

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»**

Уровень: среднее общее образование (10-11 классы)
Составитель: Короткова Н.М., учитель

2017

1 Пояснительная записка

Настоящая программа раскрывает содержание курса биологии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций на базовом уровне

На изучение биологии на базовом уровне отводится 35 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю .

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно-научной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Данная рабочая программа составлена на ступень обучения (основное общее образование).

2 Общая характеристика учебного предмета

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе

мероприятий по поддержанию здоровья человека, основ его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

3 Место предмета в базисном учебном плане

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 70 часов, в том числе в X классе — 35 часов (1 час в неделю), в XI классе — 35 часов (1 час в неделю).

4 Учебно–тематический план

№, класс	Наименование темы	Количество часов
10 класс		
1	Биология как наука	3
2	Клетка	11
3	Организм	18
4	Обобщение и повторение	3
		Итого: 35 часов
11 класс		
1	Вид	19
2	Экосистемы	11
3	Повторение	5
		Итого: 35 часов

5 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы
родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ

на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, при родные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6 Планируемые предметные результаты

10 класс

Выпускник научится:

1 Выявлять и объяснять основные свойства живого

2 Характеризовать многообразие структурных уровней организации жизни

3 Рассматривать и объяснять общие признаки биосистемы

4 Анализировать и оценивать практическое значение биологии

5 Называть и объяснять роль методов исследования в биологии

11 класс

Выпускник научится:

1 Характеризовать организм как биосистему и как структурный уровень организации жизни

2 Раскрывать и объяснять свойства организма

3 Называть и оценивать стадии развития зародыша на примере ланцетника

4 Объяснять значение и типы оплодотворения у растений и животных

5 Характеризовать основные факторы, формирующие здоровье

5 Объяснять особенности наследственности и изменчивости

7 Называть и объяснять законы наследования признаков

8 Называть причины наследственных заболеваний

7 Виды и формы контроля

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы.

8 Перечень учебно–методических средств обучения:

Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2009г.

методические пособия для учителя:

1 Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006. -140 с.;

2 Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с.;

3 Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;

4 Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип. –М.: Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)

дополнительной литературы для учителя:

1 Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

2 Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;

3 Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

4 Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;

5 Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002

6 Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002

7 Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999

8 Кулев А.В. Общая биология. 10-11 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002

9 Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003

10 Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998

11 Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г

12 Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001

13 Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990

14 Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др. Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.

15 Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.

16 Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И. Биология: общие закономерности. М.: Школа-Пресс, 1996.

17 Иорданский Н. Н. Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.

18 Мамонтов С. Г. Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.

19 Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1991.

20 Полянский Ю. И. Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.

21 Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др. Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвещение, 1993.

9 Перечень демонстрационного оборудования. Учебно-наглядные пособия

Материально - техническое и информационно - техническое обеспечение предмета.

1. Приборы и оборудование для практической работы:

школьный микроскоп

химическая посуда

микроработатория

2. Микропрепараты:

простейших;

тканей;

растительных клеток;

животных.

3. ТСО

компьютер

- проектор

Электронные пособия

CD- диски

Общая биология

- 1 Модели Гомологичные органы
- 2 Аналогичные органы
- 3 Рудименты
- 4 Апликационная модель Синтез белка
- 5 Биоценоз пресного водоема
- 6 Агроценоз
- 7 Набор Ископаемые остатки растений и животных
- 8 Коллекция Единство организмов и условия существования
- 9 Коллекция Защитные приспособления у животных
- 10 Примеры мимикрии
- 11 Комплект таблиц