

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Богоявленская средняя школа»
за 2016-2017 учебный год

1. Общие сведения

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа»
<i>Сокращенное наименование</i>	МБОУ Богоявленская СШ
<i>Тип учреждения</i>	общеобразовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	средняя общеобразовательная школа
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с. Богоявление, ул. Шоссейная, д.38
<i>Фактический адрес</i>	606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с. Богоявление, ул. Шоссейная, д.30а 606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с. Богоявление, ул. Шоссейная, д.30а 606303, Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с. Сарлей, ул. Шоссейная, д.11а
<i>Учредитель</i>	Администрация Дальнеконстантиновского муниципального района Нижегородской области
<i>Директор</i>	Молькова Любовь Алексеевна
<i>Контактный телефон</i>	8 (83168) 3-47-10
<i>Телефон фактического адреса</i>	8 (83168) 3-47-10 8(83168) 3-46-57
<i>e-mail</i>	bog-shkola@mail.ru
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	регистрационный № 260 от 06 мая 2015 г, (срок действия лицензии – бессрочно)
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	регистрационный № 1987 от 15 мая 2015 г, (срок действия лицензии – до 07.03.2025 г.)
<i>Формы управления</i>	Педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников школы, Совет обучающихся, Совет родителей

Миссия школы: Обеспечение качества обученности обучающихся и развитие творческого потенциала учителей в условиях введения ФГОС.

Основные задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания на уровне требований ФГОС 1-6 классы, основного (7-9 классы), среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - создание условий (организационных, образовательных, методических) для организации и проведения ГИА;
 - создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - развитие системы дополнительного образования;
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями села и родительской общественностью;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся;
2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Активное участие педагогического коллектива в реализации ПНПО, конкурсах профессионального мастерства.

Направления работы, которые позволят школе реализовать проектную идею:

- Обновление содержания образования
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование педагогического корпуса
- Совершенствование инфраструктуры учреждения
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Численность обучающихся в школе на 01.09.2016 года составляла 134 обучающихся, из них филиале Сарлейская НШ - 12 обучающихся.

В школе функционировало 10 классов – комплектов:

- на I ступени обучения 4 класса – 54 учащихся;
- на II ступени обучения 5 классов – 65 учащихся;
- на III ступени 1 класс – 3 учащихся.

В филиале школы – Сарлейская НШ – функционировало 2 класса-комплекта:

1-3 класс – 7 учащихся;

2-4 класс – 5 учащихся.

Обучение проводилось в одну смену при шестидневной учебной неделе (1 - 4 классы пятидневная неделя). На базе 1 - 4 классов функционировала группа продленного дня.

Распределение численности обучающихся и количества классов, классов-комплектов по годам

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2-17
Число учащихся	160 + 19 (филиал)	148 + 22 (филиал)	144 + 18 (филиал)	131 + 20 (филиал)	122 + 12 (филиал)
Число классов	11 + 2 кл.-компл. (филиал)	11 + 2 кл.-компл. (филиал)	11 + 2 кл.-компл. (филиал)	10 + 2 кл.-компл. (филиал)	10 + 2 кл.-компл. (филиал)

В 2016-2017 учебном году в школе не было 11 класса. На протяжении последних лет также прослеживается тенденция к уменьшению контингента обучающихся.

Реализует поставленные перед школой цели и задачи по воспитанию и обучению учащихся педагогический коллектив, состоящий на конец учебного года из 17 человек и 3-х человек администрации школы.

1. Кадры

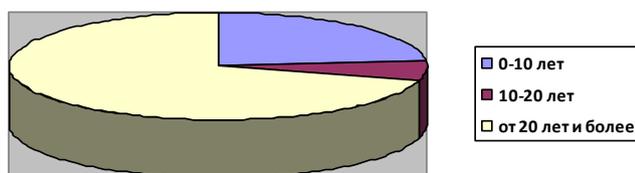
Кадровый состав педагогических работников постоянный.

Педагогический стаж :

От 0 до 10 лет – 4 чел. – 23,5%

От 10 до 20 лет – 1 чел.- 6%

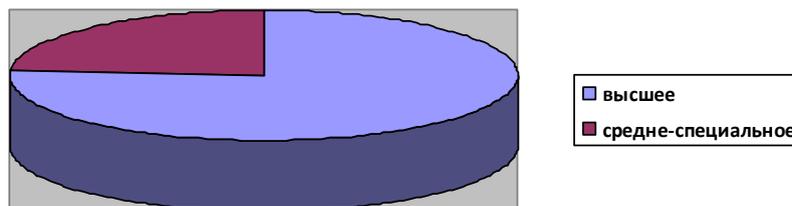
От 20 лет и более – 12 чел.- 70,5 %



Образование:

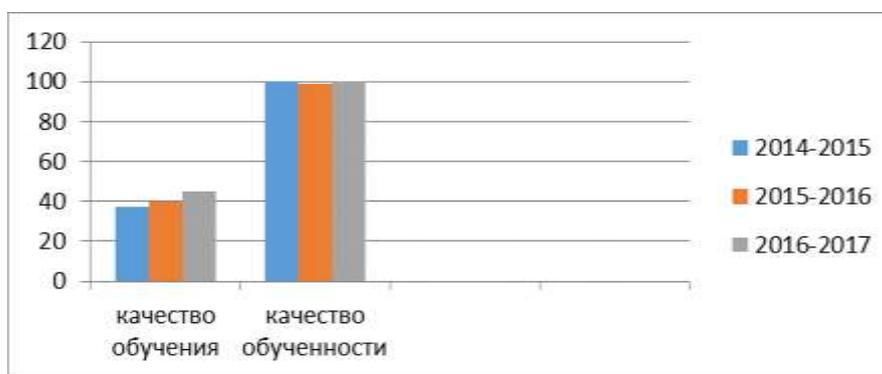
Высшее - 13 человека (76,5%);

Среднее специальное - 4 человека (23,5%);



**Качество обучения и качество обученности учащихся за 3 года по классам:
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.год**

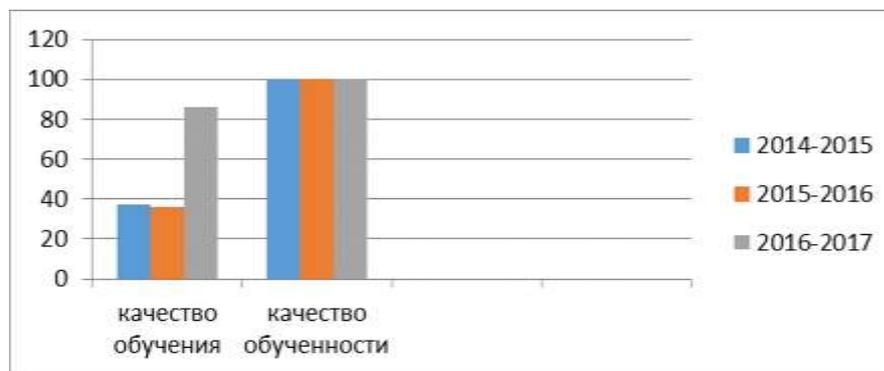
Учебный год	2 класс (%)		3 класс (%)		4 класс (%)		5 класс (%)		6 класс (%)		7 класс (%)		8 класс (%)		9 класс (%)		10 класс (%)		11 класс (%)		Итого по школе	
	«4» «5»	«2»	«4» «5»	«2»	«4» «5»	«2»	% обучения	% обученности														
2014-2015	67	0	50	0	45	-	27	0	31	0	25	0	23,5	0	47	0	33	0	50	0	37,5	100
2015-2016	41	0	64	1	45,4	0	50	0	31,6	0	33,3	0	43	0	26	0	0	0	100	0	40,3	99
2016-2017	55	9	44	0	70	0	55	0	46	0	34	0	25	0	43	0	25	0			45	99,9



В сравнении с 2014-2015, 2015-2016 учебными годами произошло повышение качества обучения на 7,5% и 4,7% соответственно.

**Качество обучения и качество обученности учащихся за 3 года:
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.год (Сарлейский филиал МБОУ
Богоявленская СШ)**

Учебный год	2 класс (%)		3 класс (%)		4 класс (%)		Итого по филиалу	
	«4» «5»	«2»	«4» «5»	«2»	«4» «5»	«2»	% обучения	% обученности
2014-2015	67	-	30	-	33	-	37,5	100
2015-2016	50	0	50	0	30	0	35,7	100
2016-2017	100	0	50	0	100	0	86	100



В 2016-2017 учебном году происходит повышение качества обучения в Сарлейском филиале МБОУ Богоявленская СШ на 48,5% и 50,3% соответственно, уровня 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов.

По ступеням обучения в сравнении с 2015-2016 учебным годом:

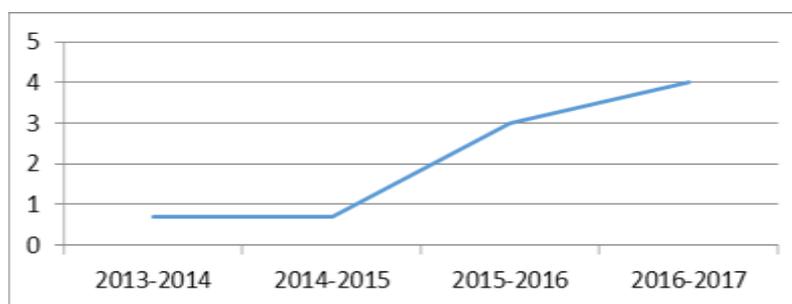
- на 1 ступени обучения качество обученности остается неизменным, качество обучения увеличивается с 48% до 57%;
- на 2 ступени обучения качество обученности остается неизменным- 100%, качество обучения увеличивается с 36% до 40%;
- на 3 ступени обучения качество обученности остается неизменным- 100% , качество обучения уменьшается со 100% до 25% (приложение №1).

На 2 и 3 ступенях обучения в сравнении с 2015-2016 учебным годом

- снизился уровень обучения по предметам: литература, математика, физика, химия, биология, обществознание, физическая культура, МХК, ИЗО.
- повысился уровень обучения по предметам: русский язык, информатика, география, краеведение, ОБЖ, английский язык (приложение 2).

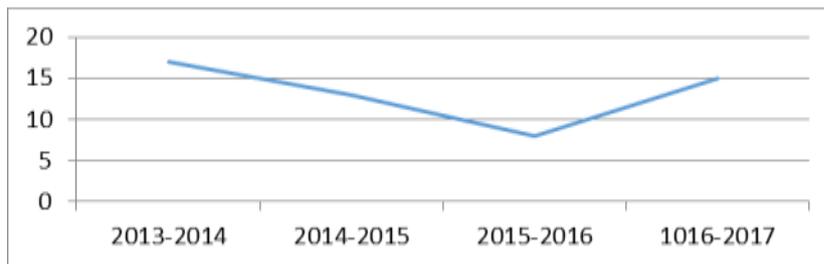
Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» осталось неизменным в сравнении с 2015-2016 учебным годом – 4 человека (по 1 чел. в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах), что в процентном соотношении на 1% выше результата прошлого года.

Результативность количества учащихся закончивших на «5» по годам(%)



Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5» в филиале Сарлейская –НШ в сравнении с 2014-2015 учебным годом уменьшилось (0 чел. в 2012-2013 уч. году, 3 чел. в 2013-2014, 2 чел. в 2014-2015 учебном году и 1 чел. в 2015-2016 учебном году).

**Результативность количества учащихся закончивших на «5»
по годам (филиал)**

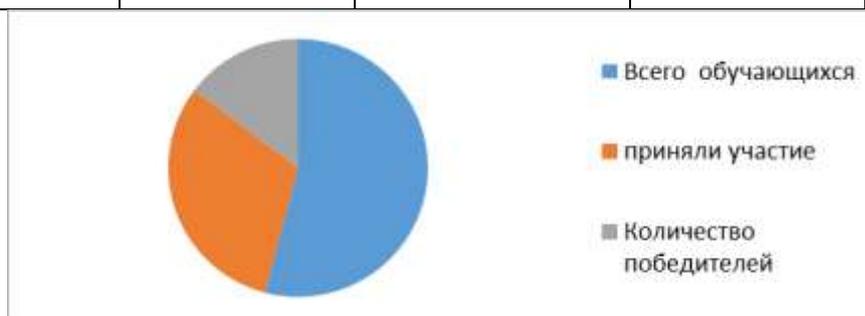


Итоги учебной деятельности за 2016-2017 учебный год (без обучающихся 1 классов) в сравнении с данными по Дальнеконстантиновскому району отображены в таблице (приложение 3).

**Участие учащихся в школьном и муниципальном этапах
Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап:

Класс	количество учащихся	приняли участие в олимпиадах (чел.)	приняли участие в олимпиадах (%)	победивших в олимпиадах (чел.)	победивших в олимпиадах (%)
5 класс	10	3	30	1	10
6 класс	10	6	60	3	30
7 класс	18	8	45	2	12
8 класс	12	6	50	2	17
9 класс	13	12	93	3	23
10 класс	3	3	100	1	34
ИТОГО:	66	38	58	12	19



Муниципальный этап:

класс	количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе	количество победителей		количество призеров	
		чел.	%	чел.	%
7 класс	3	-	0%	-	0%
8 класс	2	1	50%	-	0%
9 класс	5	-	0%	-	0%
10 класс	1	-	0%	-	0%
Итого:	11	1	9%	-	0%

По итогам 2016-2017 учебного года следует отметить работу следующих учителей:

а) по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников:

- Савельеву Г.А.
- Загляднову Т.Е.
- Кобякову А.А.
- Трифонову Е.И.
- Горбунову Е.А.
- Назарову Л.А.
- Лукаева И.Ф.
- Волкову Л.В.
- Захарова А.И.
- Короткову Н.М.
- Романову М.Ф.

