

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Богоявленская средняя школа**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 23.05.2015 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 134 от 25.05.2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дальнеконстантиновский район
с.Богоявление,
2015 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Возрастные особенности психофизического развития воспитанников.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.	16
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	17
1.2.4.	Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.	Содержательный раздел.	19
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.2.1.	Формы работы по образовательным областям.	20
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.3.1.	Взаимодействие с семьей и социально-педагогической средой детства по реализации образовательной программы МБОУ.	24
3.	Организационный раздел	26
3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение Программы.</i>	26
3.2.	Оснащенность образовательного процесса.	28

3.3.	Организация режима пребывания.	40
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды МБОУ.	47
4.	Краткая презентация Программы.	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБОУ «Богоявленская средняя школа» разработал данную общеобразовательную программу (далее – Программа) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является основным нормативно-управленческим документом Учреждения, определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБОУ Богоявленская СШ).

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Общеобразовательная программа МБОУ Богоявленская СШ обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- экологическое воспитание.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей

дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

В Уставе МБОУ основными целями являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- создание условий для отдыха и оздоровления воспитанников.

Большая роль в работе с детьми отводится знакомству с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Именно эта работа легла в основу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное, и речевое во взаимосвязи.

- формирование элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения;

- уточнение, систематизирование и углубление знаний детей о живой и неживой природе;
- формирование представления о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- формирование бережного и ответственного отношения к миру природы;
- подготовка ребенка к различным жизненным ситуациям;
- приобщение к здоровому образу жизни;
 - выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
 - совершенствование изобразительных умений во всех видах художественной деятельности;
 - оформление родительских уголков с целью ознакомить родителей с художественно-творческим развитием детей;
 - индивидуальная работа;
 - дополнительное знакомство детей с разными видами искусства.

Следует иметь в виду, что содержание методического комплекта не сводится только к работе с тетрадами. В пособиях описывается целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятии, в играх воспитанников, на прогулке, затрагивая отдельные режимные моменты.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для обучающихся дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в

форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В условиях вариативности и разнообразия требуется соблюдать следующие принципы:

Полноты, системности, сезонности, учета условий местности, возрастной адресованности, интеграции, координации деятельности педагогов.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

3) Аксиологический подход – предусматривает организацию развития и воспитания общечеловеческих ценностей.

4) Диалогический подход – предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми.

5) Системный подход – как целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимодействия целей и задач образования, воспитания и развития ребенка.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия ребенка в образовательном процессе – наличие интереса.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Педагогический состав МБОУ Богоявленская СШ состоит из:

Директор - 1 чел.,

Заместитель директора - 1 чел.,

Воспитатели - 3 чел.,

Музыкальный руководитель - 1 чел.

В детском саду функционируют три разновозрастные группы:

Группа раннего возраста - с 1,5 до 3 лет

Младшая разновозрастная группа:

- Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

- Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Старшая разновозрастная группа:

- Старшая группа (с 5 до 6 лет)

- Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Образовательный процесс в МБОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды, что составляет его специфическую особенность:

1. Демографическая ситуация.

Планирование и комплектование групп МБОУ осуществляется с учетом показателей рождаемости населения (на основе данных сельской амбулатории) и численности комплектования в соответствии с требованиями СанПиН.

Наблюдения последних лет показывают тенденции к увеличению семей с 2-3 детьми, многодетных семей, что подчеркивает актуальность осуществления воспитательного процесса в разновозрастных сообществах.

2. Социально-экономический уклад посёлка в целом.

Анализ социального состава населения показывает, что преобладают следующие общественные группы семей: служащие – 20% и рабочие – 80%. Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это интеллектуальная подготовка к школе и охрана и укрепление здоровья детей, в меньшей степени актуальны для родителей вопросы художественно-эстетического, социально-личностного развития ребенка.

3. Исторические

Наша Нижегородская (Горьковская) область славится хохломской, Городецкой росписью, семеновской игрушкой (матрешкой). В с. Богоявление действует церковно-краеведческий музей, где собраны предметы быта, текстиль, предметы народных промыслов. Наш район богат знаменитыми людьми: писателями (Н.И. Кочин), художниками (А.Н. Формозов), скульпторами (А.Н. Рыжов).

4. Национально-этнические особенности населения.

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

5. Климатические и экологические особенности территории.

Наш район расположен в средней полосе России с умеренно-континентальным климатом (средняя t зимой 12-15 летом 20-25). Рядом с посёлком, на расстоянии 1-1,5 км находится смешанный лес, богатый ягодами и грибами. А на расстоянии 100 метров от детского сада находится парк, в котором преобладают лиственные деревья и кустарники. Яркие особенности сезонов позволяют через ознакомление с ними решить интегративный комплекс задач развития ребенка в различных образовательных областях.

6. Состояние здоровья детского населения.

Общая заболеваемость детей, заболеваемость по группам заболеваний, количество детей с отклонениями в физическом развитии и состоящих на учете по заболеваниям – все

эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в Программе.

