Окно в мир»	12		
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка и фотографии «Памятники Нижегородского Отечества глазами детей»	23333		
Районные соревнования по лыжным гонкам	123		
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России - 2015»	3		
Муниципальный этап IX областного конкурса «Парус надежды»	3		
Конкурс рисунков «Вифлеемская звезда»	участие		
Районная серия игр «Дебаты»	1		

Проблемная зона: снижен процент работ обучающихся, вышедших на более высокий уровень (областной, региональный)

з) Материально-технические ресурсы.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Проблемная зона: недостаточно высокий уровень материально-технической, ресурсной и учебно-методической базы для реализации ФГОС.

и) экологическая культура школьников

Наблюдение, анкетирование школьников, показали низкий уровень экологической культуры обучающихся, недостаточное количество часов в курсе биологии и географии для изучения своей родной малой Родины (а это самое главное для воспитания человека, гражданина России), наличие на территории поселка объектов для исследовательской деятельности обучающихся школы: памятник природы «Березовая роща», пруды и родники, река Миянка, которые надо очищать от бытового мусора, чтобы сохранить для следующего поколения, наличие экологических проблем на территории, где учатся школьники.

Проблемная зона:

Ниже среднего уровень экологической культуры школьников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ Богоявленская СОШ в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2014 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

В школе организована экспериментальная площадка районного уровня «Школа – центр эколого-краеведческого образования и воспитания». Программа площадки направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Сбор и использование краеведческого материала способствует духовно - нравственному становлению личностных качеств обучающихся.

Концептуальные подходы представляет собой деятельность педагогического коллектива по реализации Программы по ключевым направлениям общего образования:

Реализация ФГОС.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Совершенствование учительского корпуса

Изменение школьной инфраструктуры.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Расширение самостоятельности школ.

Цель и задачи программы

Миссия школы: «Создание условий, раскрывающих индивидуальность каждого ребенка и способствующих формированию духовно - нравственной, творчески мыслящей личности, обладающей экологической культурой, прочными базовыми знаниями, способной к самореализации и самоопределению».

Цель Программы развития Создание условий для развития и формирования компетентного поведения субъектов образовательного процесса, через освоение технологии

успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели выдвигаем **следующие задачи:**

- Повысить качество образования через организацию поддержки учебных (урочных и внеурочных) образовательных достижений школьников при реализации ФГОС.
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку талантливых детей, удовлетворение потребностей всех обучающихся, родителей, социума.
- Повышать профессиональный уровень коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования общего и дополнительного.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие.
- Развивать экологическую культуру обучающихся.
- Расширять самостоятельность школы, открытость информации о результатах ее работы.

Содержание, направления деятельности программы развития школы

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых школой:

На I ступени обучения (1-2 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России». 3-4 классы завершают линию обучения по УМК "Гармония"

На II ступени обучения (5 класс) образовательный процесс строится на основе ФГОС

На II ступени обучения (6-9 классы) образовательный процесс строится на основе БУП

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана с выбором групповых занятий

- **Повысить качество образования через организацию поддержки учебных (урочных и внеурочных) образовательных достижений школьников при реализации ФГОС.**

Основное содержание программы по направлениям деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	2	3	4
1. Реализация федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего образования и поэтапное введение основного общего образования			
1.1 Изучение нормативных документов о федеральных государственных стандартах общего образования. Создание условий для перехода на ФГОС ООО	2014 год	Директор, Заместители директора	Обновление нормативной базы образовательного учреждения

			В соответствие с требованиями ФГОС ООО
1.2 Реализация ФГОС начального общего образования 1 - 4 классы	2015 - 2018 гг.	Администрация	Реализация ФГОС начального общего образования
Введение ФГОС основного общего образования в школе • класс • класс • класс • класс • класс Введение ФГОС среднего общего образования в школе • класс • класс	2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год 2015 год 2019 год		Осуществление перехода на ФГОС ООО Осуществление перехода на ФГОС СОО
1.3 Реализация ООП НОО (ФГОС), ООП ООО, разработка ООП ООО (ФГОС), ООП СОО (ФГОС), АООП НОО (ФГОС)	В течение реализации проекта	Заместители директора	Реализация данных программ
1.4 Обеспечение использования учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированным в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС	2014-2019 годы	Администрация, зав. библиотекой.	Использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированным в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС
1.5 Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС (прохождение курсовой профессиональной подготовки)	2014-2019 годы в соответствии с планом-графиком	Администрация	Обеспечение кадровых условий для введения ФГОС
1.6. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	2014-2019 годы	Заместители директора	Повышение качества образования
2. Развитие системы оценки качества образования	2015-2017 г	Заместители директора	Повышение качества оценки образования
2.1 Разработка			Создана программа

