

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богоявленская средняя школа»**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Технология»**

**Уровень: основное общее (6-9 классы)  
Составитель: Трифонова Е.И.,  
учитель первой квалификационной категории**

2015 год

## **Пояснительная записка.**

Предмет «технология» изучается с 6 по 9 класс по программе «Технология. Программа начального и основного общего образования» под редакцией Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2011 г. и по учебникам Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.

При составлении программы учитывались нормативные документы: Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

### **Цели предмета:**

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, освоение технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи предмета:** 1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры. 2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи. 3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг; 4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи. 5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб целью профессионального самоопределения. 6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрисубъектных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

### **Формы и методы работы с обучающимися:**

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.). 2. Частично-поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от

дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей. 3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая. Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов.

### **Виды и формы контроля.**

Контроль за работой учащихся осуществляется в виде практических работ учащихся, лабораторно-практических работ, выполнении тестовых заданий, устных сообщений, выполнении проектов.

Практические работы оцениваются по критериям оценки качества учащихся для разных видов работ:

«5»- готовность к уроку (спецодежда, конспект, задание к практической части), соблюдения правил безопасности труда, самостоятельное правильное выполнение практического задания, аккуратность, творческий подход при выполнении практического задания, активная работа при изучении теоретического материала, ответы на дополнительные вопросы.

«4»- готовность к уроку, соблюдение правил безопасного труда, выполнение практического задания, аккуратность, правильные ответы по теме:

«3»- готовность к уроку, соблюдение правил безопасного труда, практическая работа с помощью учителя или одноклассниц, аккуратность;

«2»- неготовность к уроку, несоблюдение правил безопасного труда не правильное выполнение практического задания.

### **Сроки реализации рабочей программы - 4года.**

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, места учебного предмета в учебном плане, ожидаемых результатов, содержания учебного предмета, списка литературы.

На основе рекомендаций министерства образования « О преподавании технологии в 2007-2008г.» разрешается перемещать часы с блока на блок. Учитывая желание учащихся, **внесены некоторые изменения** в программу. В 7 классе уменьшены часы на изучение «Растениеводства» с 18 до 14, «Технологии ведения дома» с 4 до 2, увеличены часы на изучение кулинарии с 6 до 8 и выполнение проекта с 12 до 14.

В 8 классе уменьшены часы на изучение электротехнических работ, часы на изучение животноводства заменены полностью и в 8, и в 9 классах, т.к. в этом разделе нет заинтересованности детей и их родителей. В связи с этим увеличены часы на изучение таких разделов, как « Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» , « Технология ведения дома» и проектная деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия

труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности декоративно-прикладного творчества, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: • технологическая культура производства; • распространенные технологии современного производства; • культура и эстетика труда; • получение, обработка, хранение и использование технической информации; • основы черчения, графики, дизайна; • знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность; • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями: — потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция; — устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных техникотехнологических средств производства (приборов, машин, механизмов); — механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения; — информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии; — функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда; — экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов. В процессе обучения технологии учащиеся овладеют: — навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; — навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; — навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления; — основными методами и средствами преобразования и использования материалов,

энергии и информации, объектов социальной и природной среды; — умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов; — умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений; — навыками организации рабочего места; — умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями. Основой учебной программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Растениеводство», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы». В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений: • возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся; 4 • распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля; • возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность; • выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей; • возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов. Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 35 учебных недель. В 6,7 классах - 2 часа , 8 и 9 классах – 1 час в неделю. Основное время урока отводится на выполнение практических работ (70% учебного времени).

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся 6-7 классов должны знать:

Назначение различных швейных изделий, основные стили в одежде, современное направление моды.

Уметь выбирать вид ткани, снимать мерки с фигуры человека, строить чертежи простых изделий, проводить примерку изделия.

Использовать приобретенные знания и умения для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела « Растениеводство» ученик должен знать полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной продукции своего региона, агротехнические особенности основных видов и сортов своего региона.

Уметь разрабатывать и представлять в виде рисунка план размещения культур на участке, выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения для обработки почвы и ухода за растениями, выращивания растений рассадным способом, расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью справочной литературы.

По разделу « Кулинария» знать влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов, виды оборудования кухни, основные требования к ней, виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь определять доброкачественность продуктов, выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, соблюдать правила хранения продуктов.

