

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»**

Уровень: среднее общее образование (10-11 классы)
Составитель: Седова В.В., учитель первой квалификационной категории

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

Программы курса английского языка М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Цели обучения:

- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

- **принцип природосообразности** (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
- **принцип автономии школьников**, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
- **принцип продуктивности обучения** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

Функции. Данная рабочая программа выполняет три основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

- **Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

- **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональность** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
- в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи;
- в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;
- в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **лично ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах. Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х классов содержит специальное приложение "Learning Strategies", которое направлено на выработку как общеучебных

коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиеся приложения "School English" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическая география.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне;

Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов, итоговая в форме теста.

Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмену информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
 - делать презентации по выполненному проекту;
 - кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.
- Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов,

статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;
- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжение образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ - 10 класс(102 часа- 3часа в неделю)

Урок	Тема урока	Кол-во часов	ЗУН
	Снова в школу	27	
1	Новая школа – ожидания и тревоги	1	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы
2	Особенности школьного образования в США и Великобритании».	1	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах
3	«Школа вчера и сегодня	1	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки
4	«Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах
5	«Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	1	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4 -развитие умения работать в группах \парах
6	. Проект «Что я ожидаю от школы».	1	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций
7	«Школьная форма»	1	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах

8	«Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	1	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы
9	Конструкции косвенной речи.	1	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец
10	«Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	1	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений:работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах
11	«Показ моды»	1	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде
12	«Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	1	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»
13	«Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	1	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с AS
14	«Олимпийские игры».	1	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления
15	«Преимущества и недостатки занятий спортом».	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах
16	«Спортивная честь и сила характера».	1	-развитие умений чтения(с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания
17	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе

18	«Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)».	1	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти
19	Роль музыки в жизни людей	1	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся
20	Создание проекта «Гимн поколения».	1	-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах
21	«Повседневная жизнь подростка».	1	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления
22	«Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	1	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели
23	Проект «Выиграй время»	1	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков
24	«История моей семьи: связь поколений».	1	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе
25	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала
26	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала
27	Контрольная работа	1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков
28	«История моей семьи: связь поколений».	1	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей
29	«История моей семьи: связь поколений».	1	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки
30	Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	1	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала;

			-развитие умений подготовки и проведения презентаций
31	«Семейная гостиная».	1	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков
32	Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	1	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии
33	«Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	1	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье
34	«Что делает семью счастливой».	1	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти
35	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	1	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки
36	«Несогласие в семье»	1	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам
37	Развитие умений аналитического чтения.	1	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING
38	«Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	1	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста
39	Ролевая игра «Семья»	1	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления
40	«Дни, о которых мы помним».	1	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания

41	Развитие умений аналитического чтения.	1	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов
42	. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
43	Урок самоконтроля.	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их
44	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
45	Повторение грамматического материала	1	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
46	Контрольная работа	1	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала; -развивать навыки самостоятельной работы
47	Развитие навыков устной и письменной речи	1	развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен
48	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений чтения и диалогической устной речи
49	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE
50	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса
51	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»
52	«Цивилизация и прогресс»	1	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных
53	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	1	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных
54	«Древняя цивилизация майя»	1	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия);

			-развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)
55	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций
56	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;
57	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)
58	«Условные предложения»	1	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;
59	Проект «Самое важное изобретение»	1	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)
60	«Прогресс и развитие»	1	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования
61	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)
62	Словообразование с помощью аффиксации.	1	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)
63	«Прогресс и развитие»	1	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)
64	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	1	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)
65	«Нравственный аспект технического прогресса».	1	-развитие умений говорения и чтения;
66	. Работа над проектом «Создадим новый приз»	1	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии

67	Инфинитив	1	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала
68	«Древние цивилизации»	1	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии
69	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	1	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи
70	«Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	1	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future
71	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	1	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования
72	. Работа над проектом «Создадим нового робота»	1	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов
73	Выполнение проекта «Изменение климата».	1	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций
74	Выполнение проекта «Изменение климата».	1	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций
75	Контроль навыков устной речи.	1	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи
76	Контроль навыков аудирования.	1	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования
77	Контроль навыков чтения.	1	контроль за уровнем сформированности навыков чтения
78	«Мир твоих возможностей».	1	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем
79	. Выражения с глаголом to get.	1	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO
80	«Программы обмена для школьников»	1	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)
81	«Твой мир путешественника»	1	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо

82	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	1	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов
83	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	1	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях
84	«Лондонское метро: история и современность»	1	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)
85	Союзные и вводные слова	1	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов
86	«Лондонское метро: история и современность».	1	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)
87	«Твой мир путешественника».	1	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)
88	«Твой мир путешественника	1	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела
89	«Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	1	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета
90	«Хорошие манеры»	1	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков
91	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии
92	«Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	1	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии
93	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	1	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков
94	«Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	1	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков

95	Развитие умений чтения художественного текста.	1	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков
96	«Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	1	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой
97	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии
98	Ролевая игра «В семье за рубежом».	1	
99	Урок самоконтроля	1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано исправлять их
100	Контрольная работа	1	-контроль уровня обученности учащихся;
101-102	Резервные уроки		

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ- в 11 классе
(102 часов - 3часа в неделю)

Урок	Тема урока	Кол час	ЗУН
1	Языки международного общения	1	Обучающиеся должны уметь: -выборочно извлекать основную информацию из текста;
2	Языки международного общения	1	
3	Трудности изучения иностранного языка	1	

4	Как меняется английский язык	1	-использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать своё собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?» -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	
6	Урок грамматики	1	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	
8	Глобальная деревня	1	Обучающиеся должны уметь: -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную информацию; -комментировать своё мнение по теме «Глобализация», отмечая плюсы и минусы; -заполнять таблицы, восполняя логическую последовательность.
9	Плюсы и минусы глобализации	1	
10	Музыка как элемент глобализации	1	
11	Антиглобалистическое движение	1	
12	Почему люди мигрируют?	1	
13	Проект «Глобализация и ты»	1	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1	Обучающиеся должны уметь: -читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты; -подготовить сообщение по теме, используя клише.
15	Понятие свободы	1	
16	Подростки и свобода	1	
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1	
18	Участие в жизни общества	1	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; -составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.
19	Отношение к политике	1	
20	Твой вклад в жизнь общества	1	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	
22	Как защитить Землю?	1	Обучающиеся должны уметь: -понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая своё мнение; -самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; -читать текст с пониманием основного содержания.
23	Преступления против Планеты	1	
24	Предотвращение парникового эффекта	1	
25	Проект «Быть гражданином»	1	
26	Контрольная работа (Проверь себя)	1	
27	Резервный урок	1	
28	Профессия моей мечты	1	Обучающиеся должны уметь: -понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая своё мнение; -написать собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования.
29	Влияние семьи на выбор моей профессии	1	
30	Призвание и карьера	1	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	

32	Традиции образования в России	1	Обучающиеся должны уметь: -читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.
33	Что такое Global Classroom?	1	
34	Грамматически ориентированный урок	1	
35	Образование и карьера	1	Обучающиеся должны уметь: -заполнять таблицы по теме; -читать тексты с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;
36	Путь к высшему образованию	1	
37	Грамматически ориентированный урок	1	
38	Профессиональное образование в России	1	
39	Профессиональное образование в США	1	-самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования?»	1	
41	Как сдать ЕГЭ?	1	Обучающиеся должны уметь: -составить монологическое высказывание по проблеме самозащиты, высказывая своё мнение.
42	Будущее школ России. Контроль письменной речи	1	
43	Тест	1	
44	Виртуальные университеты. Контроль чтения.	1	Обучающиеся должны уметь: -комментировать факты и события с собственных позиций, выражая своё мнение; -написать сочинение по предложенному плану;
45	Разные типы образования	1	
46	Контроль лексики и грамматики	1	
47	Что такое дистанционное образование?	1	
48	Контроль речевых умений (аудирование)	1	
49-50	Резервные уроки	2	
51	Современные технологии	1	Обучающиеся должны уметь: -читать тексты с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы.
52	Современные виды связи	1	
53	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	
54	Незаурядные умы человечества	1	Обучающиеся должны уметь: -комментировать факты и события, выражая своё мнение; -читать текст с общим охватом содержания, догадываясь о значении слов через языковую догадку.
55	Биографии известных людей	1	
56	Грамматически ориентированный урок	1	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений	1	
58	Наука в современном мире	1	Обучающиеся должны уметь: -читать текст с охватом основного содержания, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы.
59	Научные сенсации	1	
60	Грамматически ориентированный урок	1	

