

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богоявленская средняя школа»

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Всеобщая история»**

Уровень: среднее общее образование (10-11 классы)  
Составитель: Назарова Л.А., учитель первой категории

2017

### Пояснительная записка

Рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века» разработана на основе:

- обязательного минимума содержания исторического образования;
- примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Основным пособием по курсу для учащихся является учебник: Н.В.Загладина, Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века» 10 класс .М. «Русское слово»2008г. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. Тематическое планирование составлено на основе федерального государственного стандарта и примерной программы по «Всеобщей истории»/Н.В.Загладин. Програма кура Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». М., «Русское слово»2007

Основным пособием по курсу для учащихся является учебник: Н.В.Загладин Всеобщая история 20 в. 11 класс .М. «Русское слово»2008г. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. Тематическое планирование составлено на основе федерального государственного стандарта и примерной программы по «Всеобщей истории»/Н.В.Загладин. Програма курса Всеобщая история:20в. М., «Русское слово»2007

#### **Основные цели курса:**

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Изучение всеобщей истории в 11 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах сравнительно-исторического анализа. Хронологические рамки данного курса — XX—XXI вв., так как необходимо более подробно изучить процессы исторического становления современного общества.

Программа рассчитана на 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Изучение курса истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- \*воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических процессов;
- \*развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- \*получение систематизированных знаний об истории человечества;

\*формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности.

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. В освещении истории синтезированы современные научные подходы. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей. Отсутствует дробление истории на конкретные описания истории отдельных стран, и выявляется магистральная направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Настоящий КТП, учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи, с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

«Всеобщая история» позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобальному миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. В освещении истории синтезированы современные научные подходы. Это позволяет глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей. Отсутствует дробление истории на конкретные описания истории отдельных стран, и выявляется магистральная направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

***должны знать/понимать:***

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***Должны уметь:***

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***должны знать/понимать:***

- Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты;
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

***Должны уметь:***

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

Гражданина России.

Владеть компетенциями:

- Информационной
- Коммуникативной
- Рефлексивной
- Познавательной.

## Список литература

- Коллингвуд Р.Д. Идея истории. М., 1980.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
- Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
- Всемирная история в 24 т. Минск, 1999.
- История Древнего ми-ра/ Под ред. И. М. Дья-конова. М., 1989.
- История Древнего Востока/ Под ред. В. И. Кузищина. М., 1999.
- Хрестоматия по исто-рии Древнего Востока. М., 1998.
- История Древней Гре-ции/ Под ред. В. И. Ку-зищина. М., 1999.
- История Древнего Ри-ма/ Под ред. В.И. Кузи-щина. М., 1998.
- Джонс А. Х. М. Ги-бель античного мира. М., 1997.
- Религии мира. М., 1992.
- Матар Н.И. Знакомь-тесь: Ислам. София, 1997. Матюшкин Г. Н. Ар-хеологический словарь. М., 1996.
- Кто есть кто в воен-ной истории. М., 2000.
- История Европы в 2 т. М., 1992.
- Уколова В. И. Антич-ное наследие и культу-ра раннего Средневе-ковья. М., 1989.