**Классный час «Честность прежде всего»**

**Цель:** способствовать воспитанию такого нравственного качества личности, как честность, необходимого не только для взаимоотношений между людьми, но и, прежде всего, для самой личности.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о честности (быть честным по отношению ко всем, уметь признавать и исправлять свои ошибки, выполнять правила).
* Побуждать детей к проявлению честности в делах, поступках, высказываниях.
* Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

**Подготовительная работа:**

* Презентация классного часа
* Подбор материалов (“Денискины рассказы” В.Драгунского, ситуации для обсуждения в группах, видеоролики).

**Оборудование:**доска, компьютер.

**Ход мероприятия**

Слайд1

**1. Орг момент.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас много гостей, а один из них наш старый знакомый (отрывок из фильма “Денискины рассказы”).) Слайд2

**2. Постановка цели.**

Учитель: Откуда этот персонаж? (из произведения В.Драгунского “Денискины рассказы”). (показывает книгу)Слайд3

Учитель: Дениска – такой же ребенок как и вы. Он совершает поступки, иногда хорошие, иногда не очень. Вот, что рассказал Дениска :

(читает отрывок из рассказа “ 20 лет под кроватью) Слайд4

“Мишка позвонил по телефону и позвал меня к себе, я тотчас же оделся и помчался к нему. Там было светло и тепло и собралось много народу, пришла Аленка, за нею Костик и Андрюшка. Мы играли во все игры, и было весело и шумно. И под конец Аленка вдруг сказала:

- А теперь в прятки! Давайте в прятки!

И мы стали играть в прятки. Это было прекрасно, потому что мы с Мишкой все время подстраивали так, чтобы водить выпадало маленьким: Костику или Аленке, - а сами все время прятались и вообще водили малышей за нос.”

Учитель: Как поступили мальчики по отношению к Аленке и Костику? (они поступили нехорошо, водили их за нос. Как понимаете выражение «водить занос»?

Ученик: в фразеологическом словаре русского языка написано «водить за нос» - это значит вводить заблуждение, поступать недобросовестно, обманывать.

Учитель: Как можно назвать их поступок по-другому? (нечестный поступок)

Учитель: Какое человеческое качество не проявили мальчики? Возьмите маленькие желтые листочки с буквами и соберите все вместе слово (показывает конверт, дети собирают слово Ч Е С Т Н О С Т Ь).

Учитель: Какое слово получилось? Проверьте (на слайде слово). Слайд5

Учитель: Что такое честность? (дети объясняют своими словами)

Ученики: 1. Честность – это умение говорить только правду.

Учитель: О чем мы будем говорить на нашем часе общения? (О честности...)

Учитель: Не просто о честности, а о честных поступках.

**3. Актуализация знаний**

Учитель: Что такое честный поступок? (дети объясняют определение своими словами) Какой человек может совершать честные поступки?

* 1. Правдивый, прямой, не склонный к воровству.
  2. Такой. который заслуживает уважения со стороны окружающих людей.
  3. Порядочный ,который всегда выполняет свои обещания.

**4. Обобщение и систематизация знаний**

Учитель: Посмотрите внимательно сюжет из кинофильма “ Удивительные приключения Дениса Кораблева” и скажите, кто повел себя честно, а кто-нечестно. (обсуждаем с ребятами увиденное в сюжете) Слайд6

Учитель: Как честно должен был поступить Толик? (не пересаживаться, сказать Дениске правду) Слайд7

Какая пословица подходит к этому сюжету? (Враньё не приведёт к добру)

Учитель: Давайте немного отдохнем и проведем физкультминутку:

**Физкультминутка**

Повернитесь все друг к другу,  
И пожмите руки другу.  
Вы друг другу помогайте,  
На вопросы отвечайте  
Только "Да" и только "Нет"  
Дружно дайте мне ответ:  
Если "нет" вы говорите,  
То ногами постучите,  
Если говорите "Да"-  
В ладоши хлопайте тогда.  
- Маму можно обмануть?  
- Другу руку протянуть?  
- Правду говорить всегда?  
- Или только иногда?  
- Помогать своей сестре?  
- Или просто детворе?  
- Обвинить в ошибке кошку?  
- Поиграть на уроке немножко?  
- Не сдавать тетрадь на проверку?  
- Скушать на перемене конфетку?  
- И совсем ни с кем не поделиться?  
- Обидеться на всех и в уголок забиться?  
- А может всем улыбнуться?  
- А друзья улыбкой отзовутся?

