

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Всеобщая история»**

**Уровень: основное общее (6-9 классы)
Составитель: Горбунова Е.А.,
учитель первой квалификационной категории**

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса всеобщей истории для 6-9 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»//Вестник образования. -2004.-№12
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарта основного общего образования по истории //Вестник образования России. – 2004. -№12.//

3. Авторской программы под редакцией Е. В. Агибалова «История Средних веков». - М.: Просвещение, 2011. - 6 класс

Авторской программы Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Программы общеобразовательных учреждений.

История. Обществознание. 5 – 11 кл. – М.: Просвещение 2011.-128 с.- 7-8 классы

Авторских программ - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2011) -9 класс.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и соответствует Образовательной программе школы. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля являются устный опрос и разноуровневые письменные тестовые задания .

Срок реализации программы 2015-2019

Программа рассчитана на 140 часов, из расчёта 35 часов в год, или 1 час в неделю.

Программа охватывает период с конца V по начало XXI столетия, от падения Западной Римской империи до периода «Новейшей истории».

Задача курса 6 класса- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Учебник: История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / .Е.В. Агибалова; под ред. А.А. Сванидзе. Просвещение, 2009г.

Основные цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам).

Основные умения обучающихся 6 класса, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Задача курса 7 класса

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.
3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
4. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к

собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Основные цели курса.

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Основные умения обучающихся 7 класса, которыми они должны овладеть после изучения курса:

Учащиеся должны давать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
- роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
- роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

В процессе изучения курса всеобщей истории 8 класса учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Задача курса 9 класса:

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

В процессе изучения курса всеобщей истории 9 класса учащиеся должны овладеть умениями:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества

Список использованной литературы

- Коллингвуд Р.Д. Идея истории. М., 1980.
Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
Всемирная история в 24 т. Минск, 1999.
История Древнего ми-ра/ Под ред. И. М. Дья-конова. М., 1989.
История Древнего Востока/ Под ред. В. И. Кузищина. М., 1999.
Хрестоматия по исто-рии Древнего Востока. М., 1998.
История Древней Гре-ции/ Под ред. В. И. Ку-зищина. М., 1999.
История Древнего Ри-ма/ Под ред. В.И. Кузи-щина. М., 1998.
Джонс А. Х. М. Ги-бель античного мира. М., 1997.
Религии мира. М., 1992.
Матар Н.И. Знакомь-тесь: Ислам. София, 1997. Матюшкин Г. Н. Ар-хеологический словарь. М., 1996.
Кто есть кто в воен-ной истории. М., 2000.
История Европы в 2 т. М., 1992.
Уколова В. И. Антич-ное наследие и культу-ра раннего Средневе-ковья. М., 1989.

Учебно-методические средства обучения.

а) Методические и учебные пособия.

1. **Программы** общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы. М.:Просвещение, 2007.
2. **Учебник** А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2007
3. **Рабочая тетрадь** по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
4. **Методические пособия:**
 - А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
 - К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
 - К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
 - О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.

б) Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по курсу Новая история.
 - Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
 - Европа в XVI в.

- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
- Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.
-

в) Дидактический материал (раздаточный).

1. Карточки по Новой истории.

г) Литература, рекомендованная для учащихся.

Азаркин М.Н. Монтескье. М., 1988.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.

Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.

Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.

Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.

Голованов Я. Этюды об ученых.

Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— **Т. 8.**

Дюма А. Три мушкетера.

Дюма А. Асканио.

Дюма А. Королева Марго.