программы мониторинга качества образования			мониторинга качества образования
3.Создание на сайте школы раздела «Обратная связь», «Новости» и т.д.	2016 г.	Заместитель директора по УВР	Обеспечение прозрачности работы школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.	Своевременное повышение квалификации, дистанционного обучения
Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в проекте развития.	Проведение обучающих семинаров с педагогами и родителями по обсуждению нормативных документов

- **Формировать образовательную среду, направленную на поддержку талантливых детей, удовлетворение потребностей всех обучающихся, родителей, социума.**

«Развитие системы поддержки талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, интеллектуальных занятий внеурочной деятельности, практику дополнительного образования. Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио)».

Проблемы школы:

1. Недостаточная работа педагогического коллектива по выявлению и развитию одаренности.

2. Мало победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- Недостаточный уровень развития системы дополнительного образования.
- Снижение мотивации к учебному труду у обучающихся.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Реализация дифференцированного подхода к обучающимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей	В течение реализации Программы	Заместители директора	Создание банка данных одаренных детей
2. Разработка и внедрение учебно - воспитательных технологий, направленных на формирование реализации работы с одаренными детьми	2014-2018 годы	Заместители директора	Реализации учебно - воспитательных технологий
3. Совершенствование системы форм поощрения достижений обучающихся	2014 - 2019 годы	Совет школы, совет родителей,	Создана система стимулирования стремления

		совет обучающихся	обучающихся к успеху
4. Адаптация школьного самоуправления к требованиям современного общества	2014 - 2017 годы	Заместитель директора	Самореализация личности обучающихся
5. Совершенствование системы внеурочной деятельности	2014-2019 годы	Администрация	Расширение сферы дополнительного образования
6. Информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми.	2014 - 2019 годы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Сформирован банк программ, пособий, научно-методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей.
7. Проведение методических семинаров для учителей по организации работы с одаренными детьми	По плану работы школы	Заместитель директора	Сформированы компетенции учителей по работе с одаренными детьми
8. Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, в спортивных соревнованиях различного уровня	постоянно	Заместители директора, педагога	Сформирован банк достижений обучающихся школы, повышение имиджа школы
9. Использование информационных средств обучения, включая различные сервисы сети Интернет, дистанционные технологии	2014-2019 годы	Директор, заместители директора	Создана система дистанционной работы с одаренными детьми на основе сети Интернет
10. Работа экспериментальной эколого - краеведческой площадки.	2014 - 2019 годы	Администрация, учителя биологии, начальных классов	Развитие творческих способностей обучающихся

Риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации педагогического коллектива в работе с одаренными обучающимися. 	Совершенствование системы стимулирующих выплат
<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Повышать профессиональный уровень коллектива в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

«Совершенствование учительского корпуса. Система моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, постоянное повышение их квалификации. А главное - привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Новая система аттестации педагогических кадров. Достойное пенсионное обеспечение.»

Проблемы:

- Недостаточная подготовка учителей по использованию в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.
- Невозможность активного привлечения молодых педагогов, отсутствие жилья.

№ пп	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Непрерывность и адресный подход к повышению квалификации учителей.	По графику	Администрация, педагоги	Своевременное прохождение курсовой подготовки
2.	Совершенствование системы стимулирования работы педагогов	2014-2019	Директор, заместители директора профком	Разработано Положение Создана система стимулирования педагогических работников школы
3	Обеспечение участия педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.	постоянно	Заместитель директора	Профессиональный рост педагогов, повышение имиджа школы
4	Изучение и применение педагогического опыта	2014-2019	Заместитель директора руководители ШМО	Профессиональный рост педагогов
5	Сотрудничество с педагогическими вузами с целью привлечения молодых специалистов	2014-2019	Директор	«Омоложение» кадров
6	Обеспечение успешной адаптации и закрепления за молодыми специалистами учителей - наставников	2014-2019	Директор, заместитель директора	Закрепление стажистов за молодыми специалистами в школе
7	Обеспечение прохождения аттестации педагогическими работниками	2014-2019	Заместитель директора	Создан график аттестации педагогических кадров
8	Использование в практике школы дистанционного обучения и повышения квалификации учителей	2014-2019	Заместитель директора	Повышение квалификации без отрыва от работы

Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество образования общего и дополнительного.