Учитель: А теперь попробуйте разобраться в группах, кто честно поступает, кто – нет. Возьмите цветные листы с отрывками из “Денискиных рассказов” Драгунского. Вспомните текст в парах и подготовьте ответ от группы по следующему плану (на доске план ответа:

1. Название рассказа

2. Поступки героев

3. Ваше отношение к этим поступкам)

Учитель: На обсуждение 2 минуты.

Учитель: Что это за произведение?

(На доске иллюстрации рассказов:)

*Ситуация 1: отрывок из рассказа “Дымка и Антон”* Слайд9

*Ситуация 2: отрывок из рассказа “Главные реки”* Слайд10

*Ситуация 3: отрывок из рассказа “Все тайное становиться явным”* Слайд8

Учитель: Осуждаете ли вы поступок мальчика?

Ответы детей: 1. Да. Дениска решил обмануть маму. Но обман раскрылся.

2.Нет. Он очень хотел попасть в Кремль. Но не хотел есть кашу, а мама заставляла.Дениска осознал свою ошибку.

Учитель: А как бы вы поступили на месте Дениски?

(дети высказывают свое мнение и подбирают к отрывкам пословицы.)

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

Учитель: Вы хорошо разобрались в поступках Дениски и его друзей. Слайд 11

А как поступите вы в следующих ситуациях: (дети обсуждают в группах

*Ситуация1:* У Вас дома есть красивая ваза, которой дорожат Ваши родители, но Вы случайно разбили её. Как Вы поступите в этом случае? Слайд 12

*Ситуация 2*: Мама разрешила Вам поиграть на компьютере 30 минут, а сама ушла. Что Вы будете делать, когда 30 минут закончатся? Слайд 13

*Ситуация3*: Вы нашли в школе чужой сотовый телефон. Он Вам нравится, как Вы поступите? Слайд14

(видеоролик с честным поступком из жизни) Слайд15

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**.

Учитель: Как вы думаете, легко ли совершить честный поступок? (нет) Слайд16

Учитель: Зачем тогда поступать честно? (для спокойствия своей совести; становиться теплее и светлее на душе)

Учитель: А вы честные поступки совершали? (по 1 человеку от группы рассказывают свои честные поступки)

Учитель: Напишите на листочках честный поступок, если вы его совершили. Если нет, задумайтесь, где бы вы могли поступить честно, проявить свою честность.

А сейчас мы составим правила честного порядочного человека.

1. Не обещай того, что не можешь сделать.
2. Если пообещал, постарайся сдержать своё слово.
3. Если не можешь выполнить своё обещание, то обязательно извинись.
4. Не совершай плохие поступки. Но если совершил проступок, лучше сознайся и попроси прощения.

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Учитель: Каждый из вас – это яркое солнышко. А у каждого солнышка есть лучики. Вашими лучиками будут ваши честные поступки. (видеоролик “Солнце в лучах”) Слайд17

В жизни по-разному можно жить.  
В горе можно и в радости.  
Вовремя есть и вовремя пить.  
Вовремя делать гадости.  
А можно и так: на рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Рукой обожженною солнце достать   
И подарить его людям!  
*(Сергей Островский)*

*Учитель: Настоящий человек никогда не опуститься до обмана, лжи и нечестных поступков .Честный человек – человек слова, заслуживает искреннее уважение окружающих. Так будьте же настоящими людьми!*

Учитель: Наш час общения подошёл к концу. Свои лучики с честным поступком вы прикрепите к своему солнышку. Спасибо за честное общение!