Использовать полученные знания для приготовления пищи по готовым рецептам, соблюдения правил этикета за столом, сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен знать понятия технологической карты, чертежа, эскиза, технического рисунка.

Уметь выполнять чертежи и эскизы, соблюдать требования к их оформлению.

По разделу « Технология ведения дома» ученик должен знать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, основные виды домашних работ, средства оформления интерьера, назначение основных видов домашней техники.

Уметь планировать ремонтноотделочные работы, соблюдать правила пользования современной техникой. Использовать приобретенные знания и умения для выбора средств по уходу за одеждой, обувью, применением санитарно-гигиенических средств, применение средств индивидуальной защиты и гигиены.

Учащиеся 8 класса

**Должны знать:**

- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятия профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.

**Должны уметь:**

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать

правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ

- правильно организовывать учебное место.

Учащиеся 9 класса:

В результате изучения раздела « Декоративно- прикладное творчество» ученик должен знать основные стили в одежде, направления моды, виды традиционных народных промыслов.

Уметь выполнять не менее 3 видов рукоделия.

По «Технологии ведения дома» знать виды санитарно- технических работ, причины протечек в кранах. Уметь заменять уплотнительные прокладки в кране, соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен знать сферы современного производства, разделение труда на производстве, факторы, влияющие на уровень оплаты труда, пути получения профессионального образования.

Уметь находить информацию об учреждениях проф. Образования, сопоставлять свои способности и возможности при выборе профессии.

Проектная деятельность.

Знать, как определить потребность.

Уметь записать краткую формулировку задачи.

Знать возможные сферы исследований.

Уметь проводить необходимые исследования, находить источники информации, выполнять эскизы, проработать лучшую идею, подбирать материалы.

Знать порядок изготовления изделия.

Уметь выработать дизайн-спецификацию, составить технологическую карту изделия.

Знать материалы, инструменты и приспособления, т/б.

Уметь подобрать материалы, инструменты и приспособления, строить чертежи, оформлять проектные листы, изготовить изделие

Знать формулу расчета себестоимости изделия.

Уметь произвести экономический расчет, испытать своё изделие.

Уметь защитить свой проект.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **6 класс.**

<b>Разделы и темы.</b>
<b>Растениеводство (осень)- 6ч.</b> 1.Вводный урок. Правила т.б. и санитарии. Понятие «сорт, селекция». 2.Понятие «семеноводство». Уборка семенников моркови, свеклы. 3.Виды овощей семейства тыквенные. Сбор урожая тыквы и кабачков.
<b>Черчение и графика-2ч.</b> 1.Чертежи деталей , правила изображения. 2.Виды изображений. Чтение чертежей.
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 20ч.</b> 1. Натуральные волокна животного происхождения. Виды шерстяных и шелковых тканей. 2. Изделия поясной группы. Снятие мерок. Чертеж в м 1:4. 3. Моделирование изделия. Построение выкройки. Раскрой .Т.б. при раскрое. 4. Сметывание вытачек и боковых срезов. Проведение примерки. 5 .Выполнение машинных операций: стачивание, растрачивание. Т.б. при работе. 6 .Виды застежек. Обработка застежки «молнией».