б) за подготовку к ГИА:

- - Кобякову А.А.
- - Загляднову Т.Е.
- - Короткову Н.М.
- - Горбунову Е.А.
- - Трифонову Е.И.
- - Седову В.В.
- - Лукаева И.Ф.

3. Внутришкольное руководство и контроль

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом в 2016-2017 учебном году проводился с целью обеспечения дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Основные элементы контроля учебно - воспитательного процесса в 2016 - 2017 учебном году:

1. Контроль за выполнением всеобуча;
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
3. Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО;
5. Контроль за школьной документацией.
6. Контроль за работой по подготовке к ГИА.

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2016-2017 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-ого класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Готовились и рассматривались такие вопросы: «Работа классных руководителей с журналами», «Знание учителями требований Стандарта образования, учебного плана и программ, учебно-методического обеспечения по предмету», «Личные дела учащихся», «Работа учителей по самообразованию», «Изучение результативности обучения», «Мониторинг по математике», «Мониторинг по русскому языку», «Всероссийские проверочные работы в 4 классе», «Работа со слабоуспевающими учащимися», «Проверка дневников учащихся», «Анализ состояния работы по дозировке домашнего задания», «Проверка журналов», «Работа по подготовке к ОГЭ», «Техника чтения учащихся 1-5 классов», «Адаптация учащихся 1,5 классов», «Итоги успеваемости за четверть, год» и др.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Администрацией школы посещались уроки:

1. Шишовой Г.А., Волковой Л.В., Грачевой Н.П., Осенчуговой Т.Н., Кукушкиной Т.Л.(филиал), Романовой М.Ф. (филиал) – учителей 1- 4 классов с целью:

- оценки состояния преподавания в 1-4 классах, использование ИКТ в учебном процессе;

- уровня организации адаптационного периода учащихся 1 класса в школе.

2. Учителей - предметников, работающих в 5-классе, с целью изучения периода адаптации учащихся 5-го класса.

3. Учителей - предметников, работающих в 8,9 классах, в рамках классно-обобщающего контроля, организации работы в рамках подготовки к ГИА.

4. Коротковой Н.М., Лукаева И.Ф., с целью оценки качества преподавания биологии, химии, физики, выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету и уровня подготовки к ГИА, оценки состояния техники безопасности на уроках физики, химии, информатики.

5. Заглядновой Т.Е., - с целью оценки состояния преподавания русского языка, выявления уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету и уровня подготовки к ГИА.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ИКТ, наглядные средства обучения;

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся.

Осуществлялся полугодовой (на конец каждого полугодия), итоговый контроль (на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (аттестация в выпускных классах).

Контроль за школьной документацией.

В течение учебного года проверялись следующие документы:

Личные дела учащихся.

Общее количество личных дел соответствует реальному количеству учащихся на момент проверки. Все личные дела лежат в папках единого образца. Имеются списки учащихся класса с указанием даты рождения и литера личного дела. По результатам проверок составлялись справки.

Классные журналы.

При проверке классных журналов, журналов групповых занятий, группы продленного дня проверялись соблюдение единого орфографического режима; при заполнении классных журналов классными руководителями и учителями – предметниками – своевременность и правильность ведения журналов, прохождение программного материала, состояние классных журналов на конец четвертей, накопляемость оценок, дозировка домашнего задания. По результатам проверки составлялись справки.

Дневники учащихся.

Целью проверки была своевременность оформления дневников учащимися, учителями, родителями. Результаты проверок отражены в справке.

Рабочие программы.

В течение учебного года корректировалось календарно-тематическое планирование в связи с поездками на районные м/о, консультации, олимпиады, курсы, с болезнью учителей.

Выполнение государственных программ и выявление причин отставания.

Изучение предметов в основном идет в соответствии с календарно-тематическим планированием. Ликвидация отставания шла за счет уплотнения материала по определенным темам, замещенных уроков и за счет резерва. Учителя - предметники по итогам каждой четверти и года сдавали отчеты по прохождению программного материала.

В ходе работы за 2016-2017 учебный год были выявлены следующие **проблемы:**

- низкое качество обучения в 7,8,10;
- у части педагогов слабо просматривался на уроках проектный метод, активные и интерактивные методы преподавания;
- не объективно выставляются оценки по некоторым учебным предметам;
- не всегда педагоги следуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год:

- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- контроль и оценка результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принятие предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль обеспечения психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса, сохранения здоровья обучающихся;
- выявление состояния преподавания учебных дисциплин, объективности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

В Государственной итоговой аттестации 2017 года участвовали: 14 выпускников 9 класса. По итогам учебного года до государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация в 2017 году для учащихся 9 классов проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Для успешного проведения ГИА обучающихся была проделана коллективом определенная работа.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к Государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к ГИА-2017.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в 2017 году на совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394 в ред. от 09.01.2017 г.).

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в 9 классе по итогам I-II – го полугодия.

- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2017 году.

- Допуск выпускников к ОГЭ в 2017 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №115 в ред. от 09.01.2017 года).

Учителя прошли обучение с использованием дистанционных образовательных технологий по методике оценивания заданий экзаменационных работ ГИА-9 по предметам на базе НИРО.

Информирование родителей (законных представителей) выпускников и самих выпускников проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. Также вся информация регулярно размещалась на школьном сайте и информационных стендах.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускного класса.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394 (ред. от 09.01.2017 г.). В 2016-2017 учебном году в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были внесены изменения. Выпускники 9 класса в обязательном порядке сдавали 4 экзамена: по русскому языку и математике, остальные 2 предмета – по выбору обучающихся из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка. При этом основанием для получения аттестата об основном общем

Предмет	Количество учащихся		
	Подтвердили годовую отметку	Повысили	Понизили
Русский язык	9	1	4
Математика (алгебра/геометрия)	11/10	3/4	0
Биология	4	0	0
География	9	1	0
Обществознание	8	2	1
Английский язык	0	0	1
История	0	0	1
Информатика и ИКТ	1	0	0

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии

Количество экзаменов	Количество уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Уровень качества
2 (обязательные)	4	29 %
2 (по выбору)	9	65%

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 5 лет

Предметы	% качества обучения 2013 г. (средний балл)	% качества обучения 2014 г. (средний балл)	% качества обучения 2015 г. (средний балл)	% качества обучения 2016 г. (средний балл)	% качества обучения 2017 г. (средний балл)
математика	63% (3,8)	25% (3,25)	58% (3,74)	42% (3,4)	50% (3,7)
русский язык	30% (3,3)	30% (3,35)	63% (3,69)	26% (3,3)	36% (3,3)

Рейтинг предметов по выбору экзаменов 9 класс.

Наименование предметов	2015-2016 (%)	2016-2017 (%)
Биология	14 чел.(73,7%)	4 чел. (29%)
География	12 чел.(63,1%)	10 чел.(72%)

Обществознание	8 чел.(42%)	11 чел.(79%)
Литература	2 чел.(10,5%)	-
История	1 чел.(5,3%)	1 чел.(8%)
Химия	1 чел.(5,3%)	-
Английский язык	-	1 чел.(8%)
Информатика	-	1 чел.(8%)

**Результаты
государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по
предметам по выбору в 2016-2017 учебном году**

	Обществознание		Биология		География		Англ. язык		История		Информатика	
	Кач-во знаний (%)	Средняя оценка										
	82	4	50	3,5	70	3,9	100	4	100	4	100	4
ИТОГО по району												

Анализируя результаты можно сделать вывод, что
- по математике средний балл по школе выше по сравнению с прошлым учебным годом ;

- качество знаний по итогам ГИА по математике – **50%**, что выше в сравнении с 2016 годом на 14%;

- качество знаний по итогам ГИА по русскому языку – **36 %**, что выше в сравнении с 2015- 2016 учебным годом на 10%, средняя оценка остается неизменной;

- качество знаний по предметам по выбору – 65%.

Выводы:

Т.о. анализ результатов показывает следующее:

1. Процедура проведения ГИА в образовательном учреждении была соблюдена, выпускники в полной мере использовали право выбора учебных предметов для государственной итоговой аттестации, жалоб по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации не поступало.
2. Все выпускники сдали ОГЭ по всем сдаваемым предметам.
3. Школа повысила собственный показатель качества обученности и качества обучения в 9 классе по русскому языку, математике.
4. В течение 3-х лет качество обученности по русскому языку и математике в 9 классах ниже областных показателей.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольный контроль за качеством образования;
- При подготовке выпускников к ГИА использовать собственный педагогический резерв, а также возможности других школ района;
- Совершенствовать систему работы с учащимися по выбору индивидуальной образовательной траектории получения выпускниками 9 классов обязательного общего образования, с учетом текущего уровня знаний и планируемого выбора дальнейшей профессии.
- Осуществлять необходимую психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса
- Продолжить целенаправленную систематическую подготовку и переподготовку, методическую поддержку кадров с целью повышения квалификации учителей.

В 2016-2017 уч. г. коллектив МБОУ Богоявленская СШ продолжил реализацию ФГОС в 1-6-х классах.

Реализация ФГОС осуществлялась через:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
- внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям;
- анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ Богоявленская СШ требованиям ФГОС;
- информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного общего образования.

По итогам учебного года подготовлен анализ работы по реализации ФГОС в начальной и основной школе (в 1-6-х классах).

Цель анализа работы по реализации ФГОС: определить эффективность введения ФГОС в 1-6-х классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС

Создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

- разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов;
- внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году:

- педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС,
- разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
- в план внутришкольного контроля ОУ на 2016-2017 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе и 5-6 классах основной школы;

Задачи совершенствования нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС в 2016-2017 уч. г.:

- внести в план внутришкольного контроля ОУ в 2017-2018 учебном году мероприятия по контролю введения ФГОС в 7-ом классе основной школы;
- внести коррективы с учетом результатов реализации ФГОС в 2017-2018 уч. г.

Методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС.

В 2016-2017 уч. г. в МБОУ Богоявленская СШ было организовано методическое сопровождение перехода ОУ на работу по ФГОС:

- осуществлена курсовая подготовка учителей-предметников школы, организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;

- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;

- разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы.

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

- проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-6-х классах;

- проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-6-х классов;

- педагогами продолжена работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников.

Итоговые работы за 1-6-й классы выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 98% обучающихся всех классов сформированы основные умения позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Выводы по итогам реализации методического сопровождения перехода МБОУ Богоявленская СШ на работу по ФГОС в 2016-2017 уч. г.:

в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-6-х классов;

организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания.

Задача совершенствования организации методического сопровождения перехода МБОУ Богоявленская СШ на работу по ФГОС в 2017-2018 уч. г.:

- на основе аналитической деятельности - скорректировать ООП для 5-7 - х классов.

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.

Должностные инструкции работников приведены в соответствии с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников"; разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ Богоявленская СШ в 2016-2017 уч. г.: в ОУ подготовлена необходимая документальная база организации повышения квалификации педагогических работников в 2016-2017 уч. г.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ Богоявленская СШ в 2017-2018 уч. г.:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС педагогических работников школы;

- обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ.

В 2016-2017 уч. г. в МБОУ Богоявленская СШ проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям 1-х классов была дана информация о переходе школы и реализации на ФГОС.

Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС в МБОУ Богоявленская СШ в 2017-2018 уч. г.:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС, опубликованной на школьном сайте, фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС.

В 2016-2017 уч. г. в МБОУ Богоявленская СШ администрацией ОУ было принято решение организовать единое образовательное пространство для учащихся школы за счет внутренних возможностей учреждения.

Во всех кабинетах был сделан косметический ремонт. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, в классах была произведена замена

ученической мебели на регулируемую. Были приобретены наглядно-учебные пособия для образовательного процесса, все классы оснащены интерактивными досками, проекторами, рабочим местом учителя. Имеется библиотека, столовая, спортивный зал.

Расширен библиотечный фонд. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Вывод по итогам анализа материально-технического обеспечения перехода МБОУ Богоявленская СШ на работу по ФГОС в 2016-2017 уч. г.:

- материально-техническая база ОУ частично соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в школе.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода МБОУ Богоявленская СШ на работу по ФГОС в 2017-2018 уч. г.:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1-8-х классах, обеспечить приобретение электронных образовательных ресурсов.

Контроль выполнения плана перехода ОУ на ФГОС

В 2016-2017 уч. г. в МБОУ Богоявленская СШ была подготовлена в полном объеме вся необходимая документация, обеспечивающая переход ОУ на ФГОС.

Создан план по внедрению и реализации ФГОС, в соответствии с которым:

- были проведены ШМО,
- проведены родительские собрания с родителями по проблемам введения и реализации ФГОС;

В ходе работы были посещены уроки у 1-6-х классов, проверена организация внеурочной деятельности, проведена оценка развития УУД.