7. Культурные и образовательные потребности населения.

Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в организации режима дня, общей организации работы детского сада, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов образовательных услуг.

1.1.4. Возрастные особенности психофизического развития воспитанников.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются

путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая разновозрастная группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При

этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется

в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младшая разновозрастная группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого,

для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшая разновозрастная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта

роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно

включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.2.3 Целевые ориентиры в части формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе Нижегородской области, истории родного края, о людях, прославивших Нижегородскую землю. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает государственную символику родного поселка, Нижегородской области. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Нижегородской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито эстетическое воспитание, знает произведения разных видов искусств, умеют воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Ребенок грамотно отбирает содержание рисунка, лепки, аппликации, экспериментирует с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса Учреждения, выстроено в соответствии с:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «От рождения до школы». Мозаика-синтез, 2014г.

- Парциальными программами, позволяющими реализовать приоритетное осуществление деятельности Учреждения по нескольким направлениям:

- Н.Н.Авдеева , О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»;

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (Изобразительная деятельность в детском саду); Авторская программа представляет оригинальный вариант проектирования образовательной области «Художественное творчество», в которой раскрыта концепция и педагогическая модель художественного образования, нацеленные на формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру; описаны психолого-педагогические и культурные условия реализации модели в системе современного дошкольного образования; самостоятельная художественная деятельность рассматривается с позиций педагогической ценности как интегрированный показатель, а «картина мира» - как интегрированный результат формирования эстетического отношения к миру.

- С.Н.Николаева «Юный эколог». Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое

содержание всех разделов про граммы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка прописано в Примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2014г. Страница с 46 по 135.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2.1. Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор	Социально-коммуникативное: Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение Рассматривание, Чтение Педагогическая ситуация
---	---

<p>Беседа, Рассказ, Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Праздник Экскурсия</p>
<p>Речевое развитие: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Познавательное развитие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра, Организация выставок, Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение</p>	

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

• Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

Принципы:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 3) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни МБОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия МБОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания
Мероприятия МБОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми») проекты, конкурсы
Мероприятия в семье, используемые в работе МБОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе

2.3.1. Взаимодействие с семьей и социально-педагогической средой по реализации образовательной программы МБОУ

Направления развития и цели	Учреждения социума (содержание работы)	Родители
1. Физическое развитие и здоровье	ГБУЗ «Дальнеконстантиновская центральная районная больница»: профилактические осмотры детей: - перед поступлением в детский сад; - за год до поступления детей в школу; - перед поступлением детей в школу Богоявленский ФАП (по договору с ГБУЗ «Дальнеконстантиновская центральная районная больница»: профилактические прививки)	Информация для родителей о задачах физического воспитания и укрепления здоровья на разных возрастных этапах; Создание условий в детском саду для совместных мероприятий по физическому развитию и укреплению здоровья детей (спортивные праздники).

<p>2. Социально- нравственное развитие</p>	<p>МБОУ Богоявленская СШ: формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия. Дом Культуры: участие дошкольников (не реже 2-х раз в год) в праздничных концертах, посвящённых Дню Матери, Дню Победы и др.</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям по социально-правовым, социально-психологическим вопросам, касающимся внутрисемейных отношений.</p>
<p>3. Познавательное развитие</p>	<p>Сельский информационный центр: Проводит тематические и литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками детского сада не менее 3 раз в год. Оказывают содействие в пропаганде чтения художественной литературы воспитанникам детского сада МБОУ Богоявленская СШ: взаимопосещение уроков и занятий, внеурочных мероприятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</p>	<p>Консультативная помощь родителям в развитии интеллектуальных способностей детей Организация совместных с семьёй конкурсов, игр-викторин.</p>
<p>4. Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>МБОУ Богоявленская СШ: музыкальные вечера с детьми. Дом культуры: участие детей дошкольного возраста на праздничных концертах.</p>	<p>Информирование родителей о культурно-массовых мероприятиях с. Богоявление, р. п. Дальнее Константиново. Совместное посещение детей и родителей культурных учреждений г. Н.Новгорода (театры, выставки, цирк и др.)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Создание материально-технических условий МБОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально-технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание МБОУ находится по адресу: Нижегородская область, Дальнеконстантиновский район, с.Богоявление, ул.Шоссейная, д.30а.	Состояние удовлетворительное	В основном здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащены сантехническим оборудованием. Подвал и крыша отвечают требованиям СанПиНа и пожарной безопасности. За зданием МБОУ закреплены участки земли, имеющие ограждение.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 3 групповые комнаты, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту обучающихся и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние хорошее	Спортивный зал находится на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры: беговая дорожка, велотренажер, детский тренажер «Ходики». Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья воспитанников, планируются с учетом ФГОС ДО
Кабинет заведующего	Состояние хорошее	Находится на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием: ноутбук, принтер черно-белый, принтер цветной, интернет.
Музыкальный зал	Состояние	Музыкальный зал находится на первом

