

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История России»**

**Уровень: основное общее (6-9 классы)
Составитель: Горбунова Е.А.,
учитель первой квалификационной категории**

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса истории России для 6-9 классов (далее – Рабочая программа) составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании»//Вестник образования. -2004.-№12
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Стандарта основного общего образования по истории //Вестник образования России. – 2004. -№12.//
3. Примерной программы основного общего образования МО РФ 2011 г.
4. Авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2011.

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до начала 21 века .

Срок реализации программы 2015-2019 г.

Программа рассчитана на 140 часов, из расчёта 35 часов в год, или 1 час в неделю.

Изучение курса в 6 классе:

хронологические рамки курса истории в 6 классе по XV в. Учебники 6 класса включают материал по XVI в. и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI в.

Учебники: История России: С древнейших времен до конца XVI века: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2009г.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся, которыми они должны овладеть после изучения курса:

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Цель изучения курса истории России в 7 классе:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

Задачи:

- способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XVII – XVIII вв.» (М.: Просвещение, 2006).

Цель изучения курса истории России в 8 классе направлено на достижение следующих целей: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

Учебник: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс Просвещение 2007.

Цель изучения курса истории России в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

Формирование у учащихся полного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2009

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать:

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;

Уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности с целью:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории.

В результате изучения истории России ученики должны:

Определять и объяснять исторические понятия.

Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.

Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.

Анализировать исторические источники.

Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.

Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.

Знать даты.

Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — пер вой половине XIX века. - М., 1994.

Гордин Я. А. Мятёж реформаторов. — Л., 1989.

Ильин С. В. Витте. — М., 2006.

Киянская О. И. Пестель. — М., 2006.

Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.

Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762—1914 гг. — М., 1995.

Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.

Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.

Москва. Быт XIV—XIX вв. — М., 2005.

Москва в очерках 40-х годов XIX века. — М., 2004.

Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России. 1783—1883. — М., 1986.

Песков А. М. Павел I. — М., 2003.

Российские консерваторы. — М., 1997.

Семенкова Т. Г., Сетенков А. В. Денежные реформы России в XIX в. — СПб., 1992.

Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. — М., 1990.

Томсинов В. Аракчеев. — М., 2003.

Троцкий И. Ш-е Отделение при Николае I. — Л., 1990.

Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.

Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.

Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.

Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