<p>7 .Способы обработки верхнего среза изделия. Подкройная обтачка и притачной пояс.</p> <p>8 . Обработка нижнего среза. В.Т.О.</p>
<p><b>Декоративно- прикладное творчество -6ч.</b></p> <p>1.Счетные швы. Материалы и инструменты для вышивания.</p> <p>2.Изготовление декоративных изделий.</p>
<p><b>Проектная деятельность – 14ч.</b></p> <p>1.Потребность в выполнении.КФЗ.</p> <p>2. Исследование. Набор первоначальных идей. Выбор лучшей идеи.</p> <p>3. Дизайн – спецификация. Технологическая карта .</p> <p>4. Изготовление изделия. Т.б.</p> <p>5. Экономический расчет. Оценка изделия.</p> <p>6. Защита проекта.</p>
<p><b>Кулинария – 8ч.</b></p> <p>1. Значение овощей в питании человека. Механическая и тепловая обработка овощей. Т.б.</p> <p>2. Пищевая ценность рыбы.Приготовление блюд из рыбы.</p> <p>3. Пищевая ценность круп. Приготовление блюд из круп.</p> <p>4. Макароны изделия. Приготовление блюд из макарон.</p>
<p><b>Технология ведения дома – 4ч.</b></p> <p>1. Уход за одеждой .Уход за обувью.</p> <p>2. Роль освещения в интерьере.Роль бытовой техники.</p>
<p><b>Растениеводство. (Весенние работы) – 8ч.</b></p> <p>1. Устройство парника. Подготовка парника к работе.</p> <p>2.Понятие «пикировка». Пикирование томатов и капусты.</p> <p>3. Выращивание огурцов и томатов . Посев семян огурцов.</p> <p>4. Выращивание белокочанной капусты. .Профессия «овощевод»</p> <p>Резервный урок – 2ч.</p>
<p><b>7 класс.</b></p>
<p><b>Разделы и темы</b></p>
<p><b>Растениеводство (осень) -6ч.</b></p> <p>1.Вводный урок. Правила т.б. и санитарии. Строение плодовых растений.</p> <p>2.Закладка плодового сада. Разметка территории,</p> <p>3.Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов.</p>
<p><b>Черчение и графика – 2ч.</b></p> <p>Понятие конструкторской документации.</p> <p>Технологическая документация.</p>
<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -22ч.</b></p> <p>1. Химические волокна, их виды и свойства.</p> <p>Нетканые материалы из хим. волокон.</p> <p>2.Снятие мерок. Построение чертежа в М 1:4.</p> <p>3. Моделирование изделия. Построение выкройки. Раскрой .Т.б. при раскрое.</p> <p>4. Устройство машинной иглы. Установка машинной иглы.</p> <p>5.Выполнение образцов окантовочного и двойного шва.</p>

<p>6.Сметывание изделия, проведение примерки.</p> <p>7.Обработка боковых и плечевых срезов. Обметывание срезов.</p> <p>8. Косая бейка. Обработка пройм и горловины.</p> <p>9.Обработка низа изделия. ВТО изделия.</p>
<p><b>Декоративно- прикладное творчество-6ч.</b></p> <p>1.Материалы и инструменты для вязания крючком.</p> <p>2.Вязание декоративных изделий.</p>
<p><b>Проектная деятельность – 14ч.</b></p> <p>1. Потребность в выполнении.КФЗ</p> <p>2. Исследование. Набор первоначальных идей. Выбор лучшей идеи.</p> <p>3. Дизайн – спецификация. Технологическая карта .</p> <p>4. Изготовление изделия.Т.б.</p> <p>5. Экономический расчет.Оценка изделия.</p> <p>6. Защита проекта.</p>
<p><b>Кулинария – 8ч.</b></p> <p>1.Значение мяса в питании. Виды мяса. Приготовление мясных блюд.Т.б.</p> <p>2.Мучные изделия.Виды теста.</p> <p>3. Приготовление изделий из теста.Т.б. при работе.</p> <p>4.Ассортимент сладких блюд. Технология приготовления.</p>
<p><b>Технология ведения дома – 2ч.</b></p> <p>1. Уход за одеждой .</p> <p>2. Комнатные растения и уход за ними.</p>
<p><b>Растениеводство. (Весенние работы)-8ч.</b></p> <p>1. Уход за садом. Способы размножения растений.</p> <p>2.Размножение кустарников черенками. Плодовые питомники.</p> <p>3.Ягодные культуры, посадка и уход. Весенняя обрезка ягодных культур.</p> <p>4.Профессии с/х производства.</p> <p>Резервный урок.-2 ч.</p>

## 8 класс.

<p><b>Разделы и темы.</b></p>
<p>Вводный урок. Инструктаж по т.б.- 1ч.</p>
<p><b>Создание изделия из текстильных и поделочных материалов – 10ч.</b></p> <p>Художественное творчество. Вышивка гладью.</p> <p>Владимирские швы.Пр.работа</p> <p>Понятия «натюрморт», «пейзаж»</p> <p>Выполнение швов «узелки» и «рококо».</p> <p>Белая и атласная гладь.</p> <p>Вышивание салфетки двусторонней гладью.</p>
<p><b>Технология ведения дома – 12ч.</b></p> <p>Семейная экономика как наука.</p> <p>Виды доходов и расходов семьи.</p> <p>Понятие «потребность».</p> <p>Классификация покупок.Правила покупки.</p> <p>Понятие «Информация о товарах»</p> <p>Виды торговых знаков.</p> <p>Понятие «бюджет семьи»</p> <p>Планирование семейного бюджета.</p>