	удовлетворительное	этаже. В нем имеются фортепиано – 1шт, музыкальный центр – 1 шт, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности обучающихся, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	В МБОУ имеется 1 методический кабинет. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 принтер, 1 проектор и 1 экран, домашний кинотеатр, демонстрационные материалы, видеотека.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современная стиральная машина, утюг.
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем согласно перечню.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МБОУ оборудовано 3 участка, с 2 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домик, машина, горка, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, имеет площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В МБОУ используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Питание в МБОУ организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В МБОУ организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным циклическим меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание воспитанников организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей воспитанников в калорийности и пищевых веществах. В МБОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поваром оставляется проба всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

В МБОУ, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, организован питьевой режим, используется кипяченая вода.

Режим дня соответствует возрастным особенностям обучающихся и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. Оснащенность образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В МБОУ имеется необходимое методическое обеспечение: методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на несколько периодических изданий.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации Программы, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МБОУ.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МБОУ соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МБОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Наглядно-дидактические пособия: «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Гжель», «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Каргополь»

- Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»
 - Познавательная игра «Домашние животные»
 - Демонстрационный материал «Транспорт: наземный, воздушный, водный»
- часть 1, 2
- Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!»
 - Развивающая игра «Назови одним словом»
 - Демонстрационный материал «Если малыш поранился»
 - Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
 - Наглядно-дидактическое пособие: Серия «Рассказы по картинкам» (Колобок, Репка, Теремок, Курочка Ряба)
 - Познавательная игра-лото «Большой – средний – маленький»
 - Познавательная игра-лото «Знаю все профессии»
 - Развивающая игра «Знаю все профессии»
 - Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
 - Демонстрационный материал «Не играй с огнём!»
 - Игра-занятие: Сюжеты для развития логического и образного мышления –

Истории в картинках часть 2

- Лото «Герои русских сказок»

Наглядные пособия по развитию речи:

- Картины по развитию речи

Наборы картин:

- «Русские народные сказки»
- «Времена года»
- «Мы играем»
- «Домашние животные»
- «Картины из жизни диких животных»

Альбомы:

- «Курочка ряба»
- «Колобок»
- «Приметы, загадки»
- «Логопедический»
- «Нижний Новгород»

Демонстрационный материал:

- Комплекты геометрических фигур»
- Объёмные игрушки («Гномики», «Матрёшки»)
- Комплект карточек с изображением предметов от 1 до 10
- Набор шаров различных цветов
- Набор шаров разных форм
- Набор цифр и знаков

Раздаточный материал:

- Плоские предметы (грибочки, геометрические фигуры)
- Мелкие игрушки (матрёшки, ракеты)
- Комплекты карточек с числовыми фигурами от 1 до 10
- Комплекты карточек-символов для решения задач
- Счётные палочки

Набор муляжей:

- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Домашние животные»
- «Дикие животные»

Картины:

- «Грибы»
- «Комнатные растения»
- «Лето»
- «Весна»

Детские музыкальные инструменты:

- Флейта
- Детский аккордеон
- Металлофон
- Барабан
- Дудки
- Погремушки

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление (Физическая культура)

Цель: Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2010
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с..
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Направление «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г.

Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010.
Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2011.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понаморёвой.-М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Безопасность»

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач:**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Направление «Социализация»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Корешкова М.Н. Игровые технологии в воспитании дошкольников: учебно-методическое пособие / М.Н. Корешкова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2007.
Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.
Топалова Е.П. 366 развивающих игр для дошкольников.-М.: Рольф, 2002.
Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
Игры в детском саду / Для дошкольного возраста. – Мн.:Харвест, М.: ООО Издательство АСТ, 2000.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление «Познание»

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2005.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика-синтез, 2006.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64 с.
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2009. – 159 с.
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2009. – 190 с.
Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131 с.
Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232 с.
Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2005. – 128 с.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2005. – 136 с.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2005. – 128 с.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 2005. – 160 с.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима.-М.: ООО Издательство Скрипторий 2003, 2005.
Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир / авт.-сост. А.В. Пугина – Волгоград: Учитель, 2008.
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж, 2007.
Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2012.
Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: Учитель, 2011.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, М.: Мозаика-синтез, 2011
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада, М.: Мозаика-синтез, 2011
Груба Г.В., Помелова И.К. Ребёнок познает мир: методическое пособие. Нижний Новгород, 2003.
Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Талам, 2000.
Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.-М.: АРКТИ, 2002.
Скоролупова О.А. Покорение космоса.-2-е изд.-М.ООО Издательство Скрипторий 2003, 2009.
Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
Белоусова Р.Ю., Пономарёва О.А. Теория и Практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие/ Белоусова Р.Ю., Пономарёва О.А. Нижний Новгород, - 2007.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.
Порхунова В.В. Планирование эколого-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие.-Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии гос. Службы, 2004.
Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96 с.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: изд. Дом «Карпуз», 1999
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозайка-Синтез,2014.-64с.
Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозайка-Синтез, 2015. -48с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление «Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной

стороны речи; связной речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в

различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе. – М., центр педагогического образования, 2009.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007.
Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
Рудак О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Рудак О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2-е, переработанное. / сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2-е, переработанное. / сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2-е, переработанное. / сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2-е, переработанное. / сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – изд. 3-е, перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство Ювента, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление «Чтение художественной литературы»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство Оникс, 2006.
Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство Оникс, 2006.
Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В.В. Гербова и др. – М.: издательство Оникс, 2007.
Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.