Вывод по итогам анализа контроля выполнения плана перехода МБОУ Богоявленская СШ на работу по ФГОС в 2016-2017 уч. г.: результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование современных образовательных технологий; ориентация на организацию здоровьесберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей к реализации ООП;
- необходимость коррекции разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем в 2017-2018 уч. г.

Всем педагогам школы необходимо: продолжать активно включиться в процесс реализации ФГОС; создать рабочие группы по доработке разделов ООП (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);

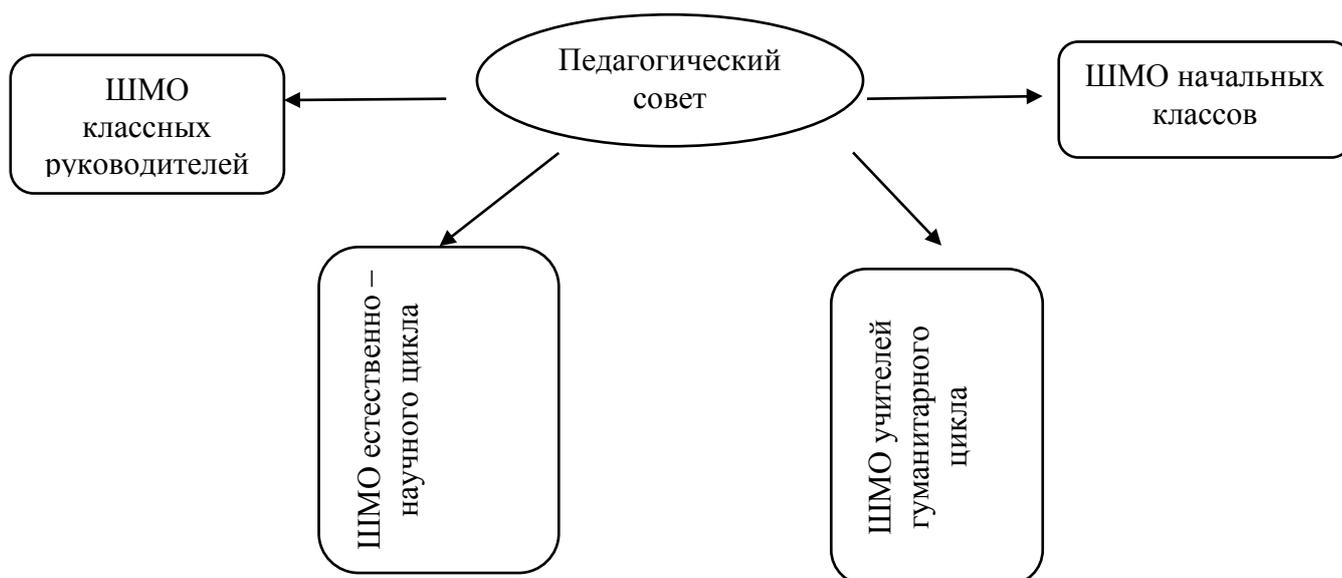
Продолжать анализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; подготовить рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности не только учителям начальных классов, но и учителям-предметникам, продолжающим работать в классах, реализующих ФГОС (учителя физики, математики).

Учителям, предполагающим работать по ФГОС, необходимо обеспечить прохождение курсов повышения квалификации.

Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

5. Методическая работа

Методическую службу возглавлял педагогический совет школы. Он координировал работу 6 школьных методических объединений: филологии, математики, начальных классов, естественных наук, истории и классных руководителей.



В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование методического обеспечения форм и методов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В 2016 – 2017 учебном году ШМО учителей естественнонаучного цикла осуществляла свою работу в рамках следующей темы: «Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей естественнонаучного цикла в ходе реализации ФГОС ООП».

Основной целью работы МО было:

Совершенствование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла, повышение эффективности и качества педагогического процесса, направленного на становление личности школьника и раскрытие его индивидуальных возможностей.

Развитие творческого потенциала педагога через саморазвитие, самоанализ и распространение передового опыта.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи ШМО:

внедрять в практику работы учителей естественнонаучного цикла (ЕНЦ) современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;

качественно освоить учебно-методические задачи, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения хороших результатов в реализации ФГОС ООО;

создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей ЕНЦ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;

создать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

на основе индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;

организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания;

способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий.

Работа педагогов проходила по следующим направлениям:

изучение передового педагогического опыта;

повышение эффективности учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;

работа над новым образовательным стандартом;

работа над формированием ключевых компетенций через урочную и внеурочную деятельность;

вовлечение учеников в творческий процесс, в проектную деятельность;

увеличение количества учащихся, которые примут участие в олимпиадах, конференциях, в проектных работах и во внеклассной работе;

работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги работы МО и планирование работы на 2017-2018 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2017-2018 учебный год.
3. Анализ результатов ОГЭ за 2016-2017 учебный год.
4. Знакомство с нормативными документами. Обзор нормативных документов. Утверждение рабочих программ.
5. Подготовка и проведение контрольной работы для 5, 6 кл (входной контроль)
6. Обмен опытом по использованию дифференцированного обучения на уроках учителей естественно-математического цикла.

7. Обзор новинок методической литературы.

8. Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад.

9. Проведение полугодовых административных контрольных работ.

Итоги первого полугодия.

10. Порядок аттестации педагогических работников. Нормативно – правовая база аттестации.

11. Изучение нормативных документов по проведению ОГЭ в 2017-2018 учебном году.

12. Обмен опытом по активизации мыслительной деятельности на уроках и во внеурочное время.

13. Проведение полугодовых административных контрольных работ.
Итоги второго полугодия.

В течение работы МО были заслушаны доклады:

1. «Использование ИКТ на уроках по предметам ЕНЦ».

2. «Проектный метод как средство воспитания в условиях ФГОС ООО».

3. «Преемственность в обучении предметов ЕНЦ на всех ступенях обучения в условиях внедрения ФГОС».

На первом заседании ШМО обсуждались результаты ГИА-9, качество и успешность их сдачи. По математике при сдаче ОГЭ порог успешности преодолели все ученики.

В 9-м классе так же все учащиеся справились с экзаменом по алгебре в новой форме.

По результатам итоговой аттестации постановили: каждый учитель составляет планы индивидуальной работы с учащимися, начиная с 5 -го класса.

Составили планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся 9-10 классов. При подготовке к итоговой аттестации большое внимание уделялось всем детям, которые практически все успешно сдали экзамены.

На протяжении всего учебного года проводились диагностические контрольные работы по математике 5-10 классах, их результаты обсуждались на заседании ШМО, учителя ведут учёт типичных ошибок, работают над повышением качества обученности учащихся.

На заседаниях МО обсуждались вопросы по самообразованию, которые помогли учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ. Учителя, работающие в выпускных классах, посещали открытые уроки своих коллег.

Большая роль при подготовке к ОГЭ по математике, географии, биологии, информатике принадлежит Кобяковой А.А., Трифоновой Е.И., Коротковой Н.М. и Лукаеву И.Ф., которые использовали новую информацию по предметам, направляли свою работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в нужное русло, консультировали преподавателей по сложным вопросам.

Учителя в течение учебного года регулярно проводили дополнительные занятия, консультации по своим предметам при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по различным вопросам.

В течение всего года проводилась систематическая работа со слабоуспевающими и опекаемыми учащимися, как в индивидуальной работе на уроках, так и во внеурочное время, контролировался уровень домашних заданий, влияние нагрузки на здоровье учащихся.

В настоящее время большая роль в активизации познавательной деятельности учащихся отводится интерактивным технологиям, для решения этой задачи в школе имеются все условия: практически все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

Эффективно работают кабинеты физики, биологии и информатики, на уроках используются Интернет, проводятся различные опыты. Просматривая видеофильмы и работая с Интернетом, учащиеся получают много интересной дополнительной информации.

Были проведены школьные олимпиады по математике, физике и информатике, биологии, химии, географии, физической культуры и ОБЖ в которых приняли участие соответственно учащиеся 5-10 классов, победители приняли участие в районных олимпиадах. Маслова Д., ученица 8 класса стала победителем Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа по предмету «Физическая культура».

Проанализировав работу МО учителей естественно-математического цикла, постановили:

1) признать работу удовлетворительной, отметив недостаточную работу с одаренными детьми.

2) улучшить работу по созданию проектов

3) продолжить изучение и внедрение в свою работу инновационных технологий, используя при этом информационно - коммуникативные технологии, осваивая Интернет-ресурсы и создавая собственные интернет-сайты.

4) подробно изучить Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

5) вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся.

6) каждый учитель должен уметь обобщить свой опыт работы, повышать свой профессиональный уровень, стараться опубликовывать наработки, делиться своими знаниями с коллегами.

7) в 2017-2018 учебном году спланировать и провести работу в 9-11 классах так, чтобы, используя самые передовые методики, добиваться наилучших результатов при сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

В 2016-2017 учебном году в работе методобъединения учителей гуманитарного цикла использовались различные формы работы в соответствии с методической темой ***«Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования».***

Приоритетные направления работы методобъединения в за 2016-2017 учебном году были:

- . Использование здоровьесберегающих технологий.
- . Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- . Формирование речевой и языковой компетенции .
- . Организация контрольно-аналитической экспертизы.
- . Приобщение учащихся к чтению.

- . Формирование у учащихся навыков грамотности.
- . Совершенствование педагогического мастерства.
- . Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- . Организация внеклассной работы по предмету.

Работа методобъединения была нацелена на повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

Работа методобъединения учителей гуманитарного цикла была направлена на выполнение задач:

1. Обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по гуманитарным предметам;
2. Повышать качество и результативность проводимых уроков и внеклассных мероприятий;
3. Систематизировать проделанную работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс;
4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
5. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных занятий;
6. Разработка методических и дидактических материалов на создание у выпускников базы для успешной подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 5 заседаний согласно плана работы. Все учителя предметники провели открытые уроки, повышали свой профессиональный уровень, занимались самообразованием.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по повышению профессионального уровня учителей предметов гуманитарного цикла;
- продолжить работу по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс;
- обсудить аналитические материалы по результатам ГИА на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предметов гуманитарного цикла;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2016-2017 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Профессиональная компетентность учителя начальных классов как средство повышения качества образования на этапе внедрения ФГОС НОО».

Основной целью методического объединения учителей начальной школы было: «Повышение уровня профессиональной компетенции учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса,

направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Повышения качества знаний обучающихся».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- продолжить ознакомление учителей с содержанием ФГОС в начальной школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- внедрять в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- повышать качество знаний обучающихся.

Основными направлениями методической работы в 2016-2017 учебном году являлись:

- ✓ личностно-ориентированный подход;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ создание микроклимата творческого сотрудничества в педагогическом процессе учителей, учащихся, родителей.

Приоритетными направлениями работы МО учителей начальных классов на учебный год были:

- ❖ аналитическая деятельность
- ❖ информационная деятельность
- ❖ консультативная деятельность

Кадровый состав методического объединения

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Стаж	Категория	Награды	Образовательная программа
1	Захарова Р.В.	1968	Среднее специальное	29лет (26)	первая (2016г.)	нет	«Школа России»
2	Волкова Л.В.	1970	Среднее специальное	27лет (27)	высшая (2017г.)	Почётная грамота Земского собрания и Администрации Д-Константиновского района Нижегородской	«Школа России»

						области	
3	Грачёва Н.П.	1950	Среднее специальное	41лет (31)	первая (2015г)	Благодарственное письмо Министра Образования Нижегородской области	«Школа России»
4	Кукушкина Т.Л.	1962	Высшее	33года (33)	первая (2015г)	Нет	«Школа России»
5	Романова М.Ф.	1963	Высшее	35года (34)	1 (2015г)	Грамота РОНО	«Школа России»
6	Самойлова Е.А.	1981	Высшее	7 лет (3года)	Без категори и	нет	«Школа России»

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты.

50% имеют высшее образование, 17% - высшую квалификационную категорию, 83% - первую квалификационную категорию, 17% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, 33% педагогов имеют стаж работы от 20 до 30 лет, 33% педагогов имеют стаж работы от 30 до 40 лет, 17% более 40 лет. Средний стаж работы составляет 28 лет. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов, которые способны комплексно и профессионально решать задачи обучения и воспитания. Однако устоявшаяся педагогическая позиция учителей, имеющих большой стаж педагогической деятельности, наличие собственной системы взглядов на образование, сформировавшиеся в условиях авторитарной школы, не всегда благоприятно сказываются на способностях педагогов к переосмыслению и переоценке задач профессиональной деятельности в современных условиях.