<p>Виды доходов и расходов семьи.  Правила покупки продуктов.  Способы сбережения денег.  Приусадебный участок.</p>
<p><b>Проектная деятельность – 9ч.</b></p>
<p>Потребность в выполнении. Краткая формулировка задачи.  Исследование. Набор первоначальных идей. Выбор лучшей идеи.  Дизайн – спецификация. Технологическая карта.  Изготовление изделия.  Изготовление изделия.  Защита проекта.</p>
<p><b>Электротехнические работы – 3ч.</b></p>
<p>Виды энергии. Источники энергии.  Проводники и изоляторы.  Виды осветительных приборов.</p>
<p><b>9 класс.</b></p>
<p><b>Разделы и темы.</b></p>
<p>Вводный урок. Инструктаж по т.б. -1ч.</p>
<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -10ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника филейного вязания крючком.</li> <li>2. Вывязывание филейного полотна.</li> <li>3. Выполнение образцов различных вязок.</li> <li>4. Пр. работа « Вывязывание салфетки».</li> <li>5. Вывязывание образцов кистей, шнуров.</li> </ol>
<p><b>Технология ведения дома-5ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация раб. места. Т.Б.</li> <li>2. Устройство оконного и дверного блока.</li> <li>3. Виды ремонтных работ.</li> <li>4. Пр. работа «Утепление окон». Т.Б.</li> </ol>
<p><b>Современное производство и профессиональное образование -9ч.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды профессиональной карьеры.</li> <li>2. Специальность и квалификация.</li> <li>3. Основы проф. самоопределения.</li> <li>4. Пути получения проф. образования.</li> <li>5. Определение уровня самооценки.</li> <li>6. Определение характера самооценки.</li> <li>7. Выявление склонностей.</li> <li>8. Типы темперамента.</li> <li>9. Выбор образования.</li> </ol>
<p><b>Проектная деятельность – 10ч.</b></p>
<p>Потребность в выполнении. КФЗ проекта  Исследование. Набор идей. Выбор лучшей.  Дизайн – спецификация. Составление технологической карты.  Изготовление изделия.  Экономический расчет. Оценка изделия.  Защита проекта</p>

### **Учебно-методическая литература.**

1. Учебники под ред. Симоненко В.Д. 6-9 кл., Москва, «Вентана-Граф», 2012г.

#### **Для учителя и дополнительная литература:**

1. Рекомендации по реализации базисного учебного плана (стр.57)
2. Программа по технологии под. Ред. Симоненко В.Д., Москва, «Вентана-Граф», 2010г.
3. Программа по технологии под. Редакцией Симоненко В.Д., Москва, «Просвещение», 2007г.
4. Технология. Сборник нормативных документов. М., «Дрофа», 2006г.
5. Павлова О.В. Технология. Поурочные планы 9класс. М., «Учитель» 2007г.
6. С.Э.Маркуцкая. Тесты по технологии. Волгоград, «Экзамен» 2009г.
7. С.Э.Маркуцкая. Технология в схемах, таблицах, рисунках. Волгоград, «Экзамен», 2008г.
8. М.Б.Павлова, Д.Питт . Технология. Метод проектов. М., «Вентана-Граф», 2008г.
9. Л.Д.Карачевцова. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. М., «Учитель», 2009г.
10. М.Павлова, Д.Питт. Дизайн-подход как основа обучения. Н.Н., Нижегородский гуманитарный центр, 2006г.
11. С Лорт. Энциклопедия вышивания крестом. М., Мир книги, 2006г.
12. О. Гибрикова. Забавные подарки. М., «Кристалл», 2000г.
13. Г.Кононова. Мягкая игрушка. С.Петербург, «Кристалл», 2000г.
14. Жадько Е.Г. Увлекательные поделки из необычных вещей. Ростов на Дону, «Феникс», 2009г.
15. Н.Борисова. Сказочная кулинария. М., «Артос Медиа», 2008г.
16. М. Трухина. Я люблю готовить. М., «Отчий дом», 2008г.
17. Д.Донцова. Кулинарная книга. М., «Эксмо», 2003г.
18. Е. Ким. Куклы-перчатки. М., «Росмэн», 2008г.
19. Журналы: «Школа и производство», «Лена», «Мальчишкам и девчонкам», «Валентина», «Диана-креатив», «Вышивка».