Направление «Художественное творчество»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009.
Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т.А. Николкина.-Волгоград: Учитель, 2008.
Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.
Кол М.Э. Дошкольное творчество/ М.-Э. Кол // Пер. с англ. Е.А. Бакушева.- Мн.: ООО Поппури, 2005.
Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2008.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Направление «Музыка»

Цель: Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Методическое обеспечение

Программы, технологии, методические пособия
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр, доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.-4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005.
Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень-зима.-Волгоград: Учитель, 2002.
Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна.- Волгоград: Учитель, 2002.
Ежикова Т.А. и др. В гости праздник к нам пришёл (сценарии праздников в детском саду).-Волгоград:Учитель, 2002.
Топникова Л.А. Праздники для современных малышей / Л.А. Топникова, Е.Г. Ледяйкина.-Ярославль: Академия развития, 2006.
Кисленко Л.Е. Волшебные колокольчики. Утренники в детском саду / Л.Е. Кисленко. – изд. 2-е.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей / З.Я. Роот.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005

3.3. Организация режима пребывания.

Режим работы МБОУ установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования МБОУ, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы МБОУ – 9 часов;
- ежедневный график работы МБОУ с 7.30 до 16.30 часов;

Учебный год в МБОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с обучающимися.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в МБОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В нашей МБОУ выделяют следующее возрастное деление воспитанников по группам:

1 - 3 года - группа раннего возраста
3-5 года - младшая разновозрастная группа
5-7 года - старшая разновозрастная группа

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы МБОУ, контингента воспитанников, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Организация режима пребывания воспитанников в холодный период времени

Режимные процессы	Группа раннего возраста	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Приём, осмотр, свободная игра	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.10-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00

Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность включая перерыв)	9.00-9.40	1-я п/ дня: 9.00-9.50	1-я п/дня: 9.00-10.50 2-я п/дня: 15.35-16.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-9.55	9.50-10.00	
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	9.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10-11.20	10.15-12.20	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, свободная игра, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, личная гигиена, обед	11.40-12.00	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, личная гигиена, полдник	15.15-15.30	15.20-15.40	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.30-16.30	15.40-16.30	15.35-16.30

**Организация режима пребывания воспитанников в теплый период времени
(В теплый период года 1 группа сокращается)**

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием, осмотр детей, свободная игра, утренняя гимнастика на воздухе,	7.30-8.20	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, личная гигиена, завтрак	8.20-8.55	8.35-9.00
Свободная игра, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15	9.00-9.15

Игры, наблюдения, индивидуальные игры, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность.	9.15-11.15	9.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.15-11.40	12.15-12.30
Подготовка к обеду, личная гигиена, обед	11.40-12.10	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Личная гигиена, полдник.	15.25-15.50	15.25-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	15.50-16.30	15.45-16.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)			
	1-я подгруппа (5-6 лет)		2-я подгруппа (6-7 лет)	
	Образовательная деятельность	время	Образовательная деятельность	время
понедельник	(игровая зона)	9.00-9.30	Худ.эст.развитие	9.00-9.30
	Речевое развитие (развитие речи, худ.лит.)	9.40-10.02	(рисование)	9.40-10.10
	Физическое развитие (физкультура)	10.20-10.43	Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	10.20-10.50
	Худ.эст.развитие (рисование)	15.35-16.00	Физическое развитие (физкультура) (игровая зона)	15.35-16.05

вторник	(игровая зона) Познават. развитие (ребенок и окружающий мир) Худ.эст.развитие (музыкальное)	9.00-9.30 9.40-10.02 10.20-10.43	Познават. развитие (ФЭМП) Познават. развитие (ребенок и окружающий мир) Худ.эст.развитие (музыкальное)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
среда	Речевое развитие (развитие речи, худ.лит.) Худ.эст. развитие (рисование) Худ.эст. развитие (музыкальное)	9.00-9.22 9.40-10.02 10.20-10.43	Речевое развитие (худ.литература) Худ.эст. развитие (рисование) Худ.эст. развитие (музыкальное)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
четверг	Познават.развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физкультурное) Худ.эст. развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.22 9.40-10.03 10.20-10.43	Познават.развитие (ФЭМП) Физическое развитие (физкультурное) Худ.эст. развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	Худ.эст. развитие (конструирование/ручной труд) Физическое развитие (физкультурное на прогулке)	9.00-9.22 9.40-10.03	Худ.эст. развитие (конструирование/ручной труд) Физическое развитие (физкультурное на прогулке)	9.00-9.30 9.40-10.10

