

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Уровень: основное общее (5-9 классы)
Составитель: Короткова Н.М.,
преподаватель-организатор ОБЖ**

2015 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2014 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
6. Тематическое планирование учебных сборов.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5-9 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные модули			
Модуль-1		Модуль-2	
Основы безопасности личности, общества и государства.		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	
Разделы			
1	Основы комплексной безопасности	4	Основы здорового образа жизни
2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
3	Основы противодействия терроризму и	-	-

	экстремизму в РФ		
--	------------------	--	--

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОСТ общего образования второго поколения.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 175 часов на 5 лет обучения (1 час в неделю во всех классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

Локальные акты образовательного учреждения

1. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения.
2. Положение о рабочей программе учебного курса.
3. Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении *рабочей программы* учебного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Категории оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5». Ответ полный, возможна одна несущественная ошибка

Оценка «4». Ответ полный, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3». Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две несущественные ошибки.

Оценка «2». Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько существенных ошибок.

Контрольная работа:

Оценка «5». Работа выполнена полностью, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4». Работа выполнена полностью, допущено не больше двух несущественных ошибок.

Оценка «3». Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две несущественные ошибки.

Оценка «2». Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Система оценки личностных результатов обучения

Выявление :

- мотивации к обучению;

- ценностных установок ;
- воспитанность учеников.

Используемые методы :

- наблюдение ;
- анкетирование ;
- ранжирование ;
- интервьюирование

Система оценки метапредметных результатов обучения

- Портфолио ;
- Материалы решения учебных задач;
- Материалы решения проектных и исследовательских задач

Система оценки предметных результатов обучения

- Владение предметными понятиями и способами деятельности ;
- Умения применять знания в новых условиях ;
- Системность знаний
- Должны быть четко определены критерии оценок за разные виды работ (устный ответ, письменный ответ, результаты тестирования, выполнения лабораторных работ , выполнение проектных работ и т.д.)

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера

ЧС техногенного характера

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в РФ.

Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

**Календарно тематическое планирование
по основам безопасности жизнедеятельности
5 класс**

№ уро ка	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты			Домашне е задание	Сроки проведения		Коррек ти- ровка
			Предметные	Метапредметн ые	Личностные		план.	факт	
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часов)									
Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)									
1.	Город как среда обитания.	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.	Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Усвоение правил индивидуал ьного безопасного поведения				
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспеч ения жилища.	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные	Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнерги ей, газом.	Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище	Усвоение правил индивидуал ьного безопасного поведения				

		опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.							
3.	Особенности природных условий в городе.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и человека в городе с учетом окружающей среды.	Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города	Освоение приемов действий в опасных ситуациях.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни				
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны	Знать особенности социальной среды в городе	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе				

		повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.							
5.	Безопасность в повседневной жизни.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни				
Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.)									
6.	Дорожное движение, безопасность участников движения.	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения.	Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни				

		Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.	е дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщик и. Обеспечение безопасности дорожного движения.						
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.	Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни				
8.	Пассажир. Безопасность пассажира	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах	Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.				

		городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.							
9.	Водитель	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Умение применять правила безопасного поведения на дороге.	Усвоение правил поведения на дороге.				
10.	Пожарная безопас-ность	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность,	Знать о пожарной безопасности, основных правил	Умение применять основные правила пожарной	Усвоение правил пожарной безопасност и в жилище.				

		основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	безопасности в жилище.					
11.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятии физической	Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии.	Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни				

		культурой и спортом.							
Опасные ситуации природного характера. (2 ч.)									
12.	Погодные условия и безопасность человека	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни				
13.	Безопасность на водоемах .	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года	Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 ч.)									
14.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение,	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций	Использовать приобретенные знания в				

		наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.		природного характера по характерным признакам.	повседневной жизни				
15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7 часов)									
Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)									
16.	Анти-общественное поведение и его опасность.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика	Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия.	Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.	Обеспечить личную безопасность в обществе.				

		возникновения криминогенной ситуации.							
17.	Обеспечение личной безопасности дома.	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни				
18.	Обеспечение личной безопасности на улице.	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения	Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице.	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.				

		безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице.							
Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.(4 ч.)									
19.	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления	Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.	Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения.	Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
20.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Основные виды террористической деятельности.	Знать виды экстремистской и террористической деятельности.	Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
21.	Виды террористических актов и их последствия.	Правила поведения в повседневной жизни.	Знать виды террористических актов и их последствия для общества.	Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				

				виды террористических актов и их характерные особенности.					
22.	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.	Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.				
Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (5 ч.)									
Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)									
23.	О здоровом образе жизни.	ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.				
24.	Двигательная	Значение	Знать виды	Формирование	Формирован				

	я активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	двигательной активности и закаливания.	установки на здоровый образ жизни.	ия понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.				
25.	Рациональное питание. Гигиена питания.	Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни				
Факторы разрушающие здоровье (2 ч.)									
26.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для	Знать о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности.	Формирование установки на здоровый образ жизни.	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни				

		здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.							
27.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.	Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.	Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни				
Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(8 ч.)									
Первая помощь и правила ее оказания.(8ч.)									
28.	Первая помощь при различных видах поврежде-	ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой	Знать предназначение и общие правила оказания	Уметь оказывать первую помощь при различных видах	Использовать приобретенные знания в				

	ний.	помощи, которую желательно иметь дома.	первой помощи при различных видах повреждений.	повреждений.	повседневной жизни .				
29.	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .				
30.	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. (практические занятия)	Отработка практических навыков по оказанию ПМП при ушибах и ссадинах.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах (практические зан.)	Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. (практические занятия)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. (практические занятия)				
31.	Первая помощь при отравлении никотином.(практические	Отработка практических навыков по оказанию ПМП при отравлении	Знать предназначение и общие правила оказания	Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином.	Использовать приобретенные знания в				

	занятия)	никотином.	первой помощи при отравлении никотином.		повседневной жизни.				
32.	Первая помощь при отравлении угарным газом.	Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.				
33.	Первая помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Отработка практических навыков по оказанию ПМП при отравлении угарным газом.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. (практические занятия)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. (практические занятия)				
34.	Первая помощь при носовом кровотечении.	Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении.	Знать предназначение и общие правила оказания	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении.	Использовать приобретенные знания в				

			первой помощи при носовом кровотечении		повседневной жизни .				
35.	Первая помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)	Отработка практических навыков по оказанию ПМП при носовом кровотечении.	Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении (практические занятия)	Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении. (практические занятия)	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. (практические занятия)				

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ в 6 классе.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, формируемые на уроке	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения урока	Факт	Домашнее задание
Раздел 1. Основы комплексной безопасности							
Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе(6 ч)							
Урок 1	Природа и человек	1	Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы			§1.1
Урок 2	Ориентирование на местности	1	Основные элементы ориентирования на				§1.2

			местности; способы определения сторон горизонта; определений сторон горизонта ночью по Полярной звезде	ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.			
Урок 3	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	Общие способы определения своего местонахождения на местности; способы ориентирования карты; определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.				§1.3
Урок 4	Подготовка к выходу на природу	1	Требования к определению района похода и к маршруту движения; требования к возможному режиму похода; примерные учебные задачи.				§1.4
Урок 5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	Определение места для бивака; заготовка топлива и разведение костра; приготовление пищи в походе.				§1.5
Урок 6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения для похода; одежда туриста; аптечка первой медицинской помощи				§1.6
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 ч)							
Урок 7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе.	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.			§2.1
Урок 8	Подготовка и проведение пеших походов	1	Общие особенности пешеходного туризма; обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности; обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности.				§2.2
Урок 9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу; особенности снаряжения туриста-лыжника; обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.				§2.3
Урок 10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника; подготовка к водному походу; правила безопасного поведения на воде во время похода.				§2.4
Урок 11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам; подготовка к велосипедному походу; обеспечение				§2.5

			личной безопасности участников велосипедного похода.			
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)						
Урок 12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме	1	Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране; дальний и выездной туризм и личная безопасность человека; общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму.	Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.		\$3.1
Урок 13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Акклиматизация и факторы, на нее влияющие; особенности акклиматизации к условиям холодного климата; особенности акклиматизации к условиям жаркого климата.			\$3.2
Урок 14	Акклиматизация человека в горной местности	1	Особенности климатических условий в горах; влияние высоты на организм человека, горная болезнь; особенности акклиматизации в горах.			\$3.3
Урок 15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта; обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле; обеспечение личной безопасности при следовании к месту отдыха на железнодорожном транспорте.			\$3.4
Урок 16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте; общепринятые меры безопасного поведения пассажира на корабле; рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.			\$3.5
Урок 17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте; общие правила поведения после посадки в самолет; рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.			\$3.6
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)						

Урок 18	Автономное существование человека в природе	1	Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде; добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде; основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.			§4.1
Урок 19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и ее возможные цели; характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде; значение всесторонней предварительной подготовки к добровольной автономии.				§4.2
Урок 20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Вынужденная автономия человека в природной среде и его безопасность; рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях вынужденной автономии; примеры поведения человека (группы людей) в условиях вынужденной автономии.				§4.3
Урок 21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой и пищей.				§4.4
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4ч)							
Урок 22	Опасные погодные явления	1	Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде; безопасное поведение во время грозы; безопасное поведение во время пурги.	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания			§5.1

Урок 23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность; рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными; встреча со змеей и безопасность.	учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.			§5.2
Урок 24	Укусы насекомых и защита от них	1	Кровососущие насекомые и средства защиты от них; жалящие насекомые и защита от них; клещи, опасность их укуса, места обитания.				§5.3
Урок 25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Клещевой энцефалит – опасное вирусное заболевание; пути заражения клещевым энцефалитом; профилактика клещевого энцефалита.				§5.4