Данная проблема в течение 2016-2017 учебного года решалась через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

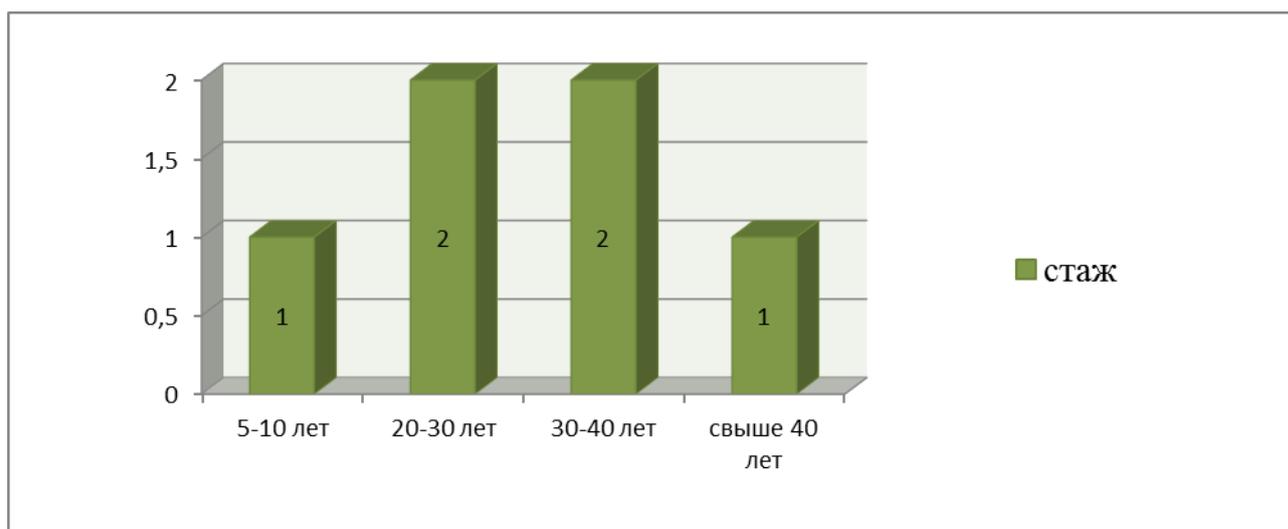
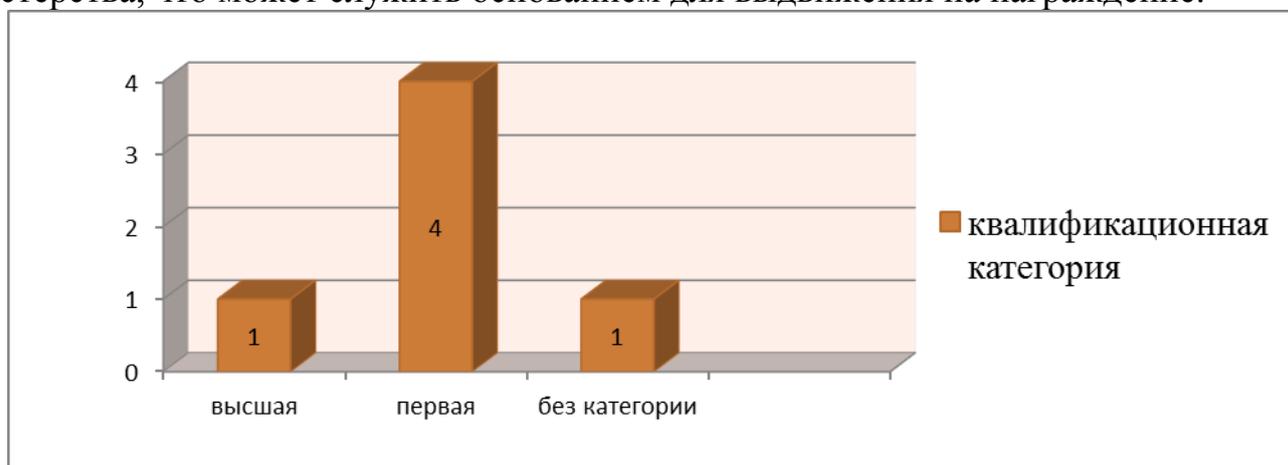
- прохождение плановой курсовой переподготовки в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;
- участие в заседаниях РМО начальных классов, областных семинарах, конференциях;
- взаимопосещение уроков коллег;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы лучших учителей района, области, России.

В 2015-2016 учебном году учителя начальных классов Захарова Р.В., Романова М.Ф., Кукушкина Т.Л., Волкова Л.В. прошли курсовую

переподготовку по теме «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС» на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

Высокий профессиональный уровень учителей Грачёвой Н.П., Романовой М.Ф., Волковой Л.В. по достоинству оценен. Они награждены благодарственными письмами Министра Образования Нижегородской области и Почетными грамотами Земского собрания Д-Константиновского района. Результаты деятельности учителей дают им основание успешно проходить процедуру аттестации. Так, в 2016-2017 учебном году учителю Волковой Л.В. была присвоена высшая квалификационная категория.

Однако методическому объединению следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ШМО, РМО, конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для выдвижения на награждение.



Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме учебного плана, реализующего содержание

образования в начальной школе. Учебный план 1 ступени учебного учреждения на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и ступенями обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой: 1 класс – 21ч., 2-4 классы – 23ч. при пятидневной рабочей неделе. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс и переведены в следующий.

С целью создания условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене учителями начальных классов выбрана для реализации традиционная обновленная система обучения под редакцией А.А Плешакова «Школа России».

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока в начальной школе, изучения опыта работы, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов в начальной школе было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов.

Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока в начальной школе. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы младших школьников свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Определенные трудности у учителей начальных классов вызывает необходимость изменения и переосмысления цели деятельности начальной школы. По-прежнему предпочтение на уроке отдается формированию знаний, умений, навыков детей в ущерб развитию личности ребенка.

Отдельные учителя испытывают трудности при организации стиля взаимоотношений с детьми. Учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроке в их классах продолжает оставаться в сфере пожеланий.

Изменение профессиональной позиции учителя является сложным процессом, оно прямо связано с его личностными качествами, с его профессиональными ценностными ориентациями.

В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития ребенка и уровня овладения им знаниями. Необходимо знакомить учителей с современными

гуманистическими концепциями, методиками воспитания и развития личности.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2016-2017 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующей тематике:

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
август	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016-2017 учебный год»
ноябрь	«Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
январь	«Особенности современного урока в условиях введения ФГОС»
март	«Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования»
май	Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по повышению уровня профессиональной компетенции учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Повышения качества знаний обучающихся.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2016-2017 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось вопросам качественного освоения учебно-методического комплекта для начальной школы: УМК «Школа России», совершенствованию технологии проведения современного урока в начальной школе, организации учебной деятельности младших школьников, качеству образовательной подготовки младших школьников.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организации образовательного процесса в начальной школе.

Основное внимание на заседаниях методического объединения уделялось изучению и распространению лучшего педагогического опыта учителей начальных классов.

ФИО учителя	Тема опыта	Результат
Грачёва Н.П.	Развитие познавательной активности на уроках математики	Рекомендован к использованию на уровне школы
Волкова Л.В.	Развитие творческих способностей и воображения младших школьников на уроках математики.	Рекомендован к использованию на уровне школы

Захарова Р.В.	Провоцирующие задачи как средство развития критичности мышления школьников	Рекомендован к изучению, обобщению.
Романова М.Ф.	Систематизация разноуровневых заданий по математике для осуществления дифференцированного обучения школьников	Рекомендован к использованию на уровне школы
Самойлова Е.А.	Привитие интереса к математике через классную и внеклассную работу	Рекомендован к использованию на уровне школы
Кукушкина Т.Л.	Использование занимательного материала на уроках русского языка, как средство развития орфографической зоркости младших школьников	Рекомендован к обобщению.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности начальной школы. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности младшего школьника, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного методического объединения учителей начальных классов.

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в начальной школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2016-2017 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой МО начальных классов.

Темы самообразования

№	Ф.И.О	Тема самообразования	Проделанная работа	Где рассматривается
1.	Кукушкина Т.Л.	«ИКТ в начальной школе»	Распространение опыта, подготовка материалов с использованием ИКТ.	ШМО, открытый урок
2.	Романова М.Ф.	«Технология деятельностного метода младших школьников»	Изучение методлитера туры	ШМО
3.	Захарова Р.В.	«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе начальных классов»	Изучение методической литературы. Подбор практических упражнений, заданий	Открытый урок, ШМО
4.	Самойлова Е.А.	«Развитие орфографической грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС»	Подготовка материалов с использованием ИКТ.	Открытый урок.
5.	Волкова Л.В.	«Коммуникатив-	Подбор литературы, статей	ШМО

		ные технологии в организации учебно- воспитательного процесса начальной школы»	по данной теме	
б.	Грачёва Н.П.	«Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС»	Подбор практических упражнений, заданий, наблюдение за природой	ШМО, открытый урок.

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей над самообразованием носит практический характер, соотносится с общей методической темой и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования в начальной школе, развитие личности младших школьников.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующие:

- неумение части учителей рационально спланировать работу над самообразованием;
- недостаточно активная работа МО по обобщению лучшего опыта.

Решить данные проблемы можно через организацию инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности. На каждом заседании методического объединения необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования.

В 2016-2017 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ, Всероссийских проверочных работ (4класс)

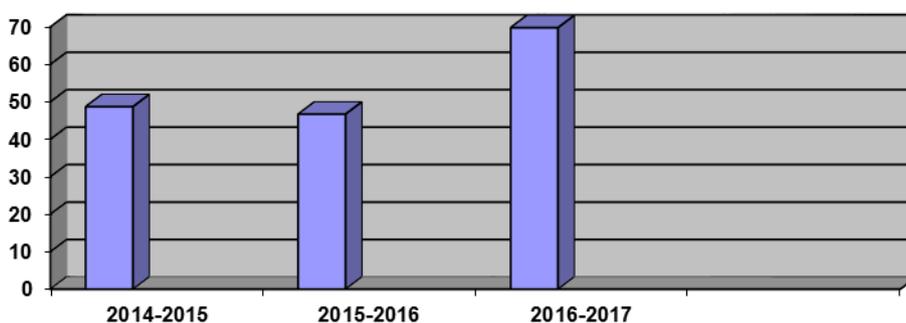
- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по

предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Всего в начальных классах школы на конец 2016-2017 учебного года обучалось 68 человек. Из 68 учащихся 1-4 классов подлежали аттестации учащиеся 2-х – 4-х классов в количестве 51 обучающихся.

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе на конец 2016-2017 учебного года: из 51 аттестуемых учащихся – 3 отличника (5,8 %), на «4» и «5» успевают 51%. Это самый высокий показатель за последние 4 года, что свидетельствует о целенаправленной и системной работе учителей начальных классов над повышением качества образования, совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

**Сравнительная диаграмма
успеваемости на «4» и «5» в начальной школе**



**Итоги административных работ по математике в 1-4 кл.
начальной школы за 2016-2017 уч. год (успевают на «4» и «5»)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Старт. контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
2	Захарова Р.В.	0%	64%	70%
2 ф	Романова М.Ф.	100%	100%	100%
3	Самойлова Е.А.	67%	55%	55%
3 ф	Кукушкина Т.Л.	100%	50%	50%
4	Волкова Л.В.	25%	33%	80%
4 ф	Романова М.Ф.	100%	100%	100%
Итого:		65,3%	67%	75,8%

Анализируя данные, приведенные в таблице, следует отметить, что результаты выполнения контрольных работ достаточно стабильны, уровень знаний, умений и навыков учащихся довольно высокий.

Типичными ошибками при выполнении контрольных работ по математике являются вычислительные ошибки, определенные трудности у учащихся вызывают задания, связанные с преобразованием величин, нахождением периметра и площади прямоугольника.

Учителям начальных классов следует обратить особое внимание на изучение данных тем, максимально дифференцируя работу по выработке специальных знаний и умений. Теоретические вопросы, связанные с изучением данных тем, необходимо включить в план работы МО на 2017-2018 учебный год.

***Итоги административных контрольных работ по русскому языку
в 1-4 кл. начальной школы за 2016-2017уч. год***

Класс	Ф.И.О. учителя	Старт. контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
2	Захарова Р.В.	9%	60%	54,5%
2 ф	Романова М.Ф.	75%	100%	100%
3	Самойлова Е.А.	61% %	43%	50%
3 ф	Кукушкина Т.Л.	100%	50%	50%
4	Волкова Л.В.	78%	55%	50%
4 ф	Романова М.Ф.	100%	100%	100%
Итого:		70,5%	68%	67,4%

Типичными ошибками при написании диктантов по русскому языку являются ошибки на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, ошибок на пропуск, замену букв. Учителям следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний МО на будущий учебный год.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что итоговые показатели успеваемости учащихся 1-4 классов по основным общеобразовательным предметам свидетельствуют о достаточно высоком уровне образовательной подготовки учащихся 2-4 классов. Однако недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе учащихся усваивать учебный материал на высоком уровне. При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя начальных классов в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков. Разнообразие приемов, методов, применяемых учителями,

эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, их вариативность, учет уровня подготовленности класса, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя, - все это позволяет добиваться высокой степени усвоения нового материала и эффективного проведения занятий в целом.

Анализ работы с одаренными детьми

Оптимальным способом выявления и поддержки одарённых детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад младших школьников. В 2016-2017 учебном году были проведены олимпиады по русскому языку и математике учащихся 4 классов. В них приняли участие все желающие учащиеся.