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа (3-5 лет)			
	1-я подгруппа (3-4 года)		2-я подгруппа (4-5 лет)	
	Образовательная деятельность	время	Образовательная деятельность	время
Понедель	Ребенок и окружающий мир (познават.развитие)	9.00 – 9.15	Ребенок и окружающий мир (познават.развитие)	9.00 – 9.20
	Физкультурное (физ.развитие)	9.30 – 9.45	Физкультурное (физ.развитие)	9.30 – 9.50
Втор	ФЭМП (познават.развитие)	9.00 – 9.15	ФЭМП (познават.развитие)	9.00 – 9.20
	Музыкальное (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.45	Музыкальное (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.50

среда	Развитие речи и художественная литература (реч.развитие)	9.00 – 9.15	Развитие речи и художественная литература (реч.развитие)	9.00 – 9.20
	Музыкальное (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.45	Музыкальное (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.50
Чет	Физкультурное (физ.развитие)	9.00 – 9.15	Физкультурное (физ.развитие)	9.00 – 9.20
	Рисование / Аппликация (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.45	Рисование / Аппликация (худ-эст. развитие)	9.30 – 9.50
Пятница	Лепка / Конструирование (худ-эст. развитие)	9.00 – 9.15	Лепка / Конструирование (худ-эст. развитие)	9.00 – 9.20
	Физкультурное (физ.развитие)	9.30 – 9.45	Физкультурное (физ.развитие)	9.30 – 9.50

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Группа раннего возраста	
	Образовательная деятельность	время
Понедельник	(Игровая зона) Ребенок и окружающий мир (познавательное развитие) (Игровая зона)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 9.20 – 9.30
вторник	(Игровая зона) Физкультурное (физическое развитие) (Игровая зона) Развитие речи (речевое развитие)	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20 9.20-9.30 9.30-9.40
среда	(Игровая зона) Музыкальное (худ-эст. развитие) (Игровая зона) Лепка / Конструирование (познават. развитие/худ-эст. развитие)	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 9.20 - 9.30 9.30 – 9.40
четверг	(Игровая зона) Художественная литература (речев. развитие) (Игровая зона) Музыкальное (худ-эст. развитие)	9.00 – 9.10 9.10 - 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.40

пятница	Рисование (худ-эст. развитие)	9.00 – 9.10
	(Игровая зона)	9.10 - 9.20
	Физкультурное (физическое развитие)	9.20 – 9.30

**План оздоровительно-профилактической работы
на год**

Сроки	Название	Курс
Сентябрь	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Октябрь	Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Вакцинация против гриппа (согласие родителей)	Ежедневно Ежедневно
Ноябрь	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Декабрь	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Январь	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Февраль	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Март	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Апрель	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно Ежедневно
Май	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Мытье и обливание ног после прогулок Прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде	Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Июнь	Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо) Ходьба босиком по «дорожкам здоровья» Воздушные ванны	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

	<p>Солнечные ванны</p> <p>Мытье и обливание ног после прогулок</p> <p>Прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>
Июль	<p>Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо)</p> <p>Ходьба босиком</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>Солнечные ванны</p> <p>Мытье и обливание ног после прогулок</p> <p>Прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>
Август	<p>Кислота аскорбиновая Вит.С (в 3-е блюдо)</p> <p>Воздушные ванны</p> <p>Солнечные ванны</p> <p>Мытье и обливание ног после прогулок</p> <p>Прогулки в любую погоду в соответствующей сезону одежде</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в МБОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту воспитанников, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности обучающихся, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организованы в виде хорошо разграниченных зон «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны для воспитанников.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение обучающихся, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает: к наблюдениям на участке Учреждения (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на воспитанников (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организация предметно-развивающей среды по группам.

Группа раннего возраста

Игровой уголок

- Куклы (девочки)
- Игрушки, изображающие животных, мелких размеров из разных материалов
- Машины легковые
- Мебель крупного размера (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, шкаф)
- Кухонная мебель (плита)
- Кукольная посуда для кухни (кастрюли, тарелки, ложки, чайник, чашки, сковорода)
- Реальные предметы: сумка, телефон
- Предметы для стирки (прищепки, ведра)
- Предметы-заместители (коробки, пластмассовые кубики)
- Игрушки-двигатели (машины)

Книжный уголок

- Книги, книжки-малышки (сказки, загадки, стихи, рассказы)
- Семейные фотографии и альбомы, фото детей

Уголок природы

Календарь природы (времена года)

- Оборудование для игр с песком, водой, снегом, формочки, ведёрки /из них одно- с дырочкой на дне/, краски для окрашивания воды и снега, фольга, ножницы, тонкая бумага, мягкая цветная бумага, плавающие и тонущие предметы
- Образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.
- Мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, зверей, птиц, насекомых и т.д.