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Урок 26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	Личная гигиена; лекарственные растения, их целебные свойства и правила применения.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают			§6.1
Урок 27	Оказание первой помощи при травмах	1	Первая медицинская помощь при ссадинах и потертостях; первая медицинская помощь при ушибах; первая медицинская помощь при вывихах; первая медицинская помощь при растяжениях и разрывах связок.				§6.2
Урок 28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	Солнечный удар; тепловой удар; отморожение; ожог.				§6.3

Урок 29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи; оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых	порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.			§6.4
Раздел 4. Основы здорового образа жизни							
Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 ч)							
Урок 30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека; утомление, его причины и возможные последствия; профилактика утомления.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.			§7.1
Урок 31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Роль компьютера в жизни современного человека; влияние работы за компьютером на здоровье человека; безопасный режим работы школьника за компьютером.				§7.2
Урок 32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Влияние окружающей природной среды на здоровье человека; влияние производственной деятельности человека на природную среду; пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.				§7.3
Урок 33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Социальное развитие человека; формирование социальной зрелости школьника; факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника.				§7.4
Урок 34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Психоактивные вещества и наркотики; наркомания и механизм формирования наркотической зависимости; основная причина распространения наркомании.				§7.5, 7.6
Всего часов :		34					

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

№п/п	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты				Сроки проведения		Домашнее задание	Корректировка	
			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт			
МОДУЛЬ 1: Основы безопасности личности, общества и государства											
РАЗДЕЛ 1-2: Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций											
1	Различные природные явления.	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 1.1.		

2	Общая характеристика природных явлений.	Изучить общую характеристику явлений природного характера.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 1.2.	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.		Формирование ответственного отношения к учению.			№ 1.3.	

4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений.	Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ.	Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 2.1.	
5	Защита населения от последствий землетрясений.	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 2.2.	

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения .			№ 2.3.	
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 2.4.	

8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана.	Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана.			№ 2.5.	
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов.	Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала.			№ 2.6.	

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 3.1.	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь.	Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно-защитные мероприятия.	Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь. Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури.			№ 3.2.	

12	Смерчи.	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча.			№ 3.3.	
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 4.1.	

14	Защита населения от последствий наводнений.	Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений.	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 4.2.	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.			№ 4.3.	

16	Сели и их характеристика.	Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия.	Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 4.4.	
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков.	Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя.			№ 4.5.	

18	Цунами и их характеристика.	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.			№ 4.6.	
19	Защита населения от цунами.	Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него.	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами.			№ 4.7.	
20	Снежные лавины.	Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.			№ 4.8.	

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 5.1.	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров.	Знать способы тушения небольшого пожара в лесу. Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.			№ 5.2.	

23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 5.3.	
24	Эпизоотии и эпифитотии.	Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии. Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.		Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 5.4.	
25	Контрольная работа по разделам 1-2								№ 1.1.- 5.4.	

РАЗДЕЛ 3:
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

[illegible]

МОДУЛЬ 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										
РАЗДЕЛ 4: Основы здорового образа жизни										
29	Психологическая уравновешенность	Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.			№ 7.1.	
30	Стресс и его влияние на человека.	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.			№ 7.2.	

31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте.	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 7.3.	
РАЗДЕЛ 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи										
32	Общие правила оказания первой помощи.	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные:	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.			№ 8.1.	
33	<i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений.	Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения.	Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.			№ 8.2.	

34	<i>Практическое занятие:</i> Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе.	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава.	Уметь накладывать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе.	: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.			№ 8.3.	
35	<i>Практическое занятие:</i> Общие правила транспортировки пострадавшего.	Формировать умение транспортировать пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил транспортировки пострадавшего.			№ 8.4.	

Планируемые результаты освоения примерной программы

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;

- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен *уметь*'.

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Основы безопасности: сб.заданий для проведения экзаменов в 9 кл. /(А.Т.Смирнов, М.В.Маслов, Б.И.Мишин; научн. руководитель Г.С. Ковалёва; под ред. А.Т. Смирнова). – М.: Просвещение, 2006-2009.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюпов; под ред. А.Т.Смирнова). – М.: Просвещение, 2007.

5. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл. /А.Л.Рыбин, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.:Просвещение, 2008.
6. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся. 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл./ А.Л.Рыбин, М.В. маслов; под ред. А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008.
8. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2013.
- 10.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- 11.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- 12.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- 13.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.
- 14.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010.
- 15.Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

1. Учебно-методическая литература

*Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Мультимедиапроектор
- Ноутбук
- Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР. СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты

Стенды

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
- Противохимический пакет (типа И.ПП-8 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность

Методическая литература, в том числе Интернет-ресурсы

1. Литература для учителя авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2009г. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
2. И.К.Топорова, С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2010 г. ОБЖ тесты: 5 класс
3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Из-во : «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся
4. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М: «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 5 класс
5. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
6. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
7. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
8. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
9. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
10. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.