Итоги результатов школьной олимпиады 4 классов по русскому языку:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	% выполнения работы	Ф.И.О. педагога-наставника	Статус
1	Мокина Полина Александровна	4	24,5	74%	Волкова Людмила Владимировна	участник
2	Трубицына Анастасия Михайловна	4	22,5	68%	Волкова Людмила Владимировна	участник
3	Шестаков Данила Александрович	4	25,5	77%	Волкова Людмила Владимировна	призёр
4	Малахова Кристина Николаевна	4	26	79%	Волкова Людмила Владимировна	победитель
5	Нарюков Дмитрий	4	26	79%	Романова Мария Фёдоровна	победитель

по математике:

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	% выполнения работы	Ф.И.О. педагога-наставника	Статус
1	Мокина Полина Александровна	4	15	58	Волкова Людмила Владимировна	победитель
2	Трубицына Анастасия Михайловна	4	11	42	Волкова Людмила Владимировна	призёр
3	Шестаков Данила Александрович	4	10	38	Волкова Людмила Владимировна	участник

4	Малахова Кристина Николаевна	4	8	31	Волкова Людмила Владимировна	участник
5	Нарюков Дмитрий	4	15	58	Романова Мария Фёдоровна	победитель

Итоги участия учеников школы в муниципальных предметных олимпиадах показывают, что целенаправленная работа с детьми данной категории приносит свои положительные результаты.

Математика

Нарюков Дмитрий (4ф кл.)- 1 место (учитель Романова М.Ф.)

Однако следует отметить, что качество подготовки участников муниципальных предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работа со способными и одаренными детьми находится пока в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Помимо участия в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, учащиеся начальной школы приняли участие в интернет олимпиадах, где становились победителями и призёрами, получали благодарности, грамоты и дипломы.

На основе анализа работы МО в 2016-2017 учебном году вытекают следующие задачи:

- углубленное изучение особенностей инновационных образовательных технологий;
- изучение и внедрение передовых технологий для выработки у учащихся грамотного письма;
- изучение и обобщение опыта работы учителей, работающих по системе развивающего обучения.

В начальном звене школы созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников. Все кабинеты начальных классов оснащены современным оборудованием, мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся, что играет положительную роль в формировании и сохранении правильной осанки учащихся. С целью профилактики заболеваний глаз и сохранения зрения в кабинетах над доской установлено дополнительное освещение. В первых классах выделена зона отдыха, где дети имеют возможность поиграть, уединиться, отдохнуть.

Во всех учебных кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия.

В целом возможности кабинетов начальных классов используются полностью.

6. Деятельность экспериментальной площадки.

В условиях изменений, происходящих в сфере образования, поиска путей инновационной и экспериментальной работы с целью выработки стратегий развития с сентября 2015 года в школе стартовала экспериментальная площадка. Этапы деятельности рассчитаны на три года.

В 2016-2017 учебном году закончился второй год работы школьной экспериментальной площадки «Проектная деятельность по духовно-нравственному воспитанию». Практический этап позволил участникам эксперимента пополнить и систематизировать теоретические знания, совершенствовать проектировочную и аналитическую деятельность, познакомиться с положительным опытом руководителей модулей.

Мониторинг эффективности проектной деятельности позволил обобщить опыт работы по темам: «Религиозные сюжеты и образы в русской литературе и литературе народов России как один из аспектов духовно-нравственного воспитания учащихся», «Культура памяти», «Чтение – ключ к гармонии развития личности», «Через себя – для всех», «Роль экспериментальной работы в развитии школы».

Составлена дополнительная общеобразовательная программа «Теория и практика проектной деятельности».

В ходе инновационной площадки произошел рост педагогического мастерства: два руководителя модулей получили высшую квалификационную категорию, один – первую.

Обучающиеся школы Диана М. (8 кл.), Анна Т. (8 кл.), Мария Ч. (10 кл.) защищали проекты на районном этапе конкурсов; Татьяна Д. (6 кл.), Елизавета М. (6 кл.), Арина П. (5 кл.) – на школьном.

Овладение навыками проектной деятельности – одно из направлений учебной работы, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами, - дает возможность образовательному учреждению перейти из режима функционирования в режим развития.

В 2016-2017 учебном году для достижения положительных результатов в воспитательной работе была поставлена цель по созданию условий для развития интеллектуальной, нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- формировать ценностное отношение к своему здоровью, эстетическое отношения к природе, нравственное отношение к людям;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- развивать познавательную и социальную активность учащихся, воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательной дисциплине, потребность в самосовершенствовании и самореализации;

- формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений, развивать организаторские, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- взаимодействие семьи и школы;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- работа по профилактике правонарушений;
- организация ученического самоуправления;
- организация системы дополнительного образования.

Воспитательная работа осуществлялась как в урочной, так и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

При планировании воспитательной работы учитывались следующие знаменательные даты и события:

- 2016 год – Год российского кино.
- 2017 год – Год экологии

Кроме того осуществлялась деятельность в рамках реализации следующих программ:

 Областные: мегапроект «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина», «Отечество» (организация участия в творческих конкурсах и мероприятиях различной направленности)

 Районные:

- Программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Дальнеконстантиновском муниципальном районе на 2015 – 2020гг.»
- Программа «Развитие физической культуры, спорта, молодёжной политики и патриотическое воспитание граждан Дальнеконстантиновского муниципального района на 2015-2020гг.»
- муниципальная межведомственная Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений, групповой и повторной преступности и алкогольной зависимости у несовершеннолетних на территории Дальнеконстантиновского муниципального района на 2015 – 2020гг.».

 Школьные:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» (раздел ООП НОО)
- Программа социализации и воспитания (раздел ООП ООО)
- «Школа+семья» (по работе с родителями)
- «Полезные каникулы»
- «Дороги, которые мы выбираем» (по профилактике правонарушений несовершеннолетних)
- Дополнительная образовательная программа
- Программа деятельности ДОО «Искра» «Формула успеха»
- Программы внеурочной деятельности

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Организация профилактической работы осуществляется в рамках реализации муниципальной межведомственной Программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений, групповой и повторной преступности и алкогольной зависимости у несовершеннолетних на территории Дальнеконстантиновского муниципального района на 2015 – 2020гг.» и муниципальной программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Дальнеконстантиновском муниципальном районе на 2015 – 2020гг.» и на основании разработанной школьной программы.

В декабре 2016 года завершила свою реализацию школьная программа по профилактике правонарушений «Дороги, которые мы выбираем» (2014-2016г.г.). Учитывая плюсы и минусы проделанной работы, с целью создания условий для повышения эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних была разработана новая программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех» (срок реализации: 2017-2020 год, принята на педсовете, протокол № 4 от 24.03.2017г.). При этом продолжена профилактическая деятельность школы по решению следующих **задач**:

- вести работу среди учащихся и родителей по формированию правовой культуры и воспитанию законопослушной личности;
- способствовать созданию благоприятного микроклимата в школе;
- формировать у учащихся социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников;
- способствовать повышению уровня воспитательно-профилактической работы через межведомственное взаимодействие

Безусловно, что для эффективной профилактической работы необходима грамотно построенная деятельность педагогов. Именно поэтому в течение года проводилась разъяснительная и обучающая работа с педагогическим коллективом по вопросу профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (в разных формах):

- просвещение по вопросам профилактики асоциального поведения;
- стендовая информация по вопросам профилактики асоциального поведения;
- рассмотрение вопросов профилактики асоциального поведения на педагогических советах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- заседание ШМО классных руководителей: 16.02. 2017г. «Конфликт. Пути выхода из конфликтных ситуаций»
- Рассмотрение вопроса на совещании (протокол №3 от 23.11.2016г.): «О Концепции по информированию населения Российской Федерации о вреде злоупотребления алкоголем», «Электронные сигареты» - 17 чел.
- Педсовет №1 от 30.08.2016г. :
- Письмом Министерства образования Нижегородской области №316-01-100-2176/16-00 от 14.06.2016г. «О методических рекомендациях по проведению тематических мероприятий «Подросток и закон»

- Решением Земского Собрания Дальнеконстантиновского муниципального района №56 от 29 июня 2016 года «О состоянии системы дополнительного образования в Дальнеконстантиновском муниципальном районе»

-Письмом Отдела образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района №780 от 21.07.2016г. «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицидального риска»

- Совещание «Защита детей от преступных посягательств и их вовлечения в противоправную деятельность в сети INTERNET» (склонение к суициду в интернете – что необходимо знать; «группы смерти»; ответственность за вовлечение детей в противоправные действия) март 2017г.
- Участие во Всероссийском интернет-уроке по теме «Профилактика наркомании в образовательной среде» 29.09.2016г. – 3 чел. (1 социальный педагог, 2 классных руководителя)
- Участие в вебинаре «Использование здоровьесберегающих технологий в практической работе учителя» -25.10.2016г. (1 социальный педагог, 2 заместителя директора)
- Беседа с педагогами помощника прокурора Городницына А.С. «Об обеспечении информационной безопасности» - 23.05.2017г.

По состоянию на начало 2016-2017 учебного года в школе на учёте в ПДН состоял 1 учащийся (с мая 2016г.)- Сергей К. (9 кл.). С ним регулярно проводилась профилактическая работа: классные часы и мероприятия по правовому воспитанию, индивидуальные беседы. В декабре 2016 года несовершеннолетний Сергей К. был снят с учёта в ПДН в связи с исправлением.

В школе разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учёт и снятии с учёта. В феврале 2017 года поставлен на внутришкольный учёт Мигран Б., учащийся 8 кл. по причине нарушения Устава школы, правил поведения для учащихся. Весь период с ним проводилась профилактическая работа. С детьми, состоящими на профилактических учётах, составляется план индивидуально-профилактической работы, в который входят мероприятия социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя. На такого учащегося заводится портфолио (карточка учёта, характеристика, план индивидуально-профилактической работы), закрепляется наставник (в данном случае это социальный педагог Балакина Т.А.). По результатам проведённой совместной работы семья мальчика была направлена в Центр «Дети против наркотиков» г. Нижнего Новгорода.

Важно отметить, что в школе сложилась система профилактической работы с несовершеннолетними подростками, состоящими на ВШУ, согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», формы и методы которой разнообразны:

- посещение на дому с целью контроля за условиями семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ПДН;
- консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков (индивидуально и на родительских собраниях);
- вовлечение подростков, состоящих на профилактических учетах, в ОДО (Мигран Б. – ОДО «Теннис»);
- контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной учащихся, состоящих на ВШУ;
- заседания Совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей;
- занятия с педагогом-психологом.

Формирование правовой культуры и воспитание законопослушной личности осуществлялось через проведение школьных мероприятий (КТД): «Жизнь прекрасна - не рискуй напрасно!» (неделя здоровья и спорта); «Пусть всегда будет ЗАВТРА!» (Всемирный день борьбы со СПИДом); «Моя дорога к себе и другим» (неделя толерантности); «Стиль жизни - здоровье» (цикл мероприятий в каждом звене в рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»); «Правовой калейдоскоп» (неделя правовых знаний); «Будущее без риска» (Всемирный день памяти жертв СПИДа), а также через проведение правовых классных часов:

- «Права и обязанности детей и родителей» 5кл. апрель
- «Ставим условие – долой сквернословие» 9кл. сентябрь
- «Наше право и наш интерес» 9-10кл. октябрь
- «Закон на страже твоих прав» 9-10кл. ноябрь
- «Проступок или преступление» 9-10кл. апрель
- «Мораль и закон» 8кл. ноябрь
- «Имею право на права» 7кл. ноябрь
- «Правила, обязательные для всех» 1-4кл. (филиал) май
- «Учись защищать свои права» 3кл. февраль

Традиционным для школы стало участие в акциях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность наших детей», которые включают проведение разных мероприятий, в том числе классных часов по воспитанию здорового образа жизни:

- «Спорт в жизни каждого» 5 кл. октябрь
- «Мой режим дня – мой друг, мой помощник» 6кл. сентябрь
- «Три «С»: сила, смекалка, сноровка» - спортивная игра 6кл. октябрь
- «Если хочешь быть здоров» 6кл. ноябрь
- «Курить или не курить?» 6кл. декабрь
- «Для чего нужна зарядка» 6кл. март
- «Оружием знания против наркомании» 6кл. май
- «Страдания от кибермании» 9-10кл. ноябрь
- «Алкогольная трясина» 9-10кл. декабрь
- «Спорт – лучший лекарь» 9-10кл. февраль
- «25000 шагов к здоровью, или Движение-это жизнь» 8кл. сентябрь
- «Страшное слово СПИД» 8кл. декабрь
- «Детки в пивной клетке» 8кл. январь
- «Будь здоров!» -спортивные соревнования 8-9кл. апрель

- «Всё в твоих руках – правда о СПИДе» 7кл. декабрь
- «Привычки и здоровье» 7кл. март
- «Токсические вещества и ПАВ» 7кл. апрель
- «СПИД – опасное заболевание» 7кл. май
- «К нам приехал Мойдодыр» - праздник чистоты. 1-4кл. (филиал) октябрь
- «Сильные, ловкие, смелые» 1-4кл. (филиал) декабрь
- «О вреде курения» - ролевая познавательная игра. 1-4кл. (филиал) январь
- «Моя семья - со спортом друзья» 1-4кл. (филиал) февраль
- «Помни твёрдо, что режим людям всем необходим» 3кл. сентябрь
- Единый классный час «Безопасность в сети Интернет», «Безопасный Интернет» апрель

Правовое просвещение организовано через работу стенда «Уголок правовых знаний». На нём размещается различная правовая информация: об основных положениях Закона Нижегородской области от 09.03.2010г. №23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории и Нижегородской области»; об ответственности за сквернословие и т.п. Кроме того правовая информация размещается также на сайте школы.