Уголок математики

- Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер
- Карточки с изображением различного количества предметов
- Мелкий счётный материал
- Наборы геометрических фигур
- Наборы полосок по длине, лент по ширине
- Ёмкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек по цвету, форме, размеру
- Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке
- Картинки с изображением времён года, частей суток
- Дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Кубики»/4-6 шт./, «Разрезные картинки»/4-6 частей/
- Наборы мелких игрушек /деревянных, пластмассовых/ одного цвета, основных цветов спектра
- Мозаики, пирамидки

Уголок строительно-конструктивных игр

- Крупные строительные наборы из кубиков, кирпичиков, пластин
- Конструктор Лего
- Мягкие модули, игровые модули
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Машины разных размеров, грузовые и легковые

Уголок искусства

- Стенд для детских работ
- Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, краски акварельные, мелки, бумага разных цветов, фактур и форматов, ножницы, цветная бумага готовых форм, палочки для рисования на песке, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, тампоны из поролона и ваты
- Материалы для лепки: пластилин, доски, стенд для работ
- Материалы для аппликации: бумага цветная и белая, ножницы, клей
- Музыкальные инструменты: погремушки, бубны, колокольчики.
- Атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты и т.д.
- Театр мягкой игрушки
- Напольная ширма
- Зеркало

Уголок физического развития

- Спортивный уголок
- Мячи разных размеров и фактуры и др. (резиновые d=20-25, 6-8, надувные d=30-40 см)
- Лесенка-горка
- Оборудование для метания на дальность - мячи мелкие с корзиной
- Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия ребристая доска
- Ростомер /с предметными обозначениями/
- Цветные ленты 50-60 см основных цветов (4-7), цветные пластмассовые кубики.
- Мягкий модуль
- Мячики
- Бубен
- Сухой бассейн
- Качели-кит

Младшая разновозрастная группа

Игровой уголок

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин».
- «Больница»
- Куклы разных размеров
- Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных
- Кроватки для куклы, постельные принадлежности для них
- Машины
- Мебель крупного размера (стул, кровать)
- Посуда кухонная, чайная
- Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, украшения /бусы, браслеты и т.д./
- Реальные предметы: сумка, телефон
- Зеркало
- Игрушки-двигатели (машины)
- Ширма напольная

Книжный уголок

- Книги (сказки, загадки, рассказы, стихи)
- Картинки с изображением разных эмоциональных состояний /радость, веселье, слёзы, гнев, грусть и др. - по несколько на 1 состояние/
- Дидактические игры: «Узнай сказку»

Уголок науки

- Растения, имеющие разную форму и величину листьев
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, пульверизатор для опрыскивания и др.
- Календарь природы

Уголок математики

- Игры и пособия для объединения по 2-3 признакам: цвет, форма, величина, размер
- Карточки с изображением различного количества предметов (до 10)
- Набор цифр
- Мелкий счётный материал
- Наборы геометрических фигур
- Плоские предметы игрушки двух размеров, объёмные и плоскостные наборы предметов разных размеров по длине, ширине, высоте
- Наборы полосок по длине, лент по ширине
- Предметы различные по величине для раскладывания в убывающем и возрастающем порядке /матрёшки/
- Дидактические игры: «Цвет и форма»

Уголок строительно-конструктивных игр

- Конструктор типа Лего средний
- Настольный конструктор (кубики)
- Сборно-разборные игрушки (матрёшки, пирамидки, куклы, животные и т.д.)
- Мягкие модули, игровые модули
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Машины разных размеров, грузовые и легковые
- Бросовый и природный материал

Уголок искусства

- Стенд для детских работ
- Стена творчества
- Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных цветов, ножницы, цветная бумага готовых форм, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, розетки для клея и красок
- Материалы для лепки: доски, пластилин, стенд для работ
- Материалы для аппликации: бумага цветная и белая, ножницы, клей
- Музыкальные инструменты: металлофон, беззвучные игрушки-инструменты (гармошка, балалайка), погремушки, барабаны.
- Напольная ширма
- Зеркало

Уголок физического развития

- Мелкий спортивный инвентарь: кубики, кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры и др. (резиновые d=20-25, 6-8, 10-12 см надувные d=30-40 см), набивной мяч 0,5 кг

Старшая разновозрастная группа

Игровой уголок

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Школа», «Моряки», «ГИБДД»

- Куклы разных размеров
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа»: тетради, учебники, мел, доска, ручки и т.д.
- Технические игрушки механические: специального назначения, экскаватор, трактор.
- Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных с детёнышами мелких размеров из разных материалов
- Фигурки людей, животных, деревьев мелкие
- Коляска, постельные принадлежности для нее
- Машины /грузовые, автомобили специального назначения/
- Мебель крупного размера (стол, стул, кровать)
- Одежда для сюжетных игр: халаты для врача, бескозырка, кепка для шофёра, украшения /бусы, браслеты и т.д./, косынки и другие элементы костюмов сказочных героев
- Реальные предметы: сумка, фотоаппарат, телефон, руль со звуковым эффектом, весы
- Зеркало
- Игрушки-двигатели (коляски, машины и т.д.)
- Набор «Маленький доктор» (фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, йод, таблетки, микстуры игрушечные, грелки, бланки рецептов, капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркальце для осмотра носоглотки и ушей, таблица с картинками для проверки зрения и пр.),
- «Юный парикмахер», «Салон красоты»
- Альбом с образцами причёсок
- Светофор и дорожные знаки, дорога
- Бросовый материал