......Дымка и Антон.

А у нас жила собака Дымка. У нее хвост загнутый и лохматый, и на ногах шерстяные галифе.

Когда я смотрел на Дымку, я удивлялся, что у нее такие красивые глаза. Желтые-желтые и очень понятливые. Я давал Дымке сахара, и она всегда виляла мне хвостом. А через два дома жила собака Антон. Он был Ванькин. Ванькина фамилия была Дыхов, и вот и Антон назывался Антон Дыхов. У этого Антона было только три ноги, вернее у четвертой ноги не было лапы. Он где-то ее потерял. Но он все равно бегал очень быстро и всюду поспевал. Он был бродяга, пропадал по три дня, но всегда возвращался к Ваньке. Антон любил стянуть, что подвернется, но умнющий был на редкость. И вот что однажды было.

Моя мама вынесла Дымке большую кость. Дымка взяла ее, положила перед собой, зажала лапами, зажмурилась и хотела уже начать грызть, как вдруг увидела Мурзика, нашего кота. Он никого не трогал, спокойно шел домой, но Дымка вскочила и пустилась за ним! Мурзик - бежать, а Дымка долго за ним гонялась, пока не загнала за сарай.

Но все дело было в том, что Антон уже давно был у нас на дворе. И как только Дымка занялась Мурзиком, Антон довольно ловко цапнул ее кость и удрал! Куда он девал кость, не знаю, но только через секунду приковылял обратно и сидит себе, посматривает: "Я, ребята, ничего не знаю".

Тут пришла Дымка и увидела, что кости нет, а есть только Антон. Она посмотрела на него, как будто спросила: "Ты взял?" Но этот нахал только рассмеялся ей в ответ! А потом отвернулся со скучающим видом. Тогда Дымка обошла его и снова посмотрела ему прямо в глаза. Но Антон даже ухом не повел. Дымка долго на него смотрела, но потом поняла, что у него совести нет, и отошла.

Антон хотел было с ней поиграть, но Дымка совсем перестала с ним разговаривать.

.......

Тайное становиться явным.

Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре:

- ...Тайное всегда становится явным.

И когда она вошла в комнату, я спросил:

- Что это значит, мама: "Тайное становится явным"?

- А это значит, что если кто поступает нечестно, все равно про него это узнают, и будет ему стыдно, и он понесет наказание, - сказала мама. - Понял?.. Ложись-ка спать!

Я почистил зубы, лег спать, но не спал, а все время думал: как же так получается, что тайное становится явным? И я долго не спал, а когда проснулся, было утро, папа был уже на работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать.

Сначала я съел яйцо. Это еще терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши.

- Ешь! - сказала мама. - Безо всяких разговоров!

Я сказал:

- Видеть не могу манную кашу!

Но мама закричала:

- Посмотри, на кого ты стал похож! Вылитый Кощей! Ешь. Ты должен поправиться.

Я сказал:

- Я ею давлюсь!..

Тогда мама села со мной рядом, обняла меня за плечи и ласково спросила:

- Хочешь, пойдем с тобой в Кремль?

Ну еще бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле царь-пушки и знаю, где сидел Иван Грозный. И еще там очень много интересного. Поэтому я быстро ответил маме:

- Конечно, хочу в Кремль! Даже очень!

Тогда мама улыбнулась:

- Ну вот, съешь всю кашу, и пойдем. А я пока посуду вымою. Только помни - ты должен съесть все до дна!

И мама ушла на кухню.

А я остался с кашей наедине. Я пошлепал ее ложкой. Потом посолил. Попробовал - ну, невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Еще хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю.

А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил ее. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Все равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти все можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверно, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась:

- Ну что за Дениска, что за парень-молодец! Съел всю кашу до дна! Ну, вставай, одевайся, рабочий народ, идем на прогулку в Кремль! - И она меня поцеловала. ....