Несмотря на всё перечисленное, важным условием профилактической работы является осуществление полного взаимодействия с родителями учащихся, в том числе с родителями учащихся «группы риска».

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводятся родительские собрания по темам:

- Протокол № 1 от 18.10.2016г.
 1. О мерах по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ (директор Молькова Л.А.).
 2. Роль родителей в подготовке домашних заданий (заместитель директора Горбунова Е.А.).
 3. Об организации питания школьников в 2016-2017 учебном году (социальный педагог Балакина Т.А.).
 4. Организация досуга учащихся в 2016-2017 уч.году (заместитель директора Морина Н.А.)
 5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (учитель Короткова Н.М.)
- Протокол № 2 от 21.03. 2017г.
 1. Об акции «Сообща, где торгуют смертью»
 2. Об итогах проведения социально-психологического тестирования
 3. Безопасность в сети Интернет
 4. Безопасность на дорогах. Световозвращатели
 5. О работе родительско-педагогического патруля
 6. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в 2017 году

Поставленная задача по формированию у учащихся социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения решалась через пропаганду исполнения законов РФ, в том числе Закона «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».

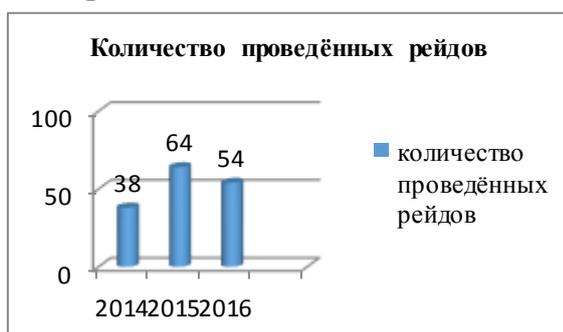
Места патрулирования: Богоявленский СДК, кафе «Лада»; Арманихинский СДК; Сарлейский СДК; Румстихинский СДК; Богоявленский ТЦ НОПО; торговые точки (магазины с. Сарлей, с. Арманиха, с. Богоявление).

Основные результаты патрулирования: предупреждение безнадзорности несовершеннолетних; отсутствие нарушений Закона №23-З, учащиеся после комендантского часа находятся дома.

С целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации в школе функционирует Совет профилактики правонарушений. Возглавляет работу Совета профилактики правонарушений социальный педагог Балакина Т.А. Заседания Совета профилактики проводились раз в четверть. Совет профилактики изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение правонарушений; рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет учащихся «группы риска» и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Постоянно идет работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении и в семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями. На данный момент в социально опасном положении находится 1 семья (2 несовершеннолетних - 1 школьник, 1 дошкольник), состоящая на контроле в КДН и ЗП.

Серьезная работа проводилась по профилактике вовлечения детей в противоправные действия через сеть Интернет: совещание при заместителе директора «Защита детей от преступных посягательств и их вовлечения в противоправную деятельность в сети INTERNET» (склонение к суициду в интернете – что необходимо знать; «группы смерти»; ответственность за



вовлечение детей в противоправные действия); единый классный час «Безопасный Интернет»: какие опасности подстерегают нас в Интернете (азартные игры, преступники в Интернете, интернет-хулиганство, материалы нежелательного содержания); размещение памяток для детей и родителей о безопасном поведении в сети Интернет на сайте

школы в разделе «Новостная страница»; общешкольное родительское собрание.

В течение года коллектив школы осуществлял деятельность, которая способствовала повышению уровня воспитательно-профилактической работы через межведомственное взаимодействие:

ПДН ОВД. Имеется совместный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся образовательного учреждения и Отдела МВД России по Дальнеконстантиновскому району на 2016-2017

учебный год. План утверждён и.о. начальника Отдела МВД России по Дальнеконстантиновскому району майором полиции Савельевым А.А. от 01.09.2016г.

Взаимодействие осуществляется на основании совместного плана работы (выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения, проведение бесед на правовую тематику, предоставление рабочих материалов на правовую тему: памятки, буклеты и др.)

08.02.2017г. – Беседа «Ответственность несовершеннолетних» (42 уч.). Провела инспектор ПДН Калачёва Н.В.

15.05.2017г. - Беседа сотрудника Отдела МВД России по Дальнеконстантиновскому району Калачёвой Н.В. с учащимися «Профилактика асоциального поведения» (в т.ч. профилактика алкогольной и наркотической зависимости)

Согласование графика проведения рейдов родительско-педагогического патруля с Отделом МВД России по Дальнеконстантиновскому району.

КДН и ЗП. Своевременное выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения, неблагополучных семей.

Прокуратура. 23.05.2017г.- Беседа с учащимися помощника прокурора Городницына А.С. «Имею право знать» (профилактика наркомании)

Богоявленский ФАП

- проведение бесед с учащимися по охране здоровья, помощь в проведении медосмотра детей и оценки эффективности оздоровленности в лагере с дневным пребыванием детей

Богоявленская, Сарлейская сельские администрации

-Работа школьного Совета профилактики

-Работа родительско-педагогического патруля с привлечением представителей Богоявленской, Сарлейской сельской администраций (входят в состав патруля при проведении рейдов)

- организация и проведение совместных мероприятий, в т.ч. спортивных, направленных на пропаганду здорового образа жизни

С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности педагога-психолога (работа по коррекции поведения учащихся); социального педагога (работа по защите прав учащихся, работа с семьями); педагога-организатора и детских объединений, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению учащихся в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Таким образом, работу по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних можно признать системной и результативной.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению учащихся в объединения дополнительного образования.

В 2016-2017 уч. году дополнительное образование было призвано обеспечить решение следующих задач:

✓ способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной учащимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям;

✓ включать учащихся в деятельность, где есть условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Реализации поставленных задач способствовала организация работы 14 объединений дополнительного образования по 6 направленностям:

- физкультурно-спортивная ;
- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

Общая информация о занятости в образовательных объединениях представлена в виде двух таблиц (по ОУ и по филиалу):

№ п\п	Направленность	Наименование образовательного объединения	Кол-во объединений	Кол-во детей			Классы	ФИО руководителя (полностью)
				всего	мал	дев.		
1	ТЕХНИЧЕСКАЯ	Мой компьютер	1	12	10	2	5-9	Лукаев Иван Фёдорович
		Фотомир	1	12	8	4	5-9	Лукаев Иван Фёдорович
	ИТОГО		2	24/21	18/15	6/6		
2	ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ	Зелёная тропинка	1	15	9	6	1-4	Грачёва Нина Павловна
	ИТОГО		1	15/15	9/9	6/6		
3	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	Теннис	1	14	12	2	5-9	Короткова Наталья Михайловна
		Спортивные игры	1	15	13	2	5-10	Захаров Александр Иванович
		Шахматный	1	12	7	5	5-9	Морина Наталья Алексеевна
	ИТОГО		3	41/28	32/20	9/8		

4	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Умелые руки	1	15	3	12	1-4	Захарова Ритта Викторовна Волкова Людмила Владимировна Осенчугова Татьяна Николаевна Заглядникова Татьяна Евстафьевна
		Юный художник	1	15	1	14	1-4	
		Художественное творчество	1	15	3	12	5-8	
		Мастер слова	1	15	11	4	5-9	
	ИТОГО		4	60/50	18/16	42/34		
5	ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Юный турист	1	14	8	6	5-8	Короткова Наталья Михайловна
	ИТОГО		1	14/14	8/8	6/6		
6	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	Этика семейной жизни	1	12	0	12	8-10	Трифоновна Елена Ивановна Короткова Наталья Михайловна Морина Наталья Алексеевна
		Светофор	1	12	4	8	5-8	
		Гармония	1	12	2	10	6-9	
	ИТОГО		3	36/28	6/6	30/22		
	ВСЕГО		14	156/89	74/37	82/52		

Всего обучающихся, занятых в образовательных объединениях **ОУ** (без повторения) **73 %**

Занято в других объединениях (в т.ч. ЮИД, отряд юных пожарных и т.д.) **0**

ЮИД – **12**

ДЮП - **12**

Школьный спортивный клуб «Атлант» - **25**

ВСЕГО (без повторения) 89 _73 %

Занято в объединениях **МБУ ДО ЦДО «Велоспорт» - 15**

«Футбол» - **12**

ГКОУ Богоявленский детский дом – 5 («Баскетбол», «Домашний очаг», «Бусинка», «Серебряная нить», «Весёлый карандаш», «Рукодельница», «Волшебные спицы»)

ИТОГО без повторения: 89 / 73%

Занято в др. объединениях культуры (указать)

Богоявленский СДК (клубные формирования):

«Настольный теннис» - 8

«Шашки» - 8

«Очумелые ручки»- 10

«Поэтический»- 13

«Театральный» - 12

Сарлейский СДК (клубные формирования):

«Вокальный»- 2

«Танцевальный»- 2

«Поэтический» - 5

«Драматический» - 5

Румстихинский СДК (клубные формирования):

«Декоративно-прикладное творчество» - 5

«Хореографическая группа» - 2

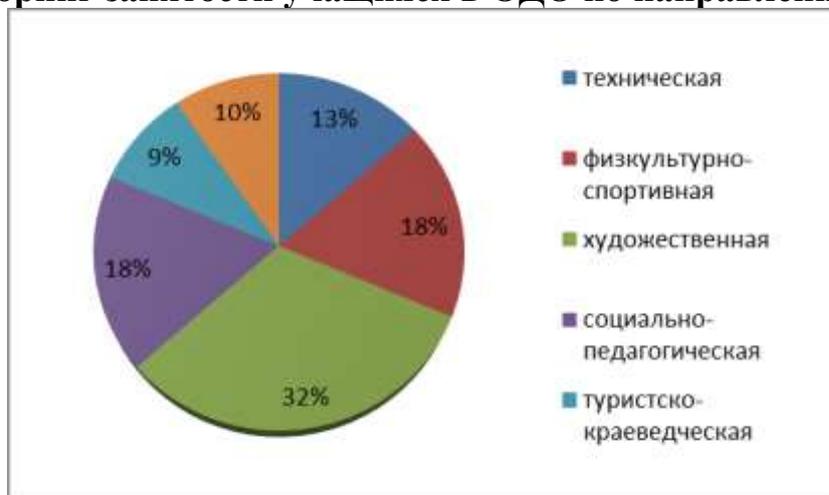
«Вокальный»- 4

«Кружок малых форм» - 6

«Настольный теннис» - 3

ИТОГО без повторения **94** 75 %

Мониторинг занятости учащихся в ОДО по направленностям



На базе Сарлейского филиала МБОУ Богоявленская СШ действует 1 объединения дополнительного образования художественной направленности «Юный художник» (руководитель Романова М.Ф.)

№ п\п	Направленность	Наименование образовательного объединения	Кол-во объединений	Кол-во детей			Классы	ФИО руководителя (полностью)
				всего	мал	дев.		
1.	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Юный художник	1	14/14	8/8	6/6	1-4	Романова Мария Фёдоровна

	ИТОГО		1	14/ 14	8/8	6/6		
	ВСЕГО		1	14/ 14	8/8	6/6		

Всего обучающихся, занятых в образовательных объединениях ОУ (без повторения) 100 %

Занято в других объединениях (в т.ч. ЮИД, отряд юных пожарных и т.д.)
 __0__

ВСЕГО (без повторения) _14_ _100_ %

Занято в объединениях ЦДОД __0__

ИТОГО без повторения : __14__ / __100__%

Занято в др. объединениях культуры, спорта (указать) **клубные формирования: 8**

«Поэтический»- 3

«Вокальный» -3

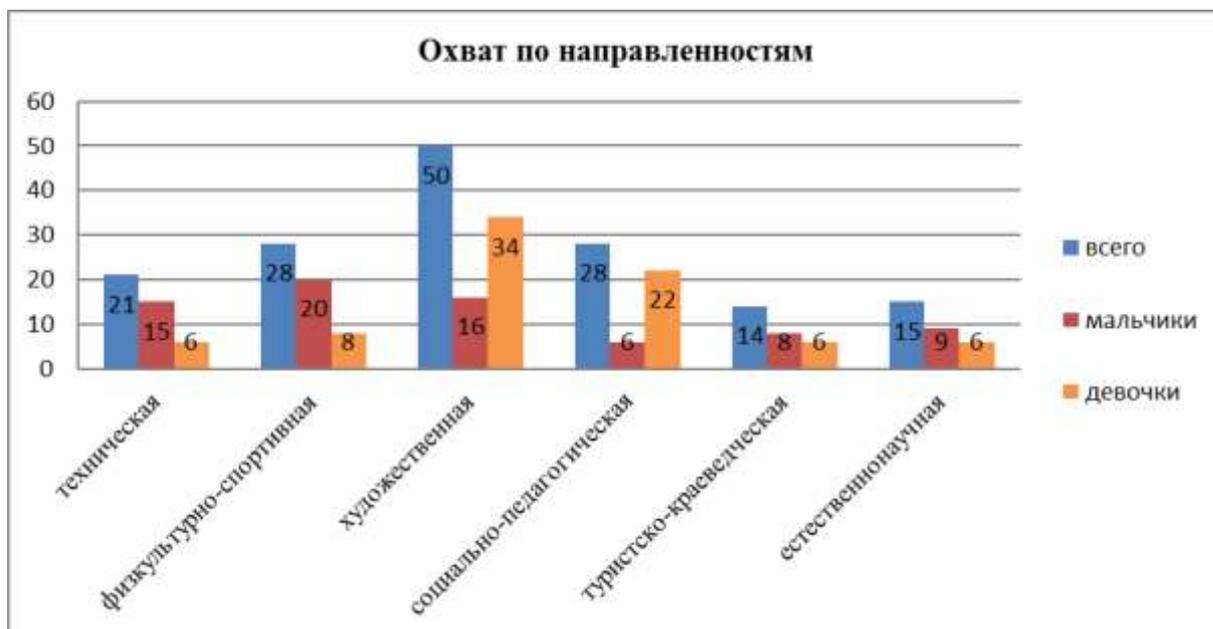
«Драматический» - 3

«Танцевальный» - 1

ИТОГО без повторения

14 _100_ %

Занятость учащихся в ОДО	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
	Общее количество мальчиков в школе	Количество мальчиков, занятых в ОДО	%	Общее количество девочек в школе	Количество девочек, занятых в ОДО	%
1-4 кл.	31	15	48	24	19	79
5-7 кл.	21	19	90	17	16	94
8-10 кл.	18	11	61	14	12	86
ИТОГО	70	45	64	55	47	85
Сарлейский филиал	9	9	100	5	5	100