Книжный уголок

- Книжный уголок: книги, сказки народов мира, мифы, былины, стихотворения
- Азбука, кубики с буквами
- Дидактические игры: «Составь рассказ по картине», «Каким бывает день?», «Слоги, слова, фигуры», «Противоположности», «На каждую загадку – четыре отгадки» и др.
- Альбомы и папки с фотографиями, картинками: «Права детей», «Труд взрослых», «Нижний Новгород», «Москва – столица нашей Родины».

Уголок природы

- Карта России
- Иллюстрации по темам: «Фрукты-овощи», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Детёныши диких и домашних животных», «Насекомые», «Цветы, «деревья», «Культурные растения», «Основные органы и части растения»
- Картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей
- Картинки и альбомы по временам года
- Календарь природы

Уголок математики

- Игры и пособия для объединения по 3-4 признакам: цвет, форма, величина, размер
- Модели «Неделя», «Месяцы года»
- Дидактические игры: «Мозаика», «Домино», «Весёлый счёт», «Весёлая логика», «Умное домино», «Пентарадуга Пифагора», «Формы», «Унти-пунти», «Поиграем, посчитаем», «Путешествие в страну Арифметики», «Деньки-недельки», «Детям о времени»
- Головоломки: «Сфинкс», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Монгольская игра», «Пентамино», «Вокруг да около», «Числовые домики»
- Счёты, счётные палочки
- Внешние и внутренние трафареты
- Шнуровки
- Часы разных конструкций.

Уголок строительно-конструктивных игр

- Конструктор типа Лего средний
- Настольные конструкторы мелкие
- Мягкие модули, игровые модули
- Мелкие игрушки для обыгрывания
- Изображение улицы, дорожные знаки
- Машины разных размеров, грузовые и легковые

Уголок искусства

- Стенд для детских работ
 - Стена творчества
 - Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, бумага разных цветов, ножницы, трафареты, цветная бумага готовых форм, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, штампы, трафареты внешние и внутренние, розетки для клея и красок
 - Материалы для лепки: доски, стенд для работ, стеки деревянные и пластмассовые, пластилин
 - Материалы для аппликации: бумага цветная и белая, ножницы, клей
 - Беззвучные игрушки-инструменты, ложки, погремушки, бубны, барабаны, колокольчики
 - Музыкальные инструменты: маракасы, бубенцы, металлофон, ложки, погремушки, бубны, барабаны, колокольчики, дудки, звучащие коробки
 - Магнитофон с аудиокассетами
- Музыкальные пособия: 5-6 лет: «Музыкальный магазин»
- Напольная ширма
 - Зеркало
 - Костюмы и элементы костюмов для инсценировок.
 - Шапочки зверей и птиц

Уголок физического развития

- Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц
- Оборудование для метания в вертикальную цель
- Мягкий модуль
- Баскетбольная корзина
- Альбомы о спортивном инвентаре, разных видах спорта, известных спортсменах, командах, о своём организме, правилах обращения с организмом, система органов человека, органах чувств, закаливание и пр.

МАКРОСРЕДА

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

- Мелкий спортивный инвентарь: кегли, ленты, мячи разных размеров и фактуры и др. (резиновые d=20-25, 6-8, 10-12 см надувные d=30-40 см)
- Верёвочная лестница
- Лестница вертикальная – 1 пролёт, дл.1,5м, поперечные перекладины d=2-2,5 см на расстоянии 18-20 см
- Канат
- Кольца
- Скакалки дл.120-150 см
- Дуги, воротца для подлезания 50-60 см
- Оборудование для развития силовых качеств
- Оборудование для метания в горизонтальную цель- корзина, мешочки 150-200 г.; на дальность - мячи мелкие с корзиной, в вертикальную цель
- Коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия /со следами, массажные, ребристая доска
- Палки гимнастические пластмассовые 75-80 см
- Обручи круглые d= 55-65, 100 см
- Бубен
- Баскетбольная корзина
- Мат
- Велотренажер
- Беговая дорожка
- Детский тренажер «Ходики»

КОМНАТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

- Дидактические игры: «Волшебница-вода», «Почемучка-1», «Почемучка-2», «Овощная фантазия»
- Настольно-печатные игры: «Четыре сезона» (Весна, Лето, Осень, Зима), «Природные и погодные явления», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Деревья наших лесов», «Рыбы морские

и пресноводные», «Цветы: лесные, луговые, садовые», «Насекомые», «Кто и что?» (Живое-неживое), «В саду, на поле, в огороде» (или что где растёт), «Кто как устроен?»