Главные реки.

......... И я так завозился с этим змеем и космосом, чтоо совершенно позабыл обо всем

свете. Мне было так интересно играть, что я и думать перестал про какие-то там уроки. Совершенно вылетело из головы. А оказалось, никак нельзя было забывать про свои дела, потому что получился позор.

Я утром немножко заспался, и, когда вскочил, времени оставалось чуть-чуть... Но я читал, как ловко одеваются пожарные - у них нет ни одного лишнего движения, и мне до того это понравилось, что я пол-лета тренировался быстро одеваться. И сегодня я как вскочил и глянул на часы, то сразу понял, что одеваться надо, как на пожар. И я оделся за одну минуту сорок восемь секунд весь, как следует, только шнурки зашнуровал через две дырочки. В общем, в школу я поспел вовремя и в класс тоже успел примчаться за секунду до Раисы Ивановны. То есть она шла себе потихоньку по коридору, а я бежал из раздевалки (ребят уже не было никого). Когда я увидел Раису Ивановну издалека, я припустился во всю прыть и, не доходя до класса каких-нибудь пять шагов, обошел Раису Ивановну и вскочил в класс. В общем, я выиграл у нее секунды полторы, и, когда она вошла, книги мои были уже в парте, а сам я сидел с Мишкой как ни в чем не бывало. Раиса Ивановна вошла, мы встали и поздоровались с ней, и громче всех поздоровался я, чтобы она видела, какой я вежливый. Но она на это не обратила никакого внимания и еще на ходу сказала:

- Кораблев, к доске!

У меня сразу испортилось настроение, потому что я вспомнил, что забыл приготовить уроки. И мне ужасно не хотелось вылезать из-за своей родимой парты. Я прямо к ней как будто приклеился. Но Раиса Ивановна стала меня торопить;

- Кораблев! Что же ты? Я тебя зову или нет?

И я пошел к доске. Раиса Ивановна сказала:

- Стихи!

Чтобы я читал стихи, какие заданы. А я их не знал. Я даже плохо знал, какие заданы-то. Поэтому я моментально подумал, что Раиса Ивановна тоже, может быть, забыла, что задано, и не заметит, что я читаю. И я бодро завел:

.......................................

Все засмеялись. Раиса Ивановна сказала:

- Довольно, Кораблев!.. Не старайся, не выйдет. Уж если не знаешь, не срамись. - Потом она добавила: - Ну, а как насчет кругозора? Помнишь, мы вчера сговорились всем классом, что будем читать и сверх программы интересные книжки? Вчера вы решили выучить названия всех рек Америки. Ты выучил?

Конечно, я не выучил. Этот змей, будь он неладен, совсем мне всю жизнь испортил. И я хотел во всем признаться Раисе Ивановне, но вместо этого вдруг неожиданно даже для самого себя сказал:

- Конечно, выучил. А как же!

- Ну вот, исправь это ужасное впечатление, которое ты произвел чтением стихов Некрасова. Назови мне самую большую реку Америки, и я тебя отпущу.

Вот когда мне стало худо. Даже живот заболел, честное слово. В классе была удивительная тишина. Все смотрели на меня. А я смотрел в потолок. И думал, что сейчас уже наверняка я умру. До свидания, все! И в эту секунду я увидел, что в левом последнем ряду Петька Горбушкин показывает мне какую-то длинную газетную ленту, и на ней что-то намалевано чернилами, толсто намалевано, наверное, он пальцем писал. И я стал вглядываться в эти буквы и наконец прочел первую половину.

А тут Раиса Ивановна снова:

- Ну, Кораблев? Какая же главная река в Америке?

У меня сразу же появилась уверенность, и я сказал:

- Миси-писи.

Дальше я не буду рассказывать. Хватит. И хотя Раиса Ивановна смеялась до слез, но двойку она мне влепила будь здоров.