Проблемы:

- Недостаточность материально-технической базы.
- Отсутствие возможности привлечения внебюджетных и спонсорских средств.
- Невозможность обеспечения безопасности деятельности школы.

№ пп	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Работы по поддержанию здания школы в соответствии с требованиями СанПиН: косметический ремонт кабинетов, коридоров, лестничных пролетов, туалетных комнат выполнение Программы энергосбережения замена окон	Ежегодно 2014-2019	Директор	Повышение качества образовательного процесса
2.	Замена устаревшего технологического оборудования и мебели в школьной столовой	2014-2019	Директор, Совет школы	Обеспечение здорового питания детей
3.	Приобретение новой школьной мебели, спортивного инвентаря, оборудования, учебно-наглядных пособий	2014-2019	Директор, Совет школы	Обеспечение здорового образа жизни, повышение качества образовательного процесса
4.	Совершенствование информационной среды школы, создание школьной локальной сети, обеспечение доступа к сети Интернет со скоростью не ниже 5 МГб/с.	2014-2019	Директор, Совет школы	Повышение качества образовательного процесса
5.	Выполнение мероприятий по повышению безопасности школы	2014-2019	Директор, завхоз	Обеспечение безопасности деятельности школы
6.	Совершенствование условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2014-2019	Директор, Совет школы	Обеспечение равных возможностей для получения образования всем категориями детей.

Риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
-Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в

	грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечивать их эмоциональное благополучие.

«Сохранение и укрепление здоровья школьников. К каждому ученику - индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе».

Проблемы:

- Ухудшение состояния всех видов здоровья: соматического, физического, духовно-нравственного, интеллектуального, психического, социального.
- Несформированность у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- Неприятие здорового образа жизни большой категорией обучающихся
- Стрессовая неустойчивость всех участников образовательного процесса.

№ пп	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Организация спортивно-оздоровительной работы, направленной на увеличение двигательной активности обучающихся с обязательным пребыванием на свежем воздухе.	В течение всего периода	Заместитель директора , учителя физкультуры, классные руководители	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2	Сохранение нравственного здоровья посредством реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания	В течение всего периода	Педагогический коллектив	Положительная динамика нравственного здоровья обучающихся
3.	Ежегодная диспансеризация обучающихся.	2014-2019	Администрация, медицинские работники	Профилактика заболеваний
4	Осуществление социально-педагогической поддержки детей.	2014-2019	Социальный педагог	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5	Совершенствование системы обеспечения всех учеников школы горячим питанием.	2014-2019	Директор	Профилактика заболеваний
6	Проведение просветительской работы среди всех участников образовательного процесса	2014-2019	Администрация, медицинская сестра, педагоги, родительский комитет	Обеспечение здорового образа жизни участников образовательного процесса
7	Работа по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности.	2014-2019	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся, профилактика заболеваний

8	Организация отдыха детей в каникулы.	2014-2019	Заместитель директора, вожатая, классные руководители	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся, охват детей, находящихся в социально опасном положении.
9	Организация мероприятий по мониторингу показателей освещенности, качества воды, режима уборки в школе.	2014-2019	Завхоз	Профилактика заболеваний, создание комфортных и безопасных условий пребывания в школе
10	Мониторинг физического развития обучающихся школы	2014-2019	Учителя физкультуры	Повышение мотивации обучающихся к занятиям физкультурой, спортом и ЗОЖ

Риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Недостаточное осознание участниками образовательного процесса здоровья как ценности.	Информирование участников образовательного процесса о новых негативных воздействиях на здоровье обучающихся
Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров в применении здоровьесберегающих технологий	Прохождение курсовой подготовки по здоровьесберегающей деятельности

Развивать экологическую культуру обучающихся.

Создание условия формирования экологического образования школьников через реализацию педагогических, социальных проектов, рабочих образовательных программ, урочную и внеурочную деятельность.

Проблемы:

Нежелание педагогов на основе организации проектно-исследовательской деятельности повышать уровень экологической культуры обучающихся.

Инновационная деятельность направлена главным образом на формирование экологического мировоззрения сельских школьников

№ пп	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Внедрение экологической информации в образовательный процесс.	2014-2019	Педагог-психолог	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2.	Участие в экологических конкурсах, акциях, конференциях	2014-2019	Заместитель директора,	Повышение уровня

			вожатая	экологическо й культуры обучающихся на основе организации проектно- исследовател ьской деятельности
3	Работа экспериментальной эколого - краеведческой площадки.	2014-2019	Администрация	Пропаганда экологическог о образование, разработка программы внеурочной деятельности обучающихся

**Расширять самостоятельность школы, открытость информации
о результатах ее работы.**

Проблема:

- Изменение статуса школы как учреждения;
- Ограниченность в самостоятельном расходовании финансовых средств.