- Учебно-наглядные пособия: «Фрукты»
- Литература: «Мир и человек», «Животные страшилки и малютки», «Энтомология в картинках», «Наш аквариум», «Дети радуги», «Кто они такие?», «Животный мир Севера России»
- Карта звёздного неба, созвездия, звёзды, планеты, солнце, луна
- Глобус, карта России
- Растения с ПАСПОРТАМИ: растения с разнообразными листьями (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, колокольчик, традесканция, аспарагус, бегония – рекс, душистая герань, колеус, аспидистра, лилия амазонская, цикламен, примула), стеблями, цветками (фуксия, бальзамин, китайский розан и др.); Луковичные и клубнелуковичные (2-3 вида традесканций, вьющийся плющ).
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др.
- Огород на окне: лук (сажают дети), бархатцы, космея
- Коллекция камней, минералов, ракушек
- Материал для экспериментирования: песок, вода, магниты, бумага разного вида, бросовый и природный: фольга, тесто, палитры из=под конфет, камушки, ракушки, шишки, крупа, образцы разных тканей, пенопласт, полиэтилен и пр.
- Оборудование и приборы: магниты, зеркала, стёкла разного цвета, камни, ножницы, сосуды, мерки для сыпучих и жидких материалов.
- Красители: гуашь, краски, кисти.
- Технические материалы: гайки, скрепки, гвозди, болты, шурупы, детали конструктора.
- Прочие материалы: мыльные пузыри, мячи, губки, резиновые игрушки с дырочкой, формочки для замораживания льда, воздушные шары, свечи
- Муляжи грибов, фруктов и овощей
- Детские энциклопедии о растительном и животном мире
- Прозрачные ёмкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, рис, камешки, горох)
- Муляжи
- Мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, зверей, птиц, насекомых и т.д.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

- **разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- **доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);

- **зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- **крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- **оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- **цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- **сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- **трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- **полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Заключение

Образовательная программа МБОУ «Богоявленская средняя школа» является открытым документом и будет подвержена возможной коррекции в связи с изменяющимися социально – экономическими условиями в стране, потребностями изменяющегося дошкольного учреждения.

Краткая презентация ОП ДО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа» построено по типовому проекту и открыто в 1978 году.

Учреждение находится в муниципальной собственности, учредитель – муниципальное образование «Дальнеконстантиновский муниципальный район». Полномочия и функции учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация Дальнеконстантиновского муниципального района нижегородской области.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа»

Сокращенное название: МБОУ Богоявленская СШ

Форма собственности: муниципальная.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Режим работы: с 07.30 до 16.30.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богоявленская средняя школа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе Устава МБОУ, в соответствии с **лицензией на право осуществления образовательной деятельности** (рег. № 9475 от 26.10.2011 г. Срок действия лицензии бессрочно), Санитарно–эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13).

В МБОУ в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами: ведётся своевременная регистрация, изучение документов, систематический контроль над выполнением предписаний контролирующих организаций.

Дополнительные образовательные услуги не оказываются.

Проектная мощность учреждения – 6 групп. В МБОУ функционирует 3 группы, помещения двух групп переоборудованы в экологическую комнату, физкультурный зал, сельский информационный центр.

Списочный состав воспитанников на начало 2015-2016 учебного года – 40 человек.

МБОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с девятичасовым пребыванием детей с 07-30 до 16-30ч.

Комплектация групп осуществляется по возрасту:

Группа раннего возраста – дети от 1 до 3 лет

Младшая разновозрастная группа – дети от 3 до 5 лет

Старшая разновозрастная группа – дети от 5 до 7 лет

Приём воспитанников осуществляется на основании направления отдела образования Дальнеконстантиновского муниципального района и медицинского заключения.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей рабочих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

В соответствии с положениями Закона Российской Федерации “Об образовании” образовательная программа – это нормативный документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образования определено в соответствии с ФГОС и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.)

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели ОП ДО:

Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи ОП ДО :

1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся.
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

Определяя **основную цель** работы нашего образовательного учреждения как всестороннее развитие личности ребенка, мы придаем особое значение развитию самостоятельности и инициативности каждого ребенка: его способности активно познавать и творчески преобразовывать мир, проявлять свое отношение к нему, быть ответственным за свои действия и суждения.

Исходя из цели приоритетного развития, были сформулированы задачи воспитательно-образовательной деятельности:

- развитие познавательных способностей ребенка как основы интеллекта;
- формирование эмоционального мира ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия, по возможности, как в дошкольном учреждении, так и в домашних условиях;

- формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, укрепление физического и нравственного здоровья;
- обеспечение каждого воспитанника достаточным для его возрастного периода набором знаний об окружающем мире;
- формирование навыков и умений, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Основная образовательная программа МБОУ Богоявленская СШ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

При построении образовательного процесса используется литература в соответствии с этой основной образовательной программой.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия МБОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.