61	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет!»	1	
62	Мечты о создании совершенного человека	1	Обучающиеся должны уметь: -комментировать факты и события, выражая своё мнение; -употреблять глаголы во всех временных формах.
63	Грамматически ориентированный урок	1	
64	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования?»	1	
65	Медицина: традиции и новые технологии	1	Обучающиеся должны уметь: -написать сочинение по теме «Медицина», используя речевые клише; -читать текст с охватом основного содержания; -выражать согласие и несогласие по теме, аргументируя свою точку зрения; -работать в группе;
66	Типичные мнения о здоровье	1	
67	Повторение изученного лексического и грамматического материала	1	
68	Народные рецепты	1	
69	Дискуссия «Что лучше: домашняя или высокотехнологичная медицина?»	1	
70	Современные технологии и окружающая среда	1	Обучающиеся должны уметь: -употреблять условные предложения 2 типа в устной и письменной речи; -построить аргументированное высказывание.
71	Окружающая среда и крупные производства	1	
72	Охрана окружающей среды	1	
73	Путь в цифровую эпоху	1	Обучающиеся должны уметь: -развивать устную речь по теме «Интернет»; -понимать текст на слух с извлечением нужной информации;
74	Язык для интернета	1	
75	Повторение грамматики: числительные	1	
76	Интернет в жизни общества	1	
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	
78	Город и село	1	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе; -составить и обсудить диалог по теме; -употреблять инфинитив, фразовые глаголы и идиоматические выражения в устной и письменной речи.
79	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	
80	Место, где ты живёшь	1	
81	Грамматика: инфинитив, фразовые глаголы	1	
82	Дискуссия «Будущее города и села»	1	Обучающиеся должны уметь: -использовать выражения со словом time в устной речи; -составить устное монологическое высказывание по теме «Хобби».
83	Интересы и увлечения	1	
84	Хобби-сайты	1	
85	Грамматика: выражения со словом time	1	

86	Как проводят свободное время в Великобритании и России	1	Обучающиеся должны уметь: -составить монологическое высказывание по плану; -читать тексты с различными стратегиями: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием.
87	Твоё хобби. Контроль устной речи	1	
88	Круг моих друзей. Контроль чтения	1	
89	Мысли великих людей о дружбе	1	
90	Социальные сети: за и против	1	
91	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	Обучающиеся должны уметь: -употреблять сложные слова в устной и письменной речи; -читать тексты с пониманием основного содержания.
92	Стили жизни	1	
93	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	
94	Грамматика: словообразование	1	
95	Твой стиль жизни	1	
96	Жить в гармонии с природой. Контроль речевых навыков и умений	1	1. Проконтролировать обучающихся в умениях аудирования, чтения, говорения и письменной речи
97	Традиционные праздники в разных странах	1	
98	Соблюдение традиций	1	
99	Тест	1	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

Для реализации программы используются:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран).
2. Таблицы по грамматике (комплект 67 таблиц)
3. ЭОР (презентации по темам, изучаемым в 10 -11 классе)
- 4.Транскрипционные знаки
- 5.Карта мира
- 6.Карта Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии
- 7.Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011 г.
- 8..Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанёва, издательство «Титул», 2010 год.
- 9.Английский язык «Английский с удовольствием» - 10класс, автор учебника М. З. Биболетова , Н. Н. Трубанева, издательство «Титул», 2010 год.

10. Рабочие тетради №1,2 к учебникам 10 -11 класса М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2015 год.
11. Книга для учителя к учебникам 10 и 11 класса М. З. Биболетовой «Английский с удовольствием», издательство «Титул», 2011 год.
12. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001).