№ пп	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Внесение изменений в нормативно- правовые акты школы	2014- 2019	Директор, Совет школы	Внесены необходимые изменения в Устав и локальные акты школы
2.	Активизация работы по расширению самостоятельности и широкого участия в жизни школы Совета школы, Совета родителей, Совета обучающихся	2014- 2019	Директор, Совет школы, родительский комитет	Активизация деятельности Совета школы, родительского комитета, школьного ученического самоуправления
3.	Организация информационной открытости школы посредством публичных отчетов, создания рубрики «Обратная связь» через школьный сайт	2014- 2019	Администрация	Обеспечение открытости, расширение самостоятельнос ти школы
4.	Разработка образовательной программы школы, программ дополнительного образования	2014- 2019	Администрация, учителя- предметники, педагоги ДО	Наличие образовательной программы школы, программ дополнительного образования

Риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Отсутствие у педагогического коллектива и окружающего социума четких представлений об открытости школы	Информирование общественности об открытости школы.

Механизм реализации Программы.

Программа развития принимается на заседании педагогического совета школы, согласовывается и утверждается приказом директора школы. Срок реализации проекта – 5 лет.

Программа реализуется по шести направлениям развития школы, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом подводятся ежегодно в публичном докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы развития школы проводятся мониторинговые исследования и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Ресурсы (финансовые, материально-технические, информационные и прочие)

Для реализации Программы развития привлекаются различные источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные. Приоритетными направлениями финансирования проектов Программы являются: повышение квалификации педагогов, информатизация образовательного процесса, модернизация материально-технической базы образовательного процесса, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения в рамках социального партнерства. Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

Партнеры

Социальные партнеры образовательной организации.

<u>Система работы с партнерами:</u>	
Отдел образования Дальнеконстантиновского района	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогического мастерства педагогов • Аттестация педагогических работников • Работа с одаренными детьми.
МБОУ ДОД ЦДОД Дальнеконстантиновского района	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с одаренными детьми. • Организация отдыха детей в каникулы. • Работа по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности. • Укрепление здоровья учащихся.
МБУК "РКДО" Дальнеконстантиновского района	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности. • Организация отдыха детей в каникулы. • Участие в конкурсах.
Представители ОО СПО и ВПО	1. Профориентационная работа
Отдел МВД Дальнеконстантиновского района	1. Профилактика наркомании, алкоголизма и детской

	безнадзорности.
ФОК г. Перевоз, г. Арзамас	Укрепление здоровья учащихся. Работа с одаренными детьми.
Музеи, театры г. Н.Новгорода, Дальнеконстантиновского района	Работа с одаренными детьми. Организация отдыха детей в каникулы
Администрация Богоявленского сельсовета	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности. • Укрепление здоровья учащихся.
ЦЗН Дальнеконстантиновского района	1. Профориентационная работа

Конкретные результаты, полученные в ходе реализации Программы, приводятся в Публичных докладах, составляемых по итогам каждого учебного года и размещаемых в открытом доступе на сайте образовательного учреждения.

Этапы и сроки реализации программы.

Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2015 гг);
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2015 - 2018 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО, СОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2019) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты

1. В организации образовательного процесса:

100 % школьников освоят основные образовательные программы;
не менее 50% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

80 % школьников будут вовлечены во внеурочную деятельность школы.
повышение качества образования через использование инновационных методов обучения

работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

2. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

увеличение % школьников, участвующих в районных, областных конкурсах, смотрах, соревнованиях.

3. Совершенствование учительского корпуса

100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4. Изменение школьной инфраструктуры.

инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о новых негативных воздействиях.

использование на уроках и внеурочное время новых здоровьесберегающих технологий.

вовлечение более 60 % обучающихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

обеспечение горячим питанием 100 % школьников.

увеличение % охвата обучающихся всеми формами оздоровления и отдыха.

повышение экологической культуры.

6. Расширение самостоятельности школ.