МБОУ Богоявленская СШ	2015-2016	2016-2017
Количество направленностей	6	6
Количество кружков и секций	13	14
% охвата учащихся	64%	73%



Сарлейский филиал МБОУ Богоявленская СШ	2015-2016	2016-2017
Количество направленностей	2	1
Количество кружков и секций	3	1
% охвата учащихся	74%	100%



Кадровый состав педагогических работников, задействованных в 2016-2017 учебном году в организации дополнительного образования школы:

Всего занято в ОДО	Из них							
	учителей-предметников		педагогов ДО (освобожденных)		совместителей		др. категории работников	
направленность	ОУ	филиал	ОУ	филиал	ОУ	филиал	ОУ	филиал
Техническая	1	-	-	-	-	-	-	-

Художественная	4	1	-	-	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	2	-	-	-	-	-	1	-
Социально-педагогическая	2	-	-	-	-	-	1	-
Туристско-краеведческая	1	-	-	-	-	-	-	-
Естественнонаучная	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого (без повт.)	9	1	0	0	0	0	1	0

Результативность работы объединений дополнительного образования:

Название кружка	Руководитель	Достижения, проведенные мероприятия
«Теннис»	Короткова Н.М.	Районные соревнования по настольному теннису (2-е место)
«Юный художник»	Волкова Л.В.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юноше-ского изобразительного искусства «Мир книги» (1-е место) Муниципальный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Три сказки Корнея Чуковского» (3-е место) Конкурс детского новогоднего рисунка «Новогоднее волшебство» В течение года были организованы выставки детских работ на стенде школы
«Мастер слова»	Загляднова Т.Е.	Муниципальный этап областного конкурса театрального и исполнительского творчества (1-е место)
«Шахматный»	Морина Н.А.	Участие в районных соревнованиях по шахматам (4-е место) Проведение школьных соревнований по шахматам
«Юный художник»	Романова М.Ф.	Муниципальный этап областного конкурса детского и юноше-ского изобразительного искусства «Мир книги» (3-е место) Конкурс детского новогоднего рисунка «Новогоднее волшебство»
«Светофор»	Короткова Н.М.	Районный этап областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (2-е место) Участие в областном конкурсе отрядов юных инспекторов движения
«Спортивные игры»	Захаров А.И.	Районные соревнования среди ОУ по легкоатлетическому кроссу «Старт навстречу ГТО» (два 1-х, два 3-х места)
«Этика семейной жизни»	Трифоновна Е.И.	Проведено два массовых мероприятия: - «В поисках утраченной ценности» (15.11.2016г.) - «СПИД – угроза человечеству» (01.12.2016г.)
«Юный турист»	Короткова Н.М.	Районные соревнования «Нижегородская школа безопасности - Зарница» (2,3-е места)

Выявленные проблемы:

- 1) Недостаточный уровень мастерства педагогов по вовлечению и сохранению контингента детей в ОДО, а часто и простое отсутствие желания.
Возможное решение обозначенной проблемы: оказание методической

помощи педагогам дополнительного образования по теме «Способы привлечения учащихся в кружки», проведение консультации.

2) Не до конца продуманная система промежуточной и итоговой аттестации кружковцев.

Выводы и предложения: за год педагогами дополнительного образования проведена большая работа по организации досуговой деятельности учащихся школы, по решению основных задач, стоящих перед школой и системой дополнительного образования.

1. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
2. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе.
3. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

В следующем году необходимо:

- совершенствовать качество работы ОДО, учитывая способности, возможности, интересы учащихся
- развивать систему работы с одаренными детьми, расширяя возможности для проявления их творческих способностей;
- работать над сохранностью контингента, находя новые методы и формы.

Таким образом, обозначим перспективные задачи дополнительного образования на 2017-2018 учебный год:

- 1) Продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования по всем направлениям.
- 2) Активнее привлекать детей, в том числе «группы риска», к работе в ОДО, выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах.
- 3) Совершенствовать систему оценки качества реализации дополнительной образовательной программы
- 4) Вести работу по ресурсному обеспечению ОДО: материально-техническому, методическому.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняются всеми педагогическими работниками, но главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отводится классному руководителю. Классный руководитель - одна из ключевых фигур в процессе развития и саморазвития ребенка, становления его мировоззрения. В школе повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства классных руководителей осуществляется через деятельность методического объединения классных руководителей.

В состав методического объединения вошли 12 классных руководителей: 6 классных руководителей в начальных классах (в т.ч. 2 кл. рук. из филиала), 4 –

в среднем звене и 2 – в старшем (в конце 1-го полугодия в 9-10 классах остался один классный руководитель на два класса).

В 2016-2017 уч. году школьное методическое объединение работало над **темой** «Современные технологии и методики воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», руководствуясь **целью** овладения классными руководителями современными технологиями и методиками воспитательной работы с учётом требований новых стандартов, ориентировалось на решение следующих ключевых **задач**:

1. Способствовать совершенствованию методов и форм работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе с учётом новых стандартов
2. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов
3. Содействовать активному внедрению современных форм работы с учащимися и родителями с учётом системно-деятельностного подхода

Поставленные задачи в течение 2016 – 2017 учебного года в основном выполнены. Работа по их реализации осуществлялась через план воспитательной работы школы, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

К приоритетным направлениям работы ШМО классных руководителей можно отнести следующие:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей воспитательную работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года классными руководителями проводилась следующая работа:

- индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовного воспитания каждого ребенка;
- системная работа с коллективом класса;
- взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором;
- работа с семьями: формирование общих подходов к воспитанию, организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающихся;
- регулярное проведение классных часов.

В 2016-2017 учебном году проведено 4 заседания методического объединения в различной форме (инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, совещание):

Заседание №1 (07.09.2016г.) Тема: «Воспитательная деятельность классных руководителей в 2016-2017 учебном году в условиях введения и реализации ФГОС».

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2015-2016 учебный год. Итоги работы классных руководителей.
2. Организация воспитательной работы школы в 2016-2017 учебном году: знакомство с планом, приоритетные направления воспитательной деятельности
3. Планирование работы ШМО на 2016-2017 учебный год
4. Обзор литературы

На этом заседании была проанализирована работа ШМО классных руководителей за 2016-2017 учебный год, выявлена одна из проблем в работе классных руководителей – формальный подход к своей деятельности, средний уровень воспитанности учащихся, отсутствие коммуникативной культуры. Так определили методическую тему «Современные технологии и методики воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС». Особое внимание уделили рассмотрению нормативных документов, на основании которых осуществляется воспитательная деятельность классных руководителей. Также были даны рекомендации по составлению программы (плана) воспитательной работы (основные подходы и направления при планировании воспитательной работы с классом). На этом же заседании был принят план работы ШМО классных руководителей на год: выбрана методическая тема, определена тематика заседаний.

В результате приняты следующие основные решения:

1. Признать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.
2. Признать работу классных руководителей удовлетворительной, учесть в дальнейшей работе обозначенные недостатки.
3. До 20.09. 2016 г. каждому классному руководителю подготовить план (программу) воспитательной работы с классом в соответствии с целями и задачами воспитательной работы школы и основными направлениями её деятельности, учитывая возраст детей.
4. Содействовать активному участию детей в мероприятиях, конкурсах, проводимых в рамках реализации различных программ и проектов.
5. Изучать специальную литературу по вопросам воспитания для повышения своего профессионального мастерства.

Заседание №2 (18.11.2016г.) Тема: «Приёмы организации взаимодействия с родителями на родительском собрании»

1. Аналитическая справка о проверке планов воспитательной работы на 2016-2017 уч. год.
2. Формы работы с родителями
3. Правила установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями
4. Методика проведения родительского собрания
5. Обзор методической литературы.

На данном заседании очень подробно были разобраны все этапы подготовки и проведения родительского собрания: приёмы начала и завершения собрания, о выборе темы родительского собрания, о правилах родительского собрания, формы оповещения родителей о собрании. Акцент сделан на выборе приёмов взаимодействия с родителями на разных этапах собрания. Совместно разобрали техники активного слушания, познакомились с правилами

установления хорошего личностного контакта и построения эффективного общения и взаимодействия с родителями. Особое внимание было обращено на построение беседы с «трудным» родителями. В результате получены рекомендации «Методика проведения родительских собраний»

По окончанию работы были вынесены следующие основные решения:

1. Признать работу РМО классных руководителей удовлетворительной.
2. Принять к сведению полученные рекомендации, руководствоваться ими в работе при проведении родительских собраний.
3. Рассмотреть вопрос организации и проведения родительских собраний на заседании ШМО классных руководителей.

Заседание №3 (16.02.2017 г.) Тема: «Конфликт. Пути выхода из конфликтных ситуаций»

1. «Конфликт. Пути выхода из конфликтных ситуаций»
 - Причины и слагаемые конфликтов
 - Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
 - Рекомендации по предупреждению конфликтов
2. Выдвижение кандидатуры классного руководителя для участия в районном конкурсе классных руководителей.

На данном заседании в процессе выполнения различных заданий педагоги расширили свои представления о понятии «конфликт», рассмотрели основные причины возникновения конфликтов в школе. Более подробно остановились на выборе стратегии поведения при конфликте для эффективного его разрешения. В результате были получены рекомендации «Правила эффективного поведения в конфликте», «Десять практических рекомендаций по предупреждению конфликта». В заключении классные руководители познакомились с формулой успешного решения школьных конфликтов, и пришли к выводу о важности создания благоприятного психологического климата в классном коллективе и обучения детей построению конструктивных межличностных отношений.

По окончании работы были вынесены следующие основные решения:

1. Принять к сведению полученную информацию.
2. Совершенствовать работу с учащимися и родителями по разрешению и недопущению конфликтных ситуаций.
3. Вести планомерную работу по воспитанию у учащихся коммуникативной культуры.
4. Выдвинуть для участия в районном конкурсе классного руководителя 6 класса Балакину Т.А.

Заседание №4 (18.04.2017г.) Тема: «Организация профориентационной работы с учащимися»

1. «Организация профориентационной работы с учащимися»:
 - Цель и задачи профориентационной работы
 - Содержание и этапы профориентационной работы
 - Формы и методы профориентационной работы
2. Обзор методической литературы.

В теоретической части было уточнено основное понятие «профориентация», обозначены цель и задачи профориентационной работы классного руководителя. Более подробно остановились на этапах и содержании профориентационной работы в каждой возрастной группе учащихся.

Рассмотрели основные направления и формы работы по профориентации. Отдельно затронут вопрос работы с родителями в данном направлении, в том числе использование интернет-ресурсов («Навигатум» - игровые профориентационные материалы по возрастам; применение онлайн тестирования по профориентации; сайт «Все ВУЗы России»). Порокомендована такая форма работы как посещение «Кидбурга» - детского города профессий.

По окончанию работы были вынесены следующие основные решения:

1. Принять к сведению полученную информацию, использовать её в работе с учащимися классов.
2. Активизировать профориентационную работу в классах, используя разнообразные формы и методы.
3. Проанализировать работу с классом по профориентации и устранить недостатки.

К сожалению, в этом году не приняли участие в районном конкурсе «Классный руководитель -2017», т.к. не было достаточно времени подготовиться по причине прохождения курсов.

Проанализировав методическую работу школы, следует отметить следующее:

- методическая тема ШМО классных руководителей соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед классными руководителями школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению классными руководителями современными методиками и технологиями обучения;

Но в работе ШМО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа классных руководителей. Общими недочетами по итогам анализа документации классных руководителей были определены следующие: не в полном объеме представлены материалы педагогической диагностики, слабый уровень работы классных руководителей с портфолио учащихся; недостаточно организовано взаимопосещение мероприятий своих коллег.

Несмотря на всё хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более чётко организовывать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Некоторым классным руководителям надо более серьёзно относиться к своей работе, выполнять требования, предъявляемые к классному руководителю и добросовестно выполнять свои служебные обязанности.

