

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя школа»**

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»**

**Уровень: основное общее (6-9 классы)
Составитель: Трифонова Е.И.,
учитель первой квалификационной категории**

2015 год

Пояснительная записка к рабочей программе по географии для 6-9 классов

Предмет "география " изучается с 6 по 9 класса по программе "Программа по географии для 6-9 классов общеобразовательных учреждений" -2-е издание, М,: ООО "Тид "Русское слово-РС" 2010 года под ред. Е.М.Домогацких и по учебникам Е.М.Домогацких.

При составлении программы учитывались нормативные документы: Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Цели предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глубинного), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими фактами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработку обучающимися понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи предмета:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы и методы работы с обучающимися:

1. Объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с интернет-ресурсами) с схемами различных по содержанию источников.
2. Частично-поисковый, основанный на использовании картографических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.
3. Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая. Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы, презентации. Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов.

Виды и формы контроля:

Контроль за работой учащихся осуществляется в виде устного ответа, практических работ учащихся, выполнении тестовых заданий, устных сообщений, выполнении презентаций и проектов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано

делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . не более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . ценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Сроки реализации рабочей программы- 4 года

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, места учебного предмета в учебном

плане, ожидаемых результатов, содержания учебного предмета, списка литературы.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде трех основных блоков: “География Земли” и “География России”, “География мира” в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 35 учебных недель. В 6 классе 1 час в неделю – 17 недель, 7,8,9 классах-2 часа в неделю. Курс включает практические работы: в 6 классе-17, 7 классе-20, 8 класс-18, 9класс-17.

Ожидаемые результаты:

учащиеся 6 класса должны уметь:

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.

- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

учащиеся 7 класса должны уметь:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

учащиеся 8 класса должны уметь:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.

- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

учащиеся 9 класса должны уметь:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения,

деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета:

6 класс

Разделы и темы
Введение -2 часа 1.География как наука. Источники получения географических знаний. 2.Развитие географических знаний человека о Земле
Земля как планета- 5 часов 1.Солнечная система. Планеты Солнечной системы. 2.Форма, размеры и движения Земли. 3.Градусная сеть, система географических координат. 4.Распределение света и тепла на поверхности Земли. 5.Тепловые пояса.
Способы изображения земной поверхности.-4 часа 1.Способы изображения местности. Ориентирование на местности. Азимут. 2.Понятие о географической карте. Масштаб. 3.Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии, линии движения. 4.Изображение рельефа на карте. Относительная и абсолютная высота. Шкала высот и глубин.
Литосфера-6 часов. 1.Внутреннее строение Земного шара. Способы изучения земных недр. 2.Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения 3.Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. 4.Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. 5.Основные формы рельефа суши: горы и равнины. 6.Рельеф дна Мирового океана.
Атмосфера-8 часов 1.Атмосфера: её состав, строение и значение. 2.Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. 3.Атмосферное давление. 4.Ветер, причины его возникновения. Бриз. 5.Влажность воздуха. 6.Атмосферные осадки. 7.Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. 8.Климат и климатообразующие факторы Адаптация человека к климатическим условиям..
Гидросфера-4 часа 1.Гидросфера, ее состав, значение. Мировой круговорот воды. 2.Мировой океан, его части. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. 3.Воды суши. Реки, горные и равнинные. Озера. 4.Подземные воды, их происхождение, виды. Природные льды, многолетняя мерзлота.

<p>Биосфера.-2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Царства живой природы и их роль в природе Земли. 2. Приспособление живых организмов разных природных зонах.
<p>Почва и геосфера-3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почва. Плодородие – важнейшее свойство почв. Условия образования разных типов почв. 2. Территориальные комплексы: природные, природно -хозяйственные. 3. Закон географической зональности. Природные зоны земного шара.

7 класс

<p>Разделы и темы.</p>
<p>Мировая суша-1 час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суша в океане.
<p>Поверхность Земли-6 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологическое время. 2. Строение земной коры 3. Литосферные плиты и современный рельеф. 4. Платформы и равнины . 5. Складчатые пояса и горы. 6. Сейсмические и вулканические пояса планеты
<p>Атмосфера-4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояса планеты 2. Воздушные массы и климатические пояса. 3. Климатообразующие факторы 4. Разнообразии климатов Земли
<p>Мировой океан-4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой океан и его части. 2. Движение вод Мирового океана. 3. Органический мир океана. 4. Особенности отдельных океанов.
<p>Гидросфера-2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка 2. Зональность географической оболочки.
<p>Человек-4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение Земли человеком. 2. Охрана природы. 3. Население Земли. 4. Страны мира.
<p>Африка -10 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение и история исследования Африки. 2. Геологическое строение и рельеф Африки. 3. Климат Африки. 4. Гидрография Африки. 5. Разнообразии природы Африки. 6. Население Африки. 7. Регионы Африки: Северная и Западная Африка. 8. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.

<p>9. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> <p>10. Африка. Урок обобщения.</p>
<p>Австралия -5 часов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение и история исследования Австралии. 2. Компоненты природы Австралии. 3. Особенности природы Австралии. 4. Австралийский Союз. 5.Океания.
<p>Антарктида -2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение и история исследования Антарктиды. 2. Особенности природы Антарктиды.
<p>Южная Америка -9 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования 2. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. 3. Климат Южной Америки. 4. Гидрография Южной Америки. 5. Разнообразие природы Южной Америки. 6. Население Южной Америки. 7. Регионы Южной Америки. 8. Главные объекты природного и культурного наследия. 9. Южная Америка. Урок обобщения.
<p>Северная Америка -9 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. 2. Геологическое строение и рельеф Северной Америки 3. Климат Северной Америки. 4. Гидрография Северной Америки. 5. Разнообразие природы Северной Америки. 6. Население Северной Америки. 7. Регионы Северной Америки. 8. Главные объекты природного и культурного наследия. 9. Северная Америка. Урок обобщения.
<p>Евразия -11 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение Евразии. История исследования Евразии. 2. Геологическое строение и рельеф Евразии. 3. Климат Евразии. 4. Гидрография Евразии. 5. Разнообразие природы Евразии. 6. Население Евразии. 7. Регионы Европы: Северная, средняя Европа. 8. Регионы Европы. Южная , восточная Европа. 9. Регионы Азии: Юго –Западная Азия и Восточная Азия. 10. Регионы Азии: Южная и Юго –Восточная Азия. 11. Обобщающее повторение темы «Евразия».
<p>Земля-наш дом - 2 часа.</p>

1. Взаимодействие природы и общества.
2. Земля - наш дом.

8 класс

Разделы и темы.

Общая и физическая география России -32 часа

Тема 1. Географическое положение - 3 часа

1. Место России на карте мира. Соседи России.
2. Крайние точки. Государственные границы России.
3. Часовые пояса.

Исследование территории России -2 часа

1. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Камчатские экспедиции.
2. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Геологическое строение и рельеф -5 часов

1. Геологическое летоисчисление.
2. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.
3. Формирование рельефа под воздействием литосферных плит. Движения земной коры.
4. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.
5. Основные природные явления. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Климат и погода -7 часов

1. Особенности климата России. Агроклиматические ресурсы своего региона.
 2. Климатообразующие факторы.
 3. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.
 4. Климатические пояса и типы климатов России.
 5. Погода. Типы воздушных масс.
 6. Циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны)
 7. Климат и погода их влияние на хозяйственную деятельность людей.
- Опасные и неблагоприятные явления погоды.

Моря и внутренние воды -8 часов

1. Моря, окружающие территорию России.
2. Воды суши, их виды. Реки России.
3. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов.
4. Питание, режим, расход, годовой сток. Роль рек в освоении территории.
5. Важнейшие озёра, их происхождение.
6. Болота. Подземные воды. Искусственные водоёмы.
7. Ледники. Многолетняя мерзлота.
8. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Опасные явления, связанные с водами.

<p>Почвы -2 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. 2. Основные типы почв. Почвенные ресурсы России.
<p>Природные зоны - 5 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и природно-территориальные комплексы. 2. Природная зона как природный комплекс. 3. Арктические пустыни. Тундры и лесотундры. 4. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи и степи. Пустыни и полупустыни. 5. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.
<p>Раздел 2 Крупные природные районы России-33 часа</p> <p>Островная Арктика- 1 час</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир арктических островов.
<p>Восточно-Европейская равнина -5 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физико-географическое положение территории. 2. Полезные ископаемые Русской равнины. 3. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. 4. Крупнейшие реки равнины. 5. Природная зональность на равнине. Экологические проблемы.
<p>Кавказ -3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Реки Кавказа, особенности питания и режима. 3. Структура высотной поясности гор. Заповедники Кавказа.
<p>Урал -4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. 2. Особенности климата Урала. 3. Внутренние воды Урала. 4. Зональная и высотная поясность.
<p>Западно-Сибирская равнина -4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Западная Сибирь – край уникальных богатств. Особенности формирования рельефа. 2. Климат региона. 3. Внутренние воды. 4. Природные зоны. Оценка природных условий для жизни и быта человека.
<p>Средняя Сибирь -3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Полезные ископаемые. 2. Климат. Крупнейшие реки России. 3. Природные зоны региона.
<p>Северо-Восток Сибири -3 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Полезные ископаемые региона. 2. Климат. Полнос холода Северного полушария. Внутренние воды. 3. Природные зоны: тундра и светло-хвойная тайга.
<p>Горы Южной Сибири -4 часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геологическое строение, рельеф. 2. Климат. Внутренние воды.

3. Байкал. Экологические проблемы Байкала. 4. Высотная поясность.
Дальний Восток -5 часов 1. Геологическое строение и рельеф. 2. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. 3. Внутренние воды. Гидроресурсы и ГЭС. 4. Характеристика природных зон. 5. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. 6. Заповедники Дальнего Востока
Раздел 3. Природа и человек 3 часа 1. Влияние природы на человека и влияние человека на природу. 2. Роль географии в современном мире 3. Итоговый урок.

9класс

Разделы и темы.
Введение -1 час 1. Предмет экономической и социальной географии
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России -7 часов 1. Формирование территории России 2. Экономико- географическое положение России. 3. Административно – территориальное устройство России. 4. Экономическое районирование России. 5. Природные условия России. 6. Природные ресурсы Росси 7. Хозяйственная деятельность и изменения природной среды.
Население России -7 часов 1. Численность населения России. 2. Размещение населения России. 3. Миграции населения России. 4. Формы расселения и урбанизация 5. Этнический и религиозный состав населения. 6 Трудовые ресурсы и рынок труда. 7. Обобщающий урок по теме «Население»
Хозяйство России-18 часов 1. Национальная экономика. 2. Факторы размещения производства 3. Топливоно – энергетический комплекс .Нефтяная и газовая промышленность. 4. ТЭК. Угольная промышленность. 5. ТЭК. Электроэнергетика. 6. Металлургический комплекс. Черная металлургия. 7. Металлургический комплекс. Цветная металлургия. 8. Машиностроение. 9. Машиностроение, география машиностроения.

10. Химическая промышленность
11. Лесная промышленность
12. Сельское хозяйство. Растениеводство.
13. Сельское хозяйство. Животноводство.
14. Зональная специализация сельского хозяйства.
15. Пищевая и легкая промышленность.
16. Транспорт России.
17. Нематериальная сфера хозяйства.
18. Обобщающий урок к по теме «Хозяйство России»

Экономические районы-13 часов

1. Северный экономический район
2. Северо - Западный экономический район
3. Калининградская область
4. Центральный экономический район
5. Центрально-Черноземный экономический район.
6. Волго-Вятский экономический район
7. Северо -Кавказский район.
8. Поволжский экономический район.
9. Уральский экономический район.
10. Западно- Сибирский район.
11. Восточно - Сибирский район
12. Дальневосточный экономический район.
13. Обобщающий урок по теме « Экономические районы России»

Страны Ближнего зарубежья - 5часов

1. Страны Балтии и Белоруссия.
2. Украина и Молдавия.
3. Страны Закавказья
4. Страны Центрально- Азиатского региона.
5. Обобщающий урок по теме «Страны Ближнего Зарубежья»

География Нижегородской области -14 часов

1. Особенности географического положения
2. Основные этапы освоения территории
3. Природные ресурсы и их использование.
4. Численность населения. Миграции. Качество жизни населения.
5. Размещение население, урбанизация
6. Современное хозяйство.
7. Промышленность
8. Сельское хозяйство
9. Особенности транспорта
10. Внутренние различия районов и городов
11. Экскурсионные, исторические, культурные объекты.
12. Достопримечательности, топонимика области.
13. Охрана природы
14. Обобщающий урок по теме «География Нижегородской области»

Обобщающее повторение

Учебно-методическая литература:

1. Учебники под ред. Е.М. Домогацких 6-7 класс, Москва, ООО "Тид" Русское слово" - РС", 2011 года, 8, 9 класс-2012 года.

Для учителя и дополнительная литература:

1. Е.М. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 6 кл. М.: «Русское слово», 2012.

2. Атлас. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. Федеральная служба геодезии и картографии. 2010.

3. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.

4. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс. 2012 г.

5. Н.Н. Перепечева. Нестандартные уроки географии. 6-7 классы. Волгоград. «Корифей» 2006 г.

6. Е.А. Жижина КИМ – география 6 класс. Москва. «Вако» 2011 г.

7. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, страны. 7 класс. Москва, Вако. 2008 г.

8. Е.А. Жижина. КИМ 7 класс. Москва. Вако 2011 г.

9. Н.Н. Перепечева. Нестандартные уроки географии. 6-7 классы. Волгоград. «Корифей» 2006 г.

10. С.Е. Дюкова. Тесты по географии. Москва. издательство «Экзамен» 2006 г.

11. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. 2010 г
Москва «Вако»

12. Е.А. Жижина КИМ – география 8 класс. Москва. «Вако» 2011 г.

13. И.И. Барина. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс
М. «Экзамен».

14. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс.
Москва «Вако» 2010 г.

15. Е.А. Жижина КИМ – география 9 класс. Москва. «Вако» 2011 г.

16. Атлас мира. Обзорно- географический. Москва. 2005 г.

17. Виртуальная школа: Уроки географии Кирилла и Мифодия 6-9 классы

18. Интернет- ресурсы.