

Утверждено приказом
от 16.01.2015 № 24
с изменениями от 01.09.2015 г.
в редакции приказа от 01.09.2015 г. № 233



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ Богоявленская СШ разработано на основе

- п.п.24 п.2 ст.32 Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266- 1 «Об образовании»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, федерального

Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

1.1. В настоящем положении используются следующие термины:

1.1.1. Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.1.2. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- деятельности всех субъектов мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности школы;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

1.4. Направления мониторинга образуют следующие группы:

- условия образовательного процесса;

- образовательный процесс;

- результаты образовательного процесса;

- реализация ФГОС;

- уровень владения ИКТ.

1.5. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата, процесса;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

1.6. Ориентация мониторинга на основные аспекты качества образования предполагает иерархичность структуры, где главенствующее положение занимает качество результата образовательного процесса (или уровень образовательных достижений обучающихся). Результат образовательного процесса определяется качеством самого процесса и качеством условий, необходимых для его реализации.

1.7. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

1.8. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется нормативными правовыми документами.

1.9. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры муниципальной системы мониторинга качества образования.

1.10. Основными принципами реализации мониторинга являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

1.11. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

1.12. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами.

2. Организация и технология мониторинга

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются направления, цели, объекты, показатели, сроки, ответственные исполнители, форма обобщения.

2.2. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом.

2.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с планом мониторинга.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. К методам проведения мониторинга относятся: анкетирование, самооценка, экспертное оценивание, тестирование, проведение контрольных работ, тренировочных, проведение методических срезов, оценка качества образования по системе Фоминой Н.Б., статистическая обработка информации.

2.7. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

2.8. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

2.9. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

2.10. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.11. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.12. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.13. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения членов педагогического, родительского, ученического коллективов образовательного учреждения, отдела образования.

2.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 09.01.2015 г.