не менее 40 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Педагогическим эффектом внедрения проекта будет достижение нового качества образования, отвечающего потребностям всех участников образовательного процесса и основных заказчиков образовательных услуг. Модель ориентирована на достижение результатов, затребованных новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

При реализации Программы развития на 2014 -2019 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ Нижегородская СШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Критерии результативности

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по показателям социально-экономической эффективности:

- повышение качества образования;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий образования
- обновление материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности ее использования;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления; наличие в школе системы оценки качества образования;
- количественные и качественные показатели устройства выпускников получения профессии;
- рост участия учащихся и родителей в управлении школой

Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2014- 2019 годы.

1. «Состояние материально-технической базы»

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерной техникой	80 %	100%
Доля компьютеров имеющих выход в Интернет	54%	100%
Доля оснащенности школы, учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью по нормативам и требованиям СанПиН	45 % (1 (по ФГОС + 6)	100%

2." Уровень образовательных достижений"

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» по ступеням обучения	41%	60%
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	0%	0%
Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%	100%
Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0 %	20%
Доля учащихся 9 класса, получивших неудовлетворительные оценки по результатам экзаменов новой форме по русскому языку и математике	0%	0%
Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%	100%
Доля учащихся 11 классов, получивших золотые и серебряные медали	29 %	20 %
Доля учащихся 11 класса, получивших	0%	0%

неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике		
Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	53 %	60%
Доля выпускников 11 класса, продолживших дальнейшее образование	100%	100%
Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	0%	0%
Доля выпускников, поступивших в ВУЗы	48%	60 %
Доля выпускников, поступивших в СУЗы	46%	
Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней	34 %	45 %
Доля выполнения образовательных программ по итогам года по всем учебным предметам	100%	100 %
Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах	48 %	
Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах	12,5%	

3. «Профессиональная компетентность»

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	68%	70%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	12,5%	20%
Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	60 %	100%
Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	60 %	100%
Наличие педагогических работников, принимавших участие в ПНПО	12,5%	25 %
Наличие педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года», «Вожатый года» и др.	50 %	75

4. «Качество организации образовательного процесса»

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Участие в ПНПО и иных конкурсах образовательных учреждений	имеется	имеется
Наличие в ежегодном публичном докладе оценки достижений и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности для принятия решений	имеется	имеется
Доля обеспеченности учебниками и учебной литературой	95% (ИЗО)	100

5. «Организация питания»

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля обучающихся, получающих горячее питание в школьной столовой	80%	95%
Доля обучающихся, стоящих на учете в органах социальной защиты и получающих денежную компенсацию на питание, питающихся в школьной столовой	30%	95%

6. «Качество воспитательного процесса».

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Результаты уровня развития детского коллектива	2 - 4 кл 5-8 кл 4,1 балла 4,3 балла	
Диагностические данные уровня воспитанности обучающихся	4,2 %	4,5%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	178 - 76 %	100 %
Доля обучающихся, участвующих в творческих конкурсах	Муниципальный - 96-40,6% Региональный - 19 - 8%, федеральный - 1 - 0,4%	Более 50 %

Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШК к общей численности обучающихся	4 ПДН, 1 ВШУ - 3,4 %	отсутствие
Диагностические данные употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	нет	нет
Результаты работы по организации занятости обучающихся в каникулы.	Летние - 100% Осенние - 78% Зимние - 83% Весенние - 73%	100

7. «Состояние здоровья обучающихся».

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	36 %	Более 50 %

8. Эффективность управления

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;	91%	95

9. Работа с родителями

Основные индикаторы достижения целей Программы развития	Показатели на 2014 год	Показатели на 2019 год
Доля родителей, принимающих участие в «жизни школы»: посещение родительских собраний, участие в конкурсах, акциях, общешкольных и классных мероприятиях, общественно-родительском педагогическом патруле, участие в заседаниях родительского комитета и пр.	61%	75 %

Методы проведения мониторинга.

- тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- изучение школьной документации статистическая обработка информации и др.

Перспективы дальнейшего развития

Дальнейшее продвижение Программы возможно при условии реализации механизма согласования образовательного заказа, апробированного в ходе создания и реализации Программы.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Основным ресурсом является управленческий механизм согласования позиций обучающихся, родителей, педагогического коллектива, других участников

образовательного процесса, что является не только источником новых идей и направления развития школы, но и средством получения ресурсов для их воплощения.

Соотнесение данных опроса обучающихся, родителей и педагогов позволяет выделить ценности образования, значимые для всех участников образовательного процесса.

При этом важно выделить реалистичные направления модернизации инфраструктуры школы, обеспеченные реальными ресурсами возможностями реализации на достойном уровне.