Кроме того выявлены проблемы:

- низкий уровень участия в конкурсах различного уровня;
- понижение уровня работы с родителями учащихся;
- низкий уровень коммуникативной культуры учащихся.

Причины выявленных недостатков различны, основные же – формальный подход к выполнению возложенных функций классными руководителями, большая загруженность педагогов.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжить работу по повышению роли классных руководителей в формировании у учащихся ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования) и гражданской компетентности.
- Повысить уровень психолого-педагогической компетенции классных руководителей с целью создания успешного взаимодействия «педагога-ученика-родителя»
- Продолжить работу по повышению информационной культуры классных руководителей и активному использованию современных технологий в воспитательной работе. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах;
- Продолжить изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей школы; обмен опытом работы.
- Совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе.

Решение данных задач призвано способствовать профессиональному росту классных руководителей в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, программы духовно-нравственного развития обучающихся.

В целом, работу ШМО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной работе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Для достижения **цели** по созданию условий для организации сотрудничества родителей и школы в деле воспитания и обучения были поставлены следующие **задачи**:

- оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей;
- привлекать родителей к управлению школой;
- устанавливать связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организовать общественно-значимую деятельность родителей и учащихся.

На протяжении ряда лет в школе сложились традиции совместной работы с родителями. 2016-2017 учебный год не стал исключением. В школе сложилась определённая система работы по взаимодействию с родителями

учащихся. Одной из основных форм взаимодействия является организация деятельности Совета школы и классных родительских комитетов:

- помощь в организации учебно-воспитательного процесса (посещение уроков, участие в подготовке проектов по учебным предметам);
- оказание содействия в проведении совместных дел родителей и детей, в организации отдыха обучающихся в период каникул, организация участия семей в творческих конкурсах;
- участие в работе родительско-педагогического патруля, Совета по профилактике правонарушений.

В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

В школе сложились определённые формы работы с родительским активом:

- размещение информации на сайте школы;
- консультирование по вопросам воспитания детей;
- практикум;
- распространение памяток, буклетов, информационных листов;
- помощь в организации участия в конкурсах и акциях.

Значительное место во взаимодействии семьи и школы отводится накоплению педагогических знаний родителями. Становление личности ребенка во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащихся как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. В этой работе нам помогают родители-союзники. Вместе мы делаем жизнь детей интересной и содержательной, ведь формы участия родителей и школы разнообразны

В школе в этом учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Общешкольные родительские собрания:

- Протокол № 1 от 18.10.2016г.
 1. О мерах по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ (директор Молькова Л.А.).
 2. Роль родителей в подготовке домашних заданий (заместитель директора Горбунова Е.А.).
 3. Об организации питания школьников в 2016-2017 учебном году (социальный педагог Балакина Т.А.).
 4. Организация досуга учащихся в 2016-2017 уч.году (заместитель директора Морина Н.А.)
 5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (учитель Короткова Н.М.)
- Протокол № 2 от 21.03. 2017г.
 7. Об акции «Сообща, где торгуют смертью»
 8. Об итогах проведения социально-психологического тестирования

9. Безопасность в сети Интернет

10.Безопасность на дорогах. Световозвращатели

11.О работе родительско-педагогического патруля

12.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в 2017 году

Классные родительские собрания представлены в виде таблицы:

Класс	Тематика родительских собраний	Форма проведения	Срок проведения	Количество участников
1-й	Особенности адаптации первоклассников к школе	лекторий	17.09.	9
	Физическое развитие школьников. Режим дня	лекторий	21.03.	9
2-й	В семье ребёнок – второклассник. Что меняется?	лекторий	17.09.	10
	Пути формирования сознательного интереса к обучению у второклассников	лекторий	21.03.	18
3-й	Роль родителей в реализации основных направлений реформы в соответствии с требованиями ФГОС	лекторий	20.12.	15
	Методы семейного воспитания и их роль в привитии трудовых навыков учащихся	собрание-практикум	21.03.	14
4-й	Мой ребёнок становится взрослым	беседа, обмен опытом	18.10.	10
	Капризы и неврозы детей	лекторий	20.12.	9
	О детской дружбе	собрание-практикум	21.03.	10
5-й	Особенности адаптации пятиклассников	лекторий	21.09.	10
	Знаете ли вы своего ребёнка	лекторий	20.12.	10
	Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка	лекторий	21.03.	9
6-й	Компьютер в жизни ребёнка	лекторий	21.09.	9
	Первые проблемы подросткового возраста	педагогическая мастерская	21.03.	10
7-й	Домашние задания – помощь и контроль	практикум обмен опытом	18.10.	13
	Карманные деньги – «за» и «против»	лекторий, обмен опытом	20.12.	11
	Стили семейного воспитания	лекторий	21.03.	14
8-й	Чтобы учёба была успешной	педагогическая мастерская	18.10.	10
	Мы - самые близкие люди	лекторий, практикум	21.03.	9
9,10-й	Помощь семьи в правильной профориентации ребёнка	лекторий, практикум	18.10.	13
	Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам	дискуссия	20.12.	12
	Способы конструктивного разрешения конфликтов	беседа, обмен опытом	21.03.	13
1-4-й филиал	Трудности адаптации младших школьников	лекторий, обмен опытом	20.12.	13
	Как воспитать у ребёнка любовь к чтению	собрание-практикум	22.03.	5

Видим, что представленная тематика собраний разнообразна. При этом классные руководители стремятся организовать различные формы их проведения.

В школе активно используются другие формы педагогического просвещения:

- индивидуальные и групповые консультации «Азбука для родителей» (администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники);
- посещение районного родительского собрания «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» 19.04.2017г. (посетили 12 родителей, представители классов и филиала);
- день открытых дверей (последняя суббота месяца);
- распространение буклетов, памяток;
- размещение информации на стендах и сайте школы.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы проходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен.

Совместные мероприятия:

- «У природы нет плохой погоды» (праздничная программа для детей и родителей; родители принимали участие в подготовке костюмов) 1-4кл (школа и филиал)
- «Рожденное любовью слово «мама» (цикл мероприятий ко Дню матери)
- Цикл мероприятий в каникулы «Спортивная семья»:
 - семейный пионербол (семья Бычковых, Кулик, Захаровых, Трифионовых);
 - «Навстречу ГТО» (семья Кроминых, Оголь, Потаповых, Худоян, Толкачёвых)
- «Экскурсионное бюро» (организация экскурсий, поездок: поездка в ФОК «Звёздный»; Нижегородский государственный выставочный комплекс - выставка московского музея «Живые системы»; Нижний Новгород (батутный центр)
- «Всей семьёй на лыжи» - семейный выход в перелесок 5-9 кл.
- «Звонкий лёд» - посещение катка (катание на коньках) 4-11 кл.
- Работа Совета по профилактике правонарушений (приглашение родителей с детьми, обсуждение учебных проблем)
- Работа родительско-педагогического патруля (54 рейда за 2016г., на 20.06.2017г.- 29 рейдов).

Участие в конкурсах:

- Районный конкурс семейного творчества «Семья талантами богата»- 1-е место (семья Леоновых), 3-е место (семья Абаниных)
- Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» - 2-е место (семья Кроминых)
- Районный семейный фестиваль «Начало начал» - участие семьи Леоновых.
- Районный мастер-класс для родителей и детей «Турляндия» - участие семья Астальцевых

Проводится работа по подготовке школьников к семейной жизни. В основном через кружок «Этика семейной жизни» (руководитель Трифионова Е.И.), а также на тематических классных часах:

- «Моя семья – моё богатство» 5, 8 кл.
- «Как жить в мире с родителями» 8 кл.
- «Мамино сердце» 9 кл.

- «Окна моего дома. Что они для меня значат?» 6кл.
- «Как прекрасно слово «мама» 5 кл.
- «Семья в моей жизни» 5 кл.
- «Мои семейные обязанности» 3кл.
- «Загляните в семейный альбом» 2кл.

Безусловно, что всё перечисленное выше помогает педагогам в осуществлении взаимодействия между семьей и школой, что способствует выработке совместных действий для решения проблемы успешности обучения и воспитания учащихся.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Считаем необходимым при планировании работы с родителями в новом учебном году продолжать активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, используя все ресурсы школы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях разного уровня, что, безусловно, повышает их познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов, даёт возможность для проявления творческих способностей.

Самые интересные и показательные достижения учащихся в конкурсах различного уровня в 2016 – 2017 учебном году представлены в таблице:

Направление развития личности	Направленность реализуемых ДОП	Наименование кружка	Уровень конкурса	Год	Результаты		
					район	обл.	рос., междунар.
краеведческое			Районный туристический слёт «Лесная поляна»	2016	2233		
творческое			Районный конкурс детского рисунка «Россия – Родина моя»	2016	12		
творческое			Районный конкурс семейного творчества «Семья талантами богата»	2016	13		
трудолюбое			Конкурс «Чудо-клумба»	2016	3		
	социальная	«Светофор»	Районный этап областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2016	22		
экологическое			Муниципальный этап областного конкурса проектных работ «Экологическая	2016	3		

творческое	художественная	«Юный художник»	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	2016	113		
физическое	физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»	Районные соревнования среди ОУ по легкоатлетическому кроссу «Старт навстречу ГТО»	2016	1133		
экологическое			Районная эколого-краеведческая конференция «Наш	2016	112		
гражданско-патриотическое			Муниципальный этап областного конкурса «Твой выбор»	2016	1	участие	
краеведческое			Районная учебно-исследовательская конференция по географии «Демографические проблемы сельских	2016	3		
интеллектуальное			Районный конкурс по математике «Математическое теле-	2016	участие		
	социальная	«Светофор»	Областной конкурс отрядов юных инспекторов движения	2016		участие	
экологическое			Муниципальный этап областного командного экологического турнира «Увлекательная экология»	2016	2		
творческое, эстетическое	техническая	«Фотомир»	Муниципальный этап фотоконкурса «Дети. Творчество. Родина»	2016	133		
гражданско-патриотическое			Муниципальный этап областного фестиваля «Мальчишник»	2016	2		
творческое, эстетическое			Муниципальный этап областного конкурса солистов и вокальных ансамблей эстрадного жанра «Парус надежды»	2017	1		
экологическое			Муниципальный этап областного командного экологического турнира «Кладовая солнца»	2017	1		

гражданско-патриотическое	туристско-краеведческая	«Юный турист»	Районные соревнования «Нижегородская школа безопасности - Зарница»	2017	23		
интеллектуальное	физкультурно-спортивная	«Шахматный»	Районные соревнования по шахматам	2017	участие		
творческое			Районный конкурс детского рисунка по пожарной тематике	2017	участие		
физическое	физкультурно-спортивная	«Теннис»	Соревнования по настольному теннису	2017	2		
творческое			Муниципальный этап конкурса медиатворчества «Окно в мир»	2017	1		
творческое	художественная	«Мастер слова»	Муниципальный этап областного конкурса театрального и исполнительского	2017	1		
интеллектуальное			Межрайонная серия игр «Дебаты» среди школьных команд	2017	участие		
творческое	художественная	«Юный художник»	Муниципальный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Три сказки Корнея Чуковского»	2017	3		
творческое			Муниципальный этап конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	2017	1	участие	
			ИТОГО		15 победителей, 23 призёра	3 участия	

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество конкурсов, а число участников снижается.

За последний год отмечается тенденция к снижению участия и количества призовых мест в конкурсах разного уровня по сравнению с предыдущими годами.

Год	Общее число обучающихся	Количество конкурсов, в которых принимали участие		Количество победителей		Количество призёров	
		район	область	район	область	район	область
2015-2016	147	31	2	12	0	27	0

2016-2017	128	27	2	15	0	23	0
-----------	-----	----	---	----	---	----	---

Исходя из данных, зафиксированных в таблице, можно сделать выводы о том, что учащиеся нашей школы принимают недостаточно активное и результативное участие в конкурсах муниципального уровня. Участие же в конкурсах регионального и российского уровня пока представляют определенную проблему и для учащихся, и для педагогов по ряду причин:

- 1) отсутствие четкой и отлаженной системы работы с одаренными детьми;
- 2) недостаток времени для кропотливой и усиленной подготовки к конкурсам, как у педагогов, так и у одаренных детей.

Возможное решение данной проблемы:

- каждому педагогу продумать систему работы с одарёнными детьми, обсудить данный вопрос на школьных методических объединениях, педсовете;
- классным руководителям более тесно взаимодействовать с родителями одарённых детей по вопросу участия в конкурсах.

Финансово – экономическая деятельность МБОУ Богоявленская СШ

Финансирование и развитие ОУ обеспечивается за счет бюджетных средств. В 2016 – 2017 учебном году школа расширила свою материально – техническую базу за счет средств областного и районного бюджета.

На основе выявленных проблем, при планировании работы в 2017-2018 учебный год были поставлены **задачи**:

- развивать систему работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- выработать систему работы школы с одарёнными детьми;
- создать условия, обеспечивающие личностный рост всех участников образовательного процесса;
- развивать и укреплять кадровый потенциал, сохранить и развивать ученический контингент;
- расширить сетевое взаимодействие с общественностью, социальными и педагогическими партнерами;
- воспитывать внутреннюю потребность у всех участников образовательных отношений вести здоровый образ жизни;
- укреплять материально-техническую